### Федеральное государственно бюджетное учреждения науки Институт психологии Российской академии наук

**Принято**

**Ученым советом ИП РАН**

**Протокол № 5 от « 25 » октября 2012 г.**

**Председатель Ученого совета**

**Член-корр. РАН А.Л. Журавлёв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА – МИНИМУМ**

кандидатского экзамена по специальности

**19.00.13 - «Психология развития, акмеология»**

**Москва, 2012**

**Введение**

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.13 психология, развития, акмеология (психологические науки) направлена на проверку знаний и компетенций аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

Аспиранты и соискатели должны продемонстрировать умение выделять проблемные моменты в теориях и концепциях, выделять значимые для науки достижения, указывать перспективы разработки проблемных областей.

***Раздел I****.* ***История и методы психологии развития. Принципы психического развития. Детерминация психического развития.***

**Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии**.

Психология развития в системе психологических наук. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии), детской и возрастной психологии. Структура психологии развития. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в общей психологии и прикладных областях.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естествнно-научная, культурно-историческая, системная и субъектная парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Исторический и социальный контекст выделения данной области психологии. Социальные и естественно - научные предпосылки возникновения психологии развития. Становление психологии развития как области психологического знания (В. Прайер, А.Бине, К.Бюллер, У.Штерн, С. Холл, З.Фрейд, Дж.Селли, Дж.Уотсон, А.Гезелл, В.М.Бехтерев). Изучение проблем психического развития в основных направлениях психологической науки в Х1Х, ХХ в.в. (структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, функционализм, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология). Соотношение обучения и развития в разных психологических школах. Развитие детской психологии в России (Г.И.Россолимо, А.П.Нечаев, Н.П.Румянцев, В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, А.Б.Залкинд, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, Г.Г.Шпет). Основные этапы становления психологии развития и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Постановление ЦК «О педологии» и его последствия для науки. Современные отечественные теории психического развития. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В.Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Возрастная периодизация развития личности А.В.Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И.Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу «Я в обществе» и «Я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности.

 Концептуальная модель развития субъективности человека В.И. Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития. Со-бытие как объект развития. Совместное бытие (со-бытие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание и рефлексия как механизмы развития. Направления развития – становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результаты развития – фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъектности человека. Уровневая концепция субъектогенеза.

**Тема 2. Основные принципы психологии развития. Детерминация психического развития человека.**

Основные принципы психического развития. Континуальный характер развития. Неравномерность, стадийность психического развития. Критерии стадий развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Принцип саморазвития. Процессы дифференциации и интеграции в психическом развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Сензитивный период как механизм генетико-средового взаимодействия. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Созревание и развитие.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении жи­вотных к среде. Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь. Филогенез и онтогенез. Закон Геккеля. Его критика и области приложения. Принципы системогенеза П.К.Анохина. Эволюционно-системный подход в психологии развития. Субъектно-деятельностный подход. Диахронический характер развития: соотношения прогресса и регресса. Детерминация психического развития в теории деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, А.В.Брушлинского, Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова. Методы психологии развития: особенность методов психологии развития.

**Тема 3.** **Депривация психического развития**.

Понятие о депривационных факторах развития. Культурные модели депривации. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Значение работ Р.Шпица и Дж.Боулби для изучения депривационных факторов. Соотношение понятий «госпитализм» и «депривация». Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование фукцниональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.

**Тема 4.** **Периодизации психического развития**. Традиционное междисциплинарное возрастное деление периода человеческой жизни. Психическое развитие как созревание (А. Гезелл). Психодинамические концепции периодизации психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Эриксон). Концепция культурно-исторического равзития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического равзития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Стадийность психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение.

Периодизация на основе генетической психологии Ж. Пиаже и А. Валлона. Механизмы познавательного и социального развития в теориях Ж. Пиаже и А. Валлона. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Роль ведущей деятельности в теории психического развития Д.Б. Эльконина. Эпохи и стадии психического развития. Принципы онтогенетического развития Б.Г.Ананьева. Соотношение индивид, субъект, личность как основы психического развития человека. Фило- онто- и социогенез как уровни развития человека в работах Б.Г. Ананьева. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Сравнение оснований периодизаций психического развития. Проблемы периодизации.

