



Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена

**Тема исследования
«Психолого-педагогическая поддержка ребенка
младшего дошкольного возраста
в процессе познания с помощью гаджетов»**

Подготовила
Студентка 2 курса магистратуры
Исаченкова Марина Леонидовна

Постановка проблемы

В настоящее время мало актуальных исследований о рисках или преимуществах использования планшетов и смартфонов очень маленькими детьми.

До пандемии считалось, что лучше, если они вообще не будут пользоваться этим инструментом. Об этом свидетельствуют названия работ: «Негативное влияние гаджетов на человека» (Тивелева А. Е.) или: «Дошкольники: способности к коммуникации, социальному взаимодействию или гаджеты?» (Ахмадуллина О.В.)

Более того, весьма часто авторы не делают различий в качестве применения гаджетов и роли родителей в приобщении детей к ним. Но именно качество общения ребенка и родителя определяют окончательный результат познавательной активности и личностных качеств ребенка. Следовательно, гаджет не может быть плохим или хорошим, вредным или полезным, он приобретает те или иные качества в следствие той роли, которую придают ему родители, общаясь с ребенком.

В федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей», говорится о том, что на сегодняшний момент мало традиционных направлений работы педагога-психолога, нужно еще реализовывать и психолого-педагогическую поддержку целостного процесса воспитания и развития ребенка. Эта поддержка подразумевает под собой как работу с детьми, так и психолого-педагогическую помощь родителям.

Цель исследования:

создать проект психолого-педагогической поддержки детей младшего дошкольного возраста, использующих гаджеты в своем познании, на основе изучения ответов родителей относительно специфики взаимодействия их детей с гаджетами в процессе познания, с помощью Интернет-опроса.

Задачи:

Провести теоретико-методологический анализ литературы, посвященный теме исследования.



Разработать методику анализа специфики взаимодействия детей младшего дошкольного возраста с гаджетами в процессе познания и отношения современного родителя к такому взаимодействию.



Провести исследование, направленное на анализ взаимодействия детей младшего дошкольного возраста с гаджетами в процессе познания и изучение отношения современного родителя к такому взаимодействию.



Создать проект психолого-педагогической поддержки детей младшего дошкольного возраста, использующих гаджеты в своем познании.

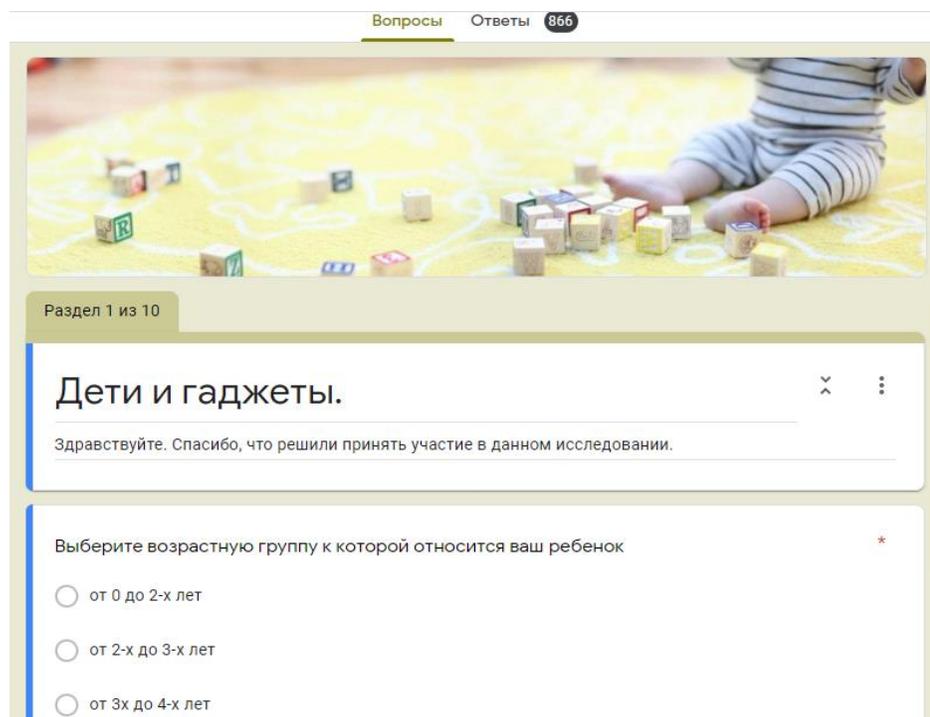
Гипотеза

- степень вовлеченности ребенка младшего дошкольного возраста в процесс познания с помощью гаджетов зависит от социальных факторов семьи, в которой он воспитывается и отношения родителей к цифровому миру, в целом

