

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Институт психологии
Кафедра психологии развития и образования

Консультативное сопровождение студентов с проявлениями академического отчуждения

Выполнила: Ивчина Т.Ю, магистрантка
М-ПсПк-21

научный руководитель: Горбачева Е.И.,
д. психол. н., профессор кафедры
Психологии развития и образования
КГУ им. К.Э. Циолковского

Актуальность исследования

- Реформирование системы высшего образования, начавшееся в 1990-е годы, привело к массовизации образования, что сказалось на социальном статусе и психологических характеристиках студентов.
- Одним из примеров такого психологического изменения студенчества можно назвать **академическое отчуждение**, под которым понимается такое отношение студента, как к организации, так и самой учебной и внеучебной деятельности вуза, администрации, преподавателям, другим студентам, самому себе, которое проявляется в дистанцированности от академической среды.
- При этом существующие модели консультативной поддержки студентов направлены, прежде всего, на работу с особыми случаями (депрессии), либо с мотивами, профессиональным самоопределением, разработкой профессиональных маршрутов и не учитывают фактор отчуждения.

Теоретико - методологические основы исследования

- Идеи авторов, тяготеющих к исследованию бытийных основ функционирования личности в социуме (В. Франкл, В. Фромм, А. Лэнгле, С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Осин).
- Концепция онтологической неуверенности Р. Лэйнга.
- Теоретический подход к отчуждению С. Мадди.
- Концепции идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсиа, Дж. Адамс, С. Маршалл).
- Феноменологическая теория (акцент на субъективном академическом опыте студентов и его изменении в процессе психологического консультирования).

Цель и гипотезы исследования

Цель: выявить особенности проявления академического отчуждения у студентов ВУЗа и обосновать стратегии их консультативного сопровождения

Гипотезы:

- Академическое отчуждение будет выражено у студентов всех курсов и направлений подготовки, при этом студенты старших курсов будут демонстрировать более высокие показатели академического отчуждения по сравнению со студентами младших курсов.
- Академическое отчуждение представляет собой единый паттерн, где все сферы (учение, межличностные отношения, университетская жизнь, самоотношение) и формы его проявления (вегетативность, бессилие, нигилизм, авантюризм) имеют внутренние взаимосвязи.

Гипотезы и задачи исследования

- Проявление академического отчуждения взаимосвязано с онтологической уверенностью и статусами идентичности. Специфичный анализ этой взаимосвязи позволяет выделить разные типы студентов.
- Стратегии консультативной работы будут определяться, с одной стороны, связью с онтологической уверенностью, а с другой стороны, связью со статусами идентичности.

Задачи:

1. Выявить степень выраженности академического отчуждения у студентов на последовательных этапах обучения.
2. Выявить характер взаимосвязи академического отчуждения, онтологической уверенности и статусов идентичности у студентов 3-4 курсов разных направлений подготовки.
3. Выявить группы студентов, различающиеся уровнем выраженности академического отчуждения, онтологической уверенности и статусов идентичности.
4. Обосновать стратегии консультативного сопровождения студентов с разным характером соотношения академического отчуждения онтологической уверенности и эго-идентичности

Эмпирическая база

- **На первом этапе** исследования, которое проводилось в мае 2020 года на базе КГУ им К.Э. Циолковского, приняли участие 96 студентов 3 и 4 курсов разных направлений подготовки всех институтов (подразделений) университета. Тестирование студентов проводилось в дистанционном формате с помощью google-опросника.
- **На втором этапе** исследования было проведено глубинное интервью со студентами старших курсов, прошедших тестирование в мае.
- **На третьем этапе** были описаны, конкретизированы стратегии консультативной работы со студентами по проблеме академического отчуждения

Методики и методы исследования

Методики:

- Шкала «Отчуждения от учёбы» Е.Н. Осина
- Тест-опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» (СОУТ) В.Н. Косырева.
- Методика «Идеологическая эго-идентичность» Дж. Р. Адамса (ОМЕИС-R) в адаптации Т. А. Гавриловой и Е. В. Глушак
- Методика «Онтологическая уверенность» Н.В. Коптевой

Методы:

- Методы описательной статистики
- Корреляционный анализ Спирмена
- Кластерный анализ (K-средних)
- U-критерий Манна-Уитни
- H-критерий Краскелла-Уоллиса