***Раздел II. Основные психические особенности человека на разных возрастных этапах его развития.***

**Тема 5. Пренатальное развитие.**

Психология материнства. Онтогенез материнского поведения. Гештальт младенчества и его эволюция у человека. Беременность как особое психическое состояние. Личностная зрелость женщины, отношения в семье, планирование беременности как факторы благополучного состояния матери и будущего ребенка. Влияние беременности на будущее физическое и психическое здоровье ребенка. Тератогенные факторы пренатального развития (гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии). Стадии пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Сенсорные способности новорожденных. Сензитивные периоды и ранний опыт в развитии зрения. Слух. Обоняние и осязание. Интермодальное взаимодействие. Культурные аспекты рождения.

**Тема 6. Психическое развитие в младенчестве.**

Адекватность восприятия в младенчества как основа взаимодействия ребенка с миром. Природа зрения и роль зрительного опыта. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Современная критика теории сенсомоторного развития Ж.Пиаже. Восприятие и действие. Теория деятельности о природе восприятия. Теория восприятия Т.Бауэра. Методы исследования восприятия у младенцев. Интермодальное взаимодействие. Эмоциональное развитие в младенчестве. Теория привязанности Дж.Боулби. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “Чужого” М. Айсворт.

Развитие психомоторных моторных навыков в младенчестве. Общие характеристики моторного развития. Локомоции. Приобретение контроля позы. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Развитие доминантности руки. Становление латерализации мозговых функций. Познавательные возможности младенцев. Развитие способности к репрезентации. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира.

**Тема 7. Раннее детство и дошкольный возраст.**

Когнитивные особенности. Эмоциональное развитие. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля.

**Тема 8. Возникновение речи.**

Развитие символических функций. Вербальная и невербальная коммуникация. Переход к символическому мышлению. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скинер, Н.Хомский. Аргументы «за» и «против» теории Н. Хомского. Мышление и речь в теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Современная системная модель речевого развития. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Развитие речи при сенсорных нарушениях.

**Тема 9. Символическая репрезентация при игре и рисовании.**

Игра. Игра с объектами. Переходные объекты. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского, теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Репрезентация трехмерного пространства. Аномалии в случае нарушений психического развития. Диагностические возможности рисуночных тестов. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.

**Тема 10. Психическое развитие в раннем детстве.**

Теория дооперационального мышления Ж. Пиаже. Субстадии доконцептуального и интуитивного мышления. Детский эгоцентризм. Анимизм. Проблема понимания речи в задачах Ж.Пиаже. Мышление и речь в теории Л.С.Выготского. Критика Л.С.Выготским теории Ж.Пиаже. Теория сохранения. Феномены Ж. Пиаже. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова). Видимость и реальность в мышлении детей-дошкольников в теории Ж.Пиаже и в современных исследованиях (Дж.Флейвелл, ДеВре и другие). Контекст, познание и культура. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения (модель эмоционального развития В.В.Лебединского).

**Тема 11. Среднее детство 6-12 лет ( Младший школьный возраст)*.***

Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Кросс-культурные сравнительные исследования конкретных операций. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Критика теории Л. Колберга. Моральные представления. Нравственное сознание. Эмпатия. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.

**Тема 12. Психическое развитие и школьное обучение.**

Грамотность. Связь звука и буквы. Культурные особенности языка и проблема обучения чтению и письму. Психология письма и чтения. Дислексия и дисграфия, диагностика и коррекция. Счет. Репрезентация чисел. Представление чисел в разных культурах. Сложение и вычитание. Сложные вычисления. Предикторы интеллектуального развития. Возможности оценки интеллектуального развития в разные возрастные этапы развития. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Поведенческие особенности.

**Тема 13. Подростковый возраст.**

Социально-историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М.Мид. Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Соотношение понятий. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения подросткового возраста. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже и их ограничения. Индивидуальная идентификация подростка. Девиантные формы поведения. Условия развития аддиктивного поведения. Подростковая агрессия. Теории агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведения детей и подростков. Социально-психологическая работа с агрессивными подростками. Причины и особенности подросткового суицидального поведения. Виды суицидального поведения. Факторы суицидального поведения подростков. Диагностика и коррекция суицидальных намерений подростков. Кросс-культурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Современные исследования подросткового кризиса. Профессиональное самоопределение.

**Тема 14. Особенности развития взрослого человека.**

Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Избирательное развитие способностей. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование. Теория зрелости К-Г.Юнга. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

**Тема 15. Психология пожилого возраста.**

Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое, психологическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Помощь безнадежно больным людям. Проблема эвтаназии и автоэвтаназии. Одиночество и совладание с ним.

