

Рефлексия, рефлексивность, высшие рефлексивные способности: подходы и методы исследования

Г.В. Ожиганова

Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, лаборатория психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина symposium2016@rambler.ru

Цель исследования

- Провести психологический анализ понятия «рефлексия».
- Соотнести понятия рефлексии, рефлексивности, рефлексивных способностей.
- Сопоставить понятия «рефлексивные способности» и «высшие рефлексивные способности».
- Представить характеристики высших рефлексивных способностей.
- Отметить подходы и методы, специфичные для изучения рефлексии, рефлексивности, рефлексивных и высших рефлексивных способностей.

Методы исследования: теоретический анализ

Результаты теоретического анализа

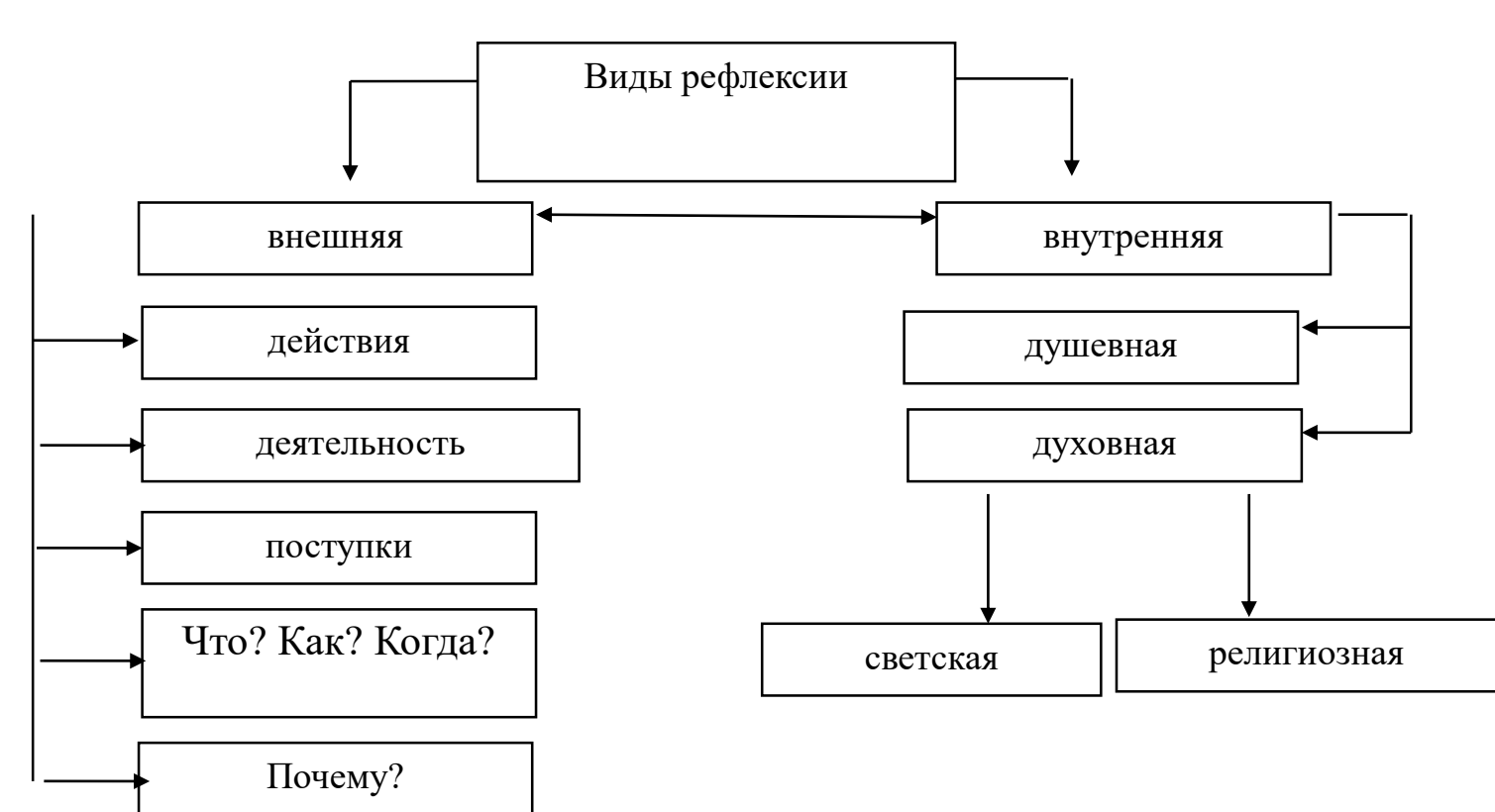
Понятия «рефлексия», «рефлексивность», «рефлексивные способности»

Отмечена важность широкой психологической трактовки рефлексии как целостной психической реальности, представляющей собой и психический процесс, и психическое свойство, и психическое состояние одновременно (Карпов, 2003). Благодаря выделению этих модусов можно соотнести понятия рефлексии, рефлексивности и рефлексивных способностей.