Результаты исследования: динамика отчуждения

Значения среднего и стандартного отклонения по формам отчуждения от учебы у студентов различных курсов в исследовании В.Н. Пуляевой и А.Н. Неврюева

	Образовательные уровни									
	Бакалавриат								Маг-ра	
	1 курс (N=366)		2 курс (N=317)		3 курс (N=210)		4 курс (N=148)		1,2 курсы (N=283)	
Формы отчуждения	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Вегетативность	8,7	2,5	9,6	2,7	9,8	2,5	10	2,4	8,3	2,9
Бессилие	7,5	2,4	8,4	2,7	8,5	2,8	9	2,6	7,9	2,4
Нигилизм	7,8	2,3	8	2,4	8	2,4	8,2	2,4	8,1	2,5
Авантюризм	7,9	2,5	9	2,9	9,2	2,7	9,6	2,5	7,6	2,4

Результаты исследования: интеркорреляции

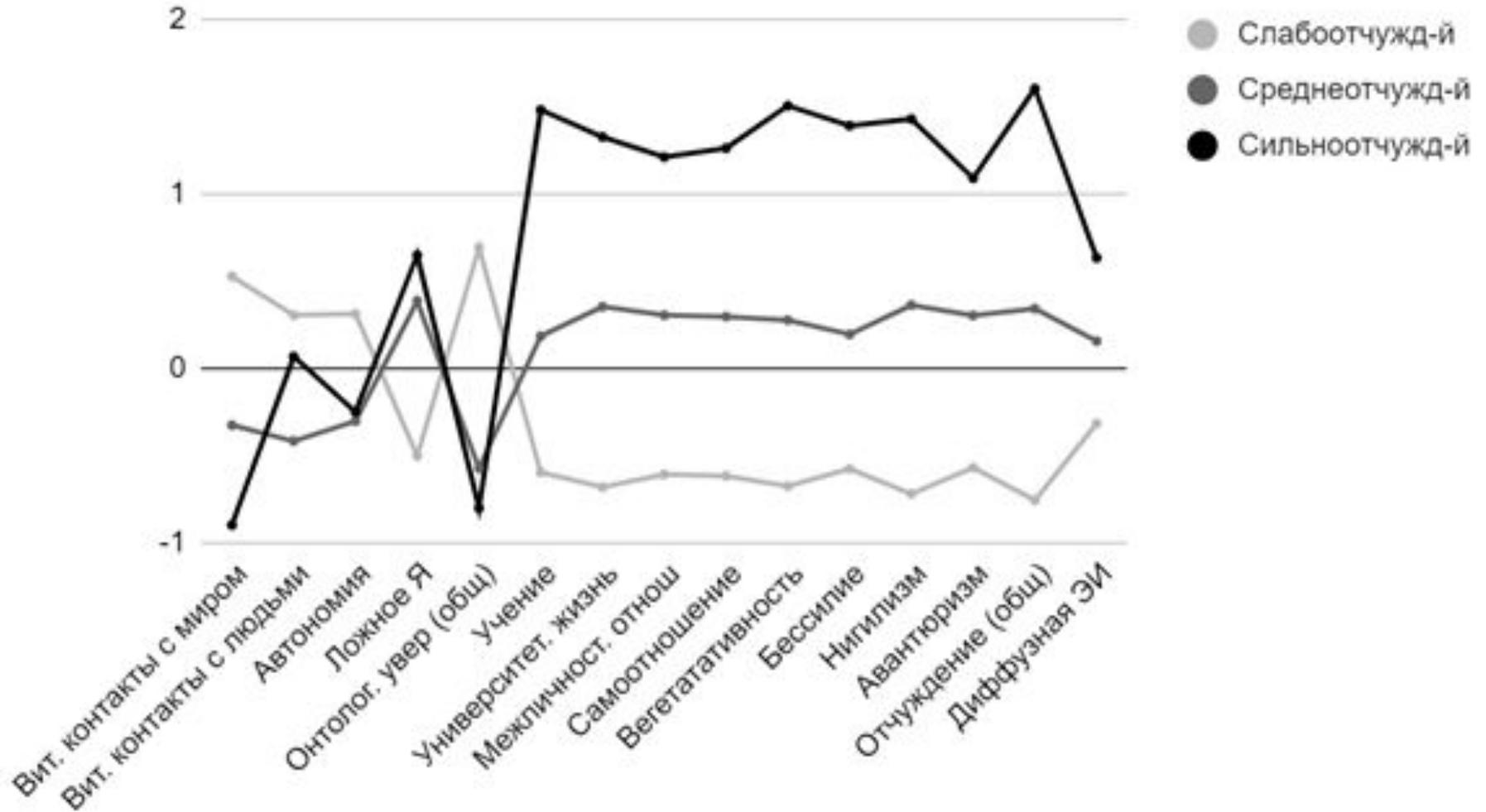
Интеркорреляция между сферами и формами академического отчуждения (уровень стат. значимости $p \leq 0,01$)