Методика

Интернет-опрос, в котором приняли участие 866 родителя детей от 0 до 4 лет. (Сроки проведения: апрель 2020 – сентябрь 2020)

Опросник состоит из 3 блоков: «Общие данные» - 9 вопросов; «Ребёнок» - 12 вопросов; «Гаджеты» - 21 вопрос, представленных в Google Форме. Внутри опросника данные собирались отдельно по трем возрастным группам: 0-2 года, 2-3 года, 3-4 года, и потом сводились в единую Excel таблицу.



Вопросы Ответы 866

Раздел 1 из 10

Дети и гаджеты.

Здравствуйте. Спасибо, что решили принять участие в данном исследовании.

Выберите возрастную группу к которой относится ваш ребенок *

- от 0 до 2-х лет
- от 2-х до 3-х лет
- от 3х до 4-х лет

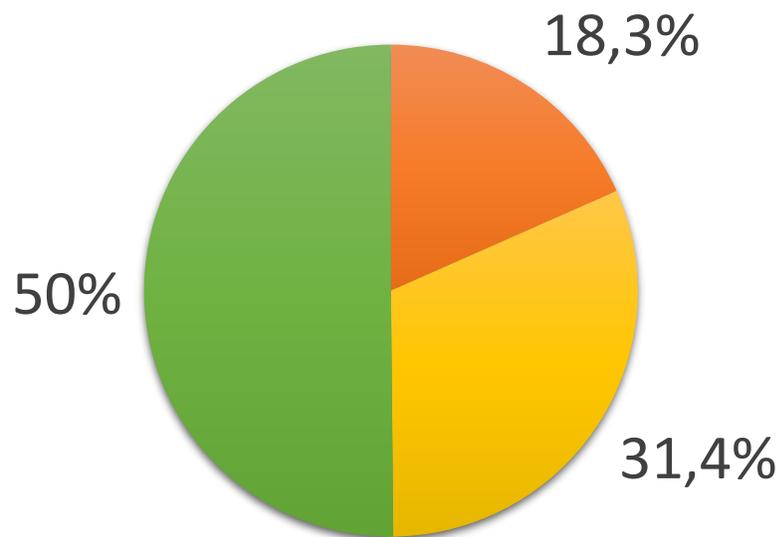
<https://forms.gle/5koM5mfpFRzXw94z8>

Организация исследования:

Исследование было проведено с помощью таких социальных сетей, как ВКонтакте и Instagram. Так же для распространения информации о проводимом исследовании были привлечены крупные российские блогеры в вышеупомянутых социальных сетях.

Выборка

Родители по возрасту детей
распределились следующим образом:

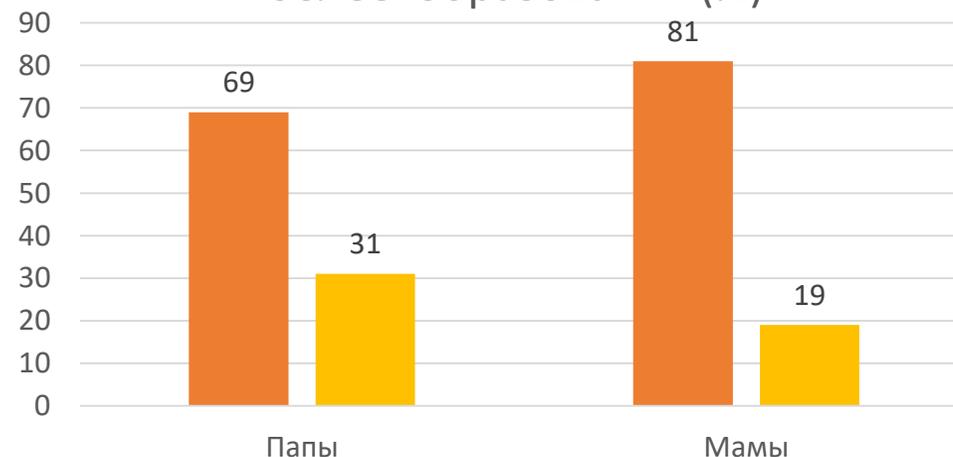


■ от 0 до 2 лет ■ от 2 до 3 лет ■ от 3 до 4 лет

■ Родители мальчиков и девочек в выборке были представлены примерно в равных количествах: родителей мальчиков было 52,4%, девочек - 47,6%