- Понятие «рефлексия» является базовым по отношению к понятиям рефлексивности и рефлексивных способностей, отражая уникальное человеческое свойство – возможность осознания самого себя (родовое понятие).
- Рефлексивность – устойчивая черта личности, связанная с возможностью актуализации рефлексивных состояний и процессов, имеющая разную меру выраженности у каждого индивида.
- Рефлексивные способности – средства, обеспечивающие актуализацию рефлексивных состояний и процессов, имеющие разную меру выраженности у каждого индивида.

Виды рефлексии

Рис. 1. Виды рефлексии, по В.Д. Шадрикову



Типы рефлексии в зависимости от предмета:

- **кооперативный** (знания о ролевой структуре и позициональной организации коллективного взаимодействия);
- **коммуникативный и/или социальный** (понимание внутреннего мира другого человека и причин его поступков);
- **личностный** (образы Я и поступки, связанные с собственной индивидуальностью);
- **интеллектуальный** (представления об объекте и способы действия с ним);
- **экзистенциальный** (целеобразующий и ценностно-смысловой аспект);
- **духовный** (размышление над высшими ценностями и смыслами бытия, внутренняя работа по самопреобразованию исходя из высших ценностей и смыслов).

Многоуровневость рефлексии

- Особый интерес представляет высший – духовный уровень: «по мере накопления опыта созерцания, переживания, страдания душа как бы впадает в понимание, фиксирует неотрафлексированные значения и смыслы... созерцание – медитация – переживание, равно как и формы искусства, представляют собой высшие формы рефлексии – рефлексии духовной, которая сродни озарению, сатори, инсайту» (Зинченко, 2010, с. 354).
- Субъект, осознавая наличие духовного Я в себе и других людях, строит коммуникацию и социальное взаимодействие на основе этого духовного уровня, апеллируя к духовному Я другого. Тогда рефлексия приобретает свойства трансценденции – выхода за пределы ситуации и за пределы данного Я, получает статус высшей духовной рефлексии, основанной на мудрости, сострадании и понимании сути вещей, и реализуется благодаря высшим рефлексивным способностям (Ожиганова, 2018).

• Понятие «синтезирующая рефлексия»

(Слободчиков, Исаев, 1995): открывает возможность движения Я наличного к Я духовному, так как «проблематизируя любое наличное состояние сознания, обеспечивает выход Я за любые актуальные пределы самого себя; позволяет не только преодолеть тесные границы очевидности, но и обнаружить становящуюся действительность как действительность самого Я».

• Понятие «трансцендирующая рефлексия»

(Слободчиков, Исаев, 1995) раскрывается исходя из синтезирующей рефлексии, которая позволяет синтезированному «внутреннему Я» «принять подлинную имманентность себя Миру во всех его измерениях (аксиологических, нравственных, эстетических, научно-теоретических), и вообще выйти за пределы не только самого себя, но и своих отношений с миром».

- Понятия «синтезирующая рефлексия» и «трансцендирующая рефлексия» имеют отношение к духовному уровню рефлексии.

Отношения рефлексии, рефлексивности и рефлексивных способностей

- Рефлексия и рефлексивность реализуются с помощью рефлексивных способностей. Рефлексия характеризуется теми же способностями, что и способности познания объективного мира, но они приобретают специфические черты, определяемые предметом познания, т. е. субъектом самопознания (Шадриков, 2014). Способности к рефлексии во многом определяют уровень, стратегии и эффективность произвольной психической регуляции деятельности и поведения (Карпов, 2010).
- **Рефлексивные способности** определяются как универсальный механизм развития, позволяющий осознать необходимость изменения индивидуального самосознания в целях продуктивной адаптации к изменяющейся внешней и усложняющейся внутренней среде.

Сопоставление рефлексивных способностей и высших рефлексивных способностей

Высшие рефлексивные способности в отличие от просто рефлексивных способностей позволяют человеку возвыситься над стремлением к адаптации в отношении внешней среды, выйти за пределы эмпирической личности, материального уровня и перейти в сферу духовности. Часто это обусловлено целями духовного самосовершенствования.