	Учение	Универ. жизнь	Межличн. отношения	Самоотношение
Учение	1	0,699	0,448	0,603
Универ. жизнь	0,699	1	0,474	0,569
Межличн. отношения	0,448	0,474	1	0,445
Самоотношение	0,603	0,569	0,445	1

	Вегетативность	Бессилие	Нигилизм	Авантюризм
Вегетативность	1	0,605	0,761	0,603
Бессилие	0,605	1	0,659	0,376
Нигилизм	0,761	0,659	1	0,529
Авантюризм	0,603	0,376	0,529	1

Результаты исследования: кластеры

Кластерный анализ (данные стандартизированы)



Результаты исследования: типы студентов

«Победитель» - (46 чел; 48%): студент, позитивно настроенный к жизни, уверенный в себе. В плане учёбы проявляет небольшую отстраненность от взаимоотношений с лицами внутри вуза, в отношении себя, своих целей. В отношении ценностей и идеалов может находиться в поиске, принять идеалы своего окружения или самому сформировать их.

«Потребитель» - (36 чел; 37,5%): студент, проявляющий отстраненность от мира и отношений с окружающими. Демонстрирует отчуждение от общественной работы, студенческого самоуправления. Проявляет нигилизм и прагматический подход к обучению. В плане идеалов и ценностей он менее определившийся, чем «Победитель».

«Отщепенец» (14 чел; 14,5%) - студент, ещё более отстраненный от мира, неуверенный в своих поступках, однако демонстрирует высокую потребность в отношениях с людьми. Отчуждение проявляется в учебной деятельности, реализуется в конфликтах с одногруппниками, преподавателями, администрации, а также в ощущении отсутствия смысла учебной деятельности и нахождения в университете в целом. Потребность в формировании идеалов и ценностей отсутствует.

Результаты исследования: стратегии консультативной работы

- результаты эмпирического исследования отчуждения соотносятся с основными способами работы персонального экзистенциального анализа. Таким образом, первой стратегией по работе с отчужденными студентами является повышение онтологической уверенности (**персональный экзистенциальный анализ (ПЭА), метод укрепления воли, А. Лэнгле**).
- работа с идентичностью может быть выстроена с помощью **нарративной практики («карта определения позиции» М. Уайта)**.

Обсуждение результатов и ограничения исследования

- Демонстрация более высоких показателей вегетативности, бессилия, нигилизма, авантюризма у студентов 3-4 курсов по сравнению со студентами 1-2 курсов бакалавриата и магистратуры может быть связана со снижением адаптированности студентов (исследование Е.В. Горбуновой), а также наибольшими сомнениями относительно выбранной специальности в данный период.
- Характеристики выделенных типов студентов, «потребителя» и «отщепенца», соотносятся с ранним этапом развития концепции отчуждения С. Мадди, который привел описание так называемой «преморбидной личности» или человека, предрасположенного к экзистенциальному неврозу.
- В дальнейших исследованиях имеет смысл проведение более тщательного анализа взаимосвязей форм и сфер академического отчуждения и рассмотрение его в связи с отвергаемыми студентами видами деятельности. Кроме того, в следующих исследованиях необходимо уточнить степень различий в выраженности отчуждения с использованием специальных статистических критериев. Нуждаются в апробации выделенные консультативные стратегии.

Выводы

- Студенты 3-4 курсов бакалавриата проявляют большее академическое отчуждение по сравнению со студентами младших курсов и магистрантами.
- Академическое отчуждение представляет собой единый паттерн, в котором сферы и формы его проявления взаимосвязаны.
- Представлены типы отчужденных студентов («победитель», «потребитель», «отщепенец»), отличающиеся выраженностью онтологической уверенности, отдельных ее показателей и диффузной идентичности.
- Определены две стратегии работы с отчужденными студентами: на основе экзистенциального и нарративного подходов, которые могут осуществляться в рамках академического консультирования студентов.