**ВОПРОСНИК К ЭКЗАМЕНУ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА по специальности « Психология развития, акмеология (19.00.13).**

1. Место психологии развития в системе психологических наук. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии). Принцип развития в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), системном подходе (Б.Ф. Ломов), комплексном подходе (Б.Г. Ананьев), сутъектно-деятельностном подходе (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова). Соотношение детской и возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Значение психологии развития для теории и практики психологической науки. Особенности методов в психологии развития.
2. Становление психологии развития как области психологической науки. Социальные, культурные и экономические факторы становления психологии развития. Развитие представлений о психическом развитии в основных психологических школах.
3. Основные этапы становления психологии развития и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Современные отечественные теории психического развития.
4. Основные принципы психического развития (системности, непрерывности, антиципации, дифференциации-интеграции, неравномерности, индивидуальности, субъектности).
5. Критические и сензитивные периоды развития. Модель сензитивного периода. Пластичность и эластичность процессов развития. Обратимость и коррекция нарушений процессор развития. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов.
6. Детерминация психического развития в теориях деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, субъектно-деятельностном подходе А.В.Брушлинского, комплексном подходе Б.Г.Ананьева, системном подходе Б.Ф.Ломова.
7. Принципы системогенеза П.К.Анохина. Эволюционно-системный подход в психологии развития.
8. Понятие нормы психического развития. Нормативность и индивидуальность, нормативность и отклонения, нормативность и нарушения психического развития.
9. Депривация психического развития. Внешние и внутренние факторы депривации психического развития. Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
10. Сравнение периодизаций психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже, А.Валлон, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проблема периодизации развития.
11. Непрерывность и скачкообразность психического развития. Критерии стадий. Кризисы и литические периоды развития. Непрерывность и антиципирующий характер переходов. Проблема кризисов развития.
12. Пренатальная психология. Психология материнства. Психологические аспекты беременности.
13. Стадии развития плода. Поведение плода и его значение для развития. Пренатальное обучение. Непрерывность пре- и постнатального развития. Тератогенные факторы. Критические периоды пренатального развития.
14. Когнитивное развитие младенца. Теория сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже. Репрезентативный младенец. Современные представления об истоках познания. Адекватность восприятия мира. Познание физического и социального мира. Методы исследования младенцев. Оценка психического развития в младенчестве.
15. Развитие привязанности в младенчестве. Теория Дж.Боулби. Этапы развития привязанности. Методы оценки и виды привязанности. Роль матери и близких взрослых в развитии привязанности. Внешние и внутренние факторы развития и нарушения привязанности. Значение привязанности для дальнейшего психического развития.
16. Психомоторное развитие в младенчестве. Развитие локомоций, мануальное развитие, поддержание позы, развитие тонкой моторики. Основные составляющие и факторы психомоторного развития.
17. Психологические особенности развития в раннем детстве. Дооперациональная стадия в развитии мышления Ж.Пиаже, эгоцентризм, анимизм. Теория сохранения и ее нарушения. Феномены Пиаже. Современная критика теории дооперационального развития.
18. Развитие речи. Теории речевого развития. Предшественники развития речи. Основные этапы речевого развития. Генетические и средовые факторы речевого развития.
19. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Аргументы «за» и «против». Соотношение мышления и речи в теориях Выготского и Пиаже.
20. Роль речи в регуляции поведения. Развития речи при сенсорных аномалиях.
21. Психология игры. Функции игры. Теории игры. Игра как символическая функция. Теория игры Д.Б.Эльконина. Теория игры Ж.Пиаже.
22. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке. Развитие изображения числа. Изображение пространственных признаков.
23. Диагностические возможности рисуночных тестов. Оценка когнитивного развития и эмоционально-лличностного развития по рисункам. Возможности диагностики детско-родительских отношений в рисуночных тестах. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.
24. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения. Развитие экспресии и понимания эмоций. Понимание сложных эмоций. Модель эмоционального развития В.В.Лебединского.
25. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимость умозаключения. Переход от трансдукции у дедукции и индукции. Кросс - культурные сравнительные исследования конкретных операций. Явления локального конструктивизма.
26. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории.
27. Нравственное развитие ребенка. Уровни нравственного развития по Л.Колбергу. Эмпатия. Нравственное сознание. Современные представления о развитии нравственности.
28. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.
29. Влияние школьного обучения на психическое развитие. Психология письма и чтения. Нарушения формирования навыков письма и чтения.
30. Психометрический интеллект и академическая успеваемость. Возможности и ограничения измерений психометрического интеллекта для прогноза обучаемости.
31. Социально - историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М.Мид. Характеристика подросткового возраста. Соотношения биологической, психологической и социальной зрелости.
32. Биологические и психологические особенности подросткового возраста. Индивидуальная идентификация. Развитие суверенности личности.
33. Подростковый возраст в теориях Л.С.Выготского, З.Фрейда, Э.Эриксона. Современные исследования подросткового кризиса.
34. Агрессивное поведение детей и подростков. Основные теории агрессии (этологический подход, психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм). Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение.
35. Суицидальное поведение подростков. Виды, факторы и условия подростковой суицидальности.
36. Девиантное и аддиктивное поведение подростков. Диагностика и коррекция. Значение социально - психологической работы с подростками.
37. Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека.
38. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование. Жизненный путь личности. Стратегии жизненного пути. Становление профессиональности.
39. Становление семьи. Семья как система отношений. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Влияние ребенка на родителей. Психологическая коррекция и психотерапия семейных отношений.
40. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое, психологическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Одиночество и совладание с ним.
41. Структура и функции Я-концепции. Основные теоретические составляющие Я-концепции (теория У. Джеймса, символический интеракционизм Ч. Кули и Дж .Мида, кризисы эго-идентичности Э.Эриксона, представления о развитии «Я» в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу).
42. Развитие Я-концепции в онтогенезе человека. Факторы развития. Психологические защиты в детском возрасте. Совладающее поведение.
43. Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте в разных теориях (Г. Айзенк, А.Томас и С.Чесс, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.М. Русалов) Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования).
44. Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации характера у подростков. Индивидуальная склонность к девиантному поведению.
45. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского. Становления человека как субъекта.
46. Акмеология как область психологии развития. Методологические принципы и методы акмеологии.
47. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. «Акме» в личностном развитие человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.
48. Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека.

48.Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития. Интеллект и креативность. Современные подходы и исследования креативности.

49. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Уровни стилевого поведения.

50.Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж.Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация.

51. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Соотношение полового и гендерного развития. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.

52.Процесс социализации и представления о нем в разных теориях: социального научения А.Бандуры, теория подкрепления Б.Скинера, когнитивная теория социализации Ж.Пиаже. Современные проблемы социализации.

53.Механизмы социализации в современных теориях: теория интерсубъективности (К.Тревартен), теория модулярности А.Лешли, теория подобия (Э.Мелтзофф, А.Гопник, М.Мур). Роль общения в работах М.И.Лисиной и ее учеников. Развития социальной идентичности.

54. Акмеология и акмеологический подход к проблемам развития. «Акме» в личностном развитие человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.

55. Психология понимания. Три типа понимания. Знание и понимание. Модель психического и ее развитие в детском возрасте.