***Раздел III. Индивидуально-личностное развитие.***

**Тема 16. Развитие Я-концепция.**

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Я-концепция в разных психологических теориях. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У. Джеймсом. Символический интеракционизм Ч. Кули Дж. Мида. Феноменологический подход К.Роджера. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Когнитивная, оценочная и поведенческая составляющая Я-концепции. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Психологические защиты у детей. Стратегии совладания (копинг-стратегии). Развитие суверенности.

**Тема17.** **Индивидуальное развитие.**

Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте (Г. Айзенк, А.Томас и С.Чесс, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.М. Русалов) Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования). Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации характера у подростков. Индивидуальная склонность к девиантному поведению. Суицидальное поведение подростков, виды и факторы. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского. Становления человека как субъекта.

Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. «Акме» в личностном развитие человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.

**Тема 18. Развитие способностей человека.**

Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека. Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития.

**Тема 19. Развитие понимания человеком себя, Другого и мира.**

Психология понимания. Понимание и знание. Герминевтический подход в психологии. Три типа знания: когнитивное, интенциональное и экзистенциальное. Типы понимания. Психология человеческого бытия. Развитие понимания в онтогенезе человека: от выделения себя и Другого к недифференцированной модели психического к дифференцированной модели психического себя и Другого.

**Тема 20. Половое и гендерное развитие.**

 Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж.Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.

**Тема 21. Социализация.**

Культурные ценности и воспитание детей. Механизмы социализации. Теория социального научения А.Бандуры, теория подкрепления Б.Скинера, когнитивная теория социализации Ж.Пиаже. Семья как первоисточник социализации. Системная модель семьи. Стиль семейного воспитания. Влияние родителей на воспитания ребенка. Влияние ребенка на родителей. Теория интерсубъективности (К.Тревартен), теория модулярности А.Лешли, теория подобия (Э.Мелтзофф, А.Гопник, М.Мур). Роль общения в работах М.И.Лисиной и ее учеников.

**Раздел IV. Акмеология.**

**Тема 22. Научные предпосылки возникновения акмеологии.**

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

 Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение личности как акмеологическое достижение. Непрерывность образования – условие акмеологического развития человека. Акмеологические показатели профессионализма.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы.

# Литература

***Обязательная литература***

Абульханова – Славская К.А. Стратегии жизни. М., 1991.

Акмеология /Под ред. Н.В. Кузьминой, А.М. Зимичева. – СПб.,1996-2000 гг.

Акмеология: Учебник./ Под общ. ред. А.А. Деркача. - М., 2002.

Ананьев Б.Г.Психология и проблемы человекознания. Москва-Воронеж, 1996, г Избранные психологические труды в 2-х томах 1980, т.1, с.124-148. Гл. IV, VI.

Ананьев Б.Г.Онтогенез и жизненный путь человека.//Избранные психологические труды. М.,1980.

Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе. //Психология формирования и развития личности. М., 1981.

Анцыферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? //Психол. журн.,1994, Т.15, N. 3, с.99-105.

Анцыферова Л.И. Поздний период жизни человека: типы старения и возможности поступательного развития личности. //Психол.журн. 1996, Т.17, N.66 с.60-71.

Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20. №3. С. 5-17.

 Анцыферова Л.И.Развитие личности и проблемы геронтологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 2004, 2006 г.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений. М., 2003.

Баттерворт Дж., М.Харрис. Принципы психологии развития. М., 2000.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М.,1979

Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Психологи отечества (серия). Москва – Воронеж. 1995.

Боулби Дж. Привязанность. М., 2003.

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.

Берн Ш. Гендерная психология. СПб., М., 2001.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. 1976.

Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинематический рисунок семьи. М., 2000.

Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века. //Вопросы псих., 1993, №1, с.6-12.

Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления.//В кн.: Исследования мышления в советской психологии, М.,1966, с.123-175.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М., 2003.

Виленская Г.А.,Сергиенко Е.А. Социализация развития. // Психология ХХ1 века. М., 2003.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр.соч., т,3, М., 1983.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч. т.2, М,, 1982, 184-189, 196-207, 246-269.

Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Статьи. //Педагогическая психология.М.,1996.

Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999.