Характеристики высших рефлексивных способностей

- Духовная рефлексия реализуется не просто рефлексивными способностями, а обеспечивается благодаря высшим рефлексивным способностям, которые относятся к категории духовных.
- При рассмотрении рефлексивных способностей в качестве высших используется критерий близости к духовному Я, движение от эгоцентрического Я к духовному Я, в основе которого находится морально-ценностный и ценностно-смысловой фундамент личности.
- С одной стороны, высшие рефлексивные способности связаны с мыслительными процессами (анализа, синтеза) и другими интеллектуальными процессами, с другой – учитывается направленность этих процессов (ориентация на высшие ценности и смыслы бытия), что, собственно, позволяет причислять их к разряду высших.
- Высшие рефлексивные способности соотносятся со сферой самосознания, саморегуляции, саморазвития и обуславливают проявления мудрости, глубины осмысления бытия.
- Благодаря высшим рефлексивным способностям человек может видеть суть вещей, осознавать все, что с ним происходит, понимать причины и следствия явлений и действий; глубоко анализировать свой опыт и состояния; эффективно прогнозировать события, четко осознавать свои жизненные цели и ценности.
- Таким образом, высшие рефлексивные способности обусловлены духовной направленностью личности. С их помощью создается возможность: а) поиска духовного Я и продвижения данного Я к духовному Я; б) осознания наличия духовного Я, способствующего тому, что рефлексия внутренняя и внешняя осуществляется с учетом требований духовного Я, как бы исходя из него.

Подходы и методы изучения рефлексии, рефлексивности и высших рефлексивных способностей

Подходы
Системно-типологический подход (И.Н.Семенов, 1990; И.Н.Семенов, Ю.С. Степанов, 1985)
Структурно-уровневый подход (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, 1995)
Метасистемный подход (А.В. Карпов, 2011, 2014)
Метакогнитивный подход (Карпов, Скитяева, 2005; Холодная, 2002; Flavell, 1979; Kuhn, Dean, 2004; Martinez, 2006; Tobias, Everson, 2002 и др.)
Функционально-деятельностный подход (В.Д.Шадриков, 20012, 2015)
Дифференциальный подход (Д.А. Леонтьев, 2011)
Историко-психологический подход: анализ древних психодуховных практик (Г.В. Ожиганова, 2016)

Методы изучения рефлексии, рефлексивности, высших рефлексивных способностей

Теоретические исследования рефлексии, рефлексивности, высших рефлексивных способностей	Эмпирические исследования рефлексии, рефлексивности, высших рефлексивных способностей
Методы	
Теоретико-методологическое направление исследований рефлексии, рефлексивности, высших рефлексивных способностей создание теорий, концепций, моделей рефлексии, рефлексивных процессов, свойств, состояний, способностей и пр. (В.П. Зинченко, А.В. Карпов, Д.А. Леонтьев, В.А. Лефевр, В.А. Петровский, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Е.Б. Старовойтенко, Г.П. Щедровицкий, В.Д. Шадриков и др.).	Экспериментальный метод интеллектуальная и личностная рефлексия (Степанов, Семенов, 1982); рефлексивные механизмы мышления у школьников (Новикова, 1984); нарушения рефлексивной регуляции познавательной деятельности при шизофрении (Холмогорова, 1983); рефлексивные ожидания (Гуткина, 1982); рефлексия и метакогнитивная включенность в деятельность (Карпов, Скитяева, 2005) и др.
Моделирование рефлексии – Системно-семиотическая модель рефлексии на основе логико-математического анализа (В.А. Лефевр); – Транзактная модель рефлексивного выбора (В.А. Петровский); – Системно-уровневая модель рефлексивной регуляции продуктивного мышления (И.Н. Семенов); – Концептуальная модель рефлексивно-инновационного процесса (С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов); – Дифференциальная модель рефлексии (Д.А. Леонтьев и др.). – Метод психологической герменевтики: рефлексивно-персоналогические модели культуротворчества личности – моделирование индивидуальности с помощью рефлексивных литературных Я-текстов (Е.Б. Старовойтенко) – Психологическая модель духовных способностей, исходя из которой выделяется ряд высших способностей, включая рефлексивные (для изучения высших рефлексивных способностей) (Г.В. Ожиганова)	Метод психологической диагностики Количественные методы: – Методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова, 2003); – Опросник «Дифференциальный тест рефлексивности» ДТР (Леонтьев и др., 2009); – Тест рефлексии деятельности (Шадриков, Кургинян, 2015); – Структурированная анкета «Высшие способности человека», включающая высшие рефлексивные способности (Г.В. Ожиганова) – в разработке; Качественные методы: – Метод самонаблюдения (интроспекции) (И.Н. Семенов, 2015); – Эссе «Взгляд со стороны» (Леонтьев, Салихова, 2007).

Заключение

- Три модуса рефлексии (процесс, свойство и состояние) в широком определении рефлексии позволяют определить направления психологического исследования этого феномена.
- Понятие рефлексии в узком смысле позволяет разграничить понятия «рефлексия» (процесс) и «рефлексивность» (свойство, качество).
- Рефлексивные способности обеспечивают реализацию как рефлексии, так и рефлексивности.
- Выделение высшей формы рефлексии – духовной, – ведет к необходимости разработки понятия «высшие рефлексивные способности», благодаря которым реализуется духовная рефлексия