Грановская Р.М. Психологическая защита.СПб.: Речь. 2007.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.

Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. СПб, Питер, 2003.

Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Минск, 1997.

Добряков И.В. Перинатальнаят психология. СПб.: Питер, 2011.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей: Избранные труды. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

Запорожец А.В. Психология действия. Москва-Воронеж, 2000.

Захаров А.И. Ребенок до рождения. СПб. 1998.

Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.

Знаков В.В. Три традиции психологических исследований – три типа понимания // Вопросы психологии. 2009. № 4. С. 14-23.

Изард К. Психология эмоций. Питер, 1999.

Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Л.1988.

Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. С.-Петербург, 1996. Гл. 2, 4, 9, 10, 15, 16, 17.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.,1997.

Крайг Г. Психология развития. Питер, 2000.

Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.

Крейн У. Теории развития. М., 2001

Кон И.С. Психология ранней юности. М.,1989.

Концепции социализации и индивидуации в современной психологии /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2010.

Коул М. Культурно – историческая психология. М., 1997.

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С7-Петербург.,1997.

Лангмайер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага.1985

Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. МГУ, 1985.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

Леонтьев Д. А. Психология смысла. - М., 1999.

Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. Москва- Воронеж, 1996.

Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1999

Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. М., 1998

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика. М., 1999.

Марютина Т.М. Об использовании понятия “ критический “ и “сензитивный “ период индивидуального развития. //Психол.журн. 1981. т.2. № 1..с.145-153.

Марцинковская Т.Д. История детской психологии. М., 1998.

Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М.: Академический проект, Трикста, 2010.

Матюшкин А.М., Снек Д.А. Одаренные и талантливые дети. //Вопросы психологии. 1982. № 4. с.88-97.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.СПб.: Речь. 2005.

Мудрик А.В. Социализация человека.Москва-Воронеж, 2011.

Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие. СПГУ, 1999.

Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2002.

Обухова Л.Ф. Концепция Ж.Пиаже: за и против. М., 1981.

Обухова Л.Ф. Психология развития. М., 2000.

Онтопсихология /Под ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003.

Пиаже Ж. Развитие мышления в детском возрасте.М.1994

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.

Пиаже Ж: теория, эксперименты, дискуссия: Сб. статей /Сост. и общ. Ред. Л.Ф. Обухова, ГВ. Бурменская. М.: Гардарики, 2001.

Практикум по возрастной психологии. Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., СПб, 2002.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005.

Психология одаренности детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.,1996.

Психология старости и старения. Хрестоматия. Составители О.В.Краснова, А.Г.Лидерс, М., 2003.

Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия. Под ред. А.А.Реана.СПб, М., 2001.

Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана. СПб, Москва, 2003.

Психология формирования и развития личности. М., 1981.

Психофизиология. Под ред. Ю.А.Александрова, СПб, 2001

Равич – Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко А. Г. Основы психогенетики. М., 2000.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.

Реймшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.,1994.

Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М., 1997. (Серия «Памятники психологической мысли»).

Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных способностей. //Вопросы психологии. 1985 № 1, с.19-32.

Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности.// Психологический журн. 1986. Т.7. № 4. с. 23-35.

Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия их коррекции. Москва-Воронеж, 1996.

Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека. М.1992.

Сергиенко Е.А. с соавторами. Близнецы от 0 до 3-х лет. М.,2002.

Сергиенко Е.А. Когнитивное развитие. //Психология ХХI века. М.,2003.

Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Изд-во «Институт психологии РАН» , 2006, С.466.

Сергиенко Е.А. Когнитивная основа речевого «взрыва» //Психологические исследования. 2008.№1. Интернет-журнал. <http://www.psystudy.ru/numpsystudy/12008.html>

Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. Т. 5, № 24. С. 1. http://psystudy.ru

Сергиенко Е.А., Е.И.Лебедева, О.А.Прусакова Модель психического в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М. 2000.

Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. - СПб., 1995.

Стерн Д. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития СПб.: Изд-во Восточно-Европейского Института психоанализа. 2006.

Субботский Е.В. Строящееся сознание.М.: Смысл. 2007.

Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур, 2011.

Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011.

Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.

Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.,1989.

Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. М., 1999.

Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. Минск.,1996.

Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.

Хаузер М. Мораль и разум: Как природа создавала универсальное чувство добра и зла. М.: Дрофа. 2008.

Хрестоматия. Обучение и воспитание детей “группы риска”.М.,1996.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М.,1995.

Хрестоматия по детской психологии.М.,1996.

Хрестоматия. Теории личности в западной и американской психологии, составитель Райгородский Д.Я.1996.

Хрестоиматия. Психология развития /Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005.

Хоментаусказ Г.Т. Семья глазами ребенка. М.,1989.

Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. М-Томск, 1997.

Холодная М.А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума. М., 2002.

Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. СПб.: Питер, 2007.

Шадриков В.Д. Способности человека. Москва-Воронеж, 1997.

Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000.

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество. С-Петербург.1996.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996.

Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва-Воронеж, 1996.

## Дополнительная литература

Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.

Адам П.Матени-младший. Генетические основы развития

детей. //Детство: идеальное и настоящее. М.,1994. с.90-103.

Акмеология. Под общей ред. А.А.Деркача. М., 2002.

Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М., 2003.

Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений. М., 2003.

Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.

Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. //Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара, 1999, с.95 – 145.

Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.,- М., 2001.

Белкин А.И. Индивидуальность и социализация (по данным изучения лиц, сменивших пол).//Гормоны и мозг М.,1979, с.23-24.

Блум Ф, Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М.,1988.

Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.

Бэрон Р.,Ричардсон Д. Агрессия. Гл. 3-6. С.-Петербург, 1997.

Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.

Вайсман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей.М., 1997.

Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1998.

Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком? М., 1995.

Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Ч.1У, гл. 13, 14, 15.

Гнатко Н.М. Проблема креативности и явления подражания. М.1994.

Годфруа Ж. Что такое психология? в 2-х томах. т.2.1992.

Дилео Дж. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.,1996.

Гурьева В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.,1996.

Детство идеальное и настоящее: сборник работ современных западных ученых. Новосибирск.1994

Дольто Ф. На стороне подростка. С.-Петербург, М.,1997

Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.

Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект. М.,1995.

Звановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М., 2003.

Знаков В.В. Половые различия в понимании лжи и обмана. //Психол.журн. 1997, №1, с.38-49.

Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.,1991.

Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и “образ Я” у подростков. //Вопросы психологии, 1987. N. 4.

Каган В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. С.-Петербург,1996.

Когнитивное развитие. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002, гл. 13. Когнитивное развитие.

Коркина М.В.,Лакостина Н.Д.,Личко А.Е. Психиатрия. М.,1995.Главы: 32, 35.

Кон И.С. Введение в сексологию. М.,1988.

Лич П. Младенец и ребенок От рождения до пяти лет. С.-Петербург,1993.

Майерс Д. Социальная психология. С.Петербург.1997

Маслоу А. Психология бытия.1997.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний дошкольный возраст. М.,1997.

Маховер К. Проективный рисунок человека. М., 2000.

Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.,1986

Мид М. Культура и мир детства.М.1988.

Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.

Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.,1997.

Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму аутизма. М., 2000.

Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб, 2001.

Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1995.

Одаренность. Рабочая концепция. Материалы 1 Международной конференции (Самара 1-3 октября 2000 г.).Под ред.Богоявленской Д.Б. М., 2002.

Пломин Р. Среда и гены. Что определяет поведение? //Детство: идеальное и настоящее.М., 1994.с. 71-90.

Пожар Л.Психология аномальных детей и подростков-патопсихология. Москва-Воронеж,1996.

Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара, 1998.

Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова, М., 2000.

Психическое развитие воспитанников детского дома. Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г., М., 1990.

Психологическая диагностика детей и подростков. М.,1995.

Развитие личности ребенка. Под ред. А.М.Фонарева. М.,1987

Развитие общения дошкольников со сверстниками., под ред. А.Г. Рузской, М.,1989.

Роджерс К. Наука о личности.//История зарубежной психологии. М., 1986 с.200-232

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.М., 1989.

Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.

Солсо Р. Когнитивная психология. гл. 12. Когнитивное развитие. М.,1996.

Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1999.

Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.

Социальная психология. Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.

Теплов Б.М. Способности и одаренность.// Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. М.1982 с.129-140.

Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии. Там же с.32-38

Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М.,1993.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Петербург,1997

Целуйко В.М. Психология неблагоприятной семьи. М., 2003.

Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М., 2001.

Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб, 1999.

Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии.СПб, 2001.

Шпиц Р., Коблинер В.Г. Первый год жизни. Психоаналитическое исследование нормального и отклоняющегося развития объектных отношений. М., 2000.