Сами родители, в основном принадлежали к возрастной группе 26-35 лет

Наличие или отсутствие высшего
и более образования (%)

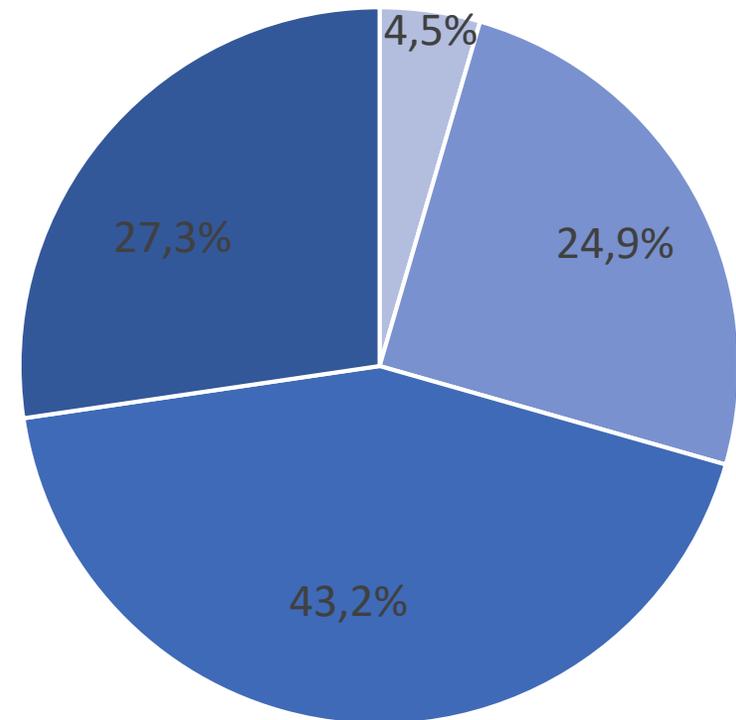
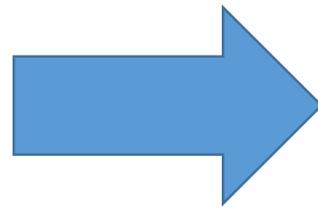
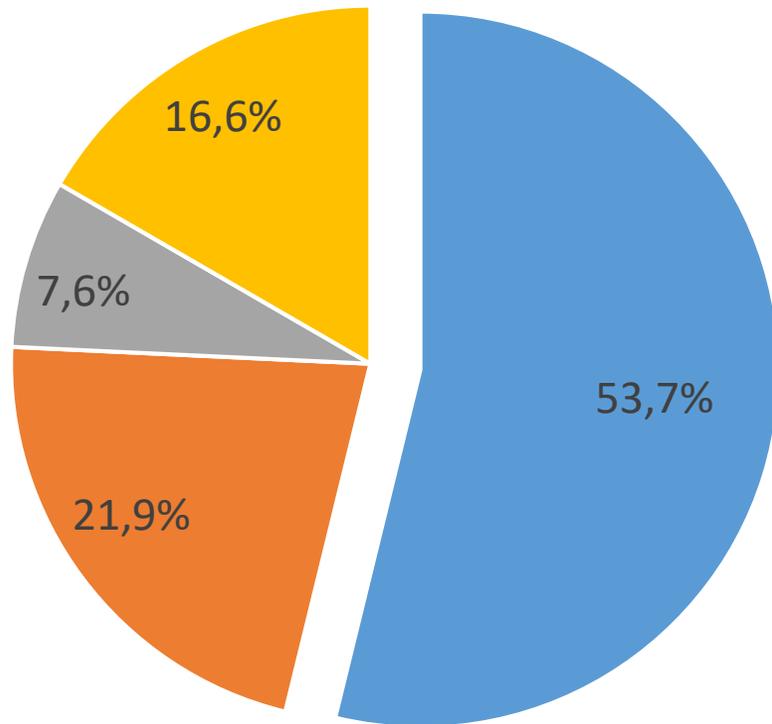


■ в.о. и более ■ нет в.о.

■ 69% пап и 81% мам имеют высшее и более образование

Результаты исследования

Возраст ребенка при первичном знакомстве с гаджетом



■ от 0 до 2 лет

■ от 2 до 3 лет

■ от 3 до 4 лет

■ не знакомы с гаджетами

■ от 0 до 6 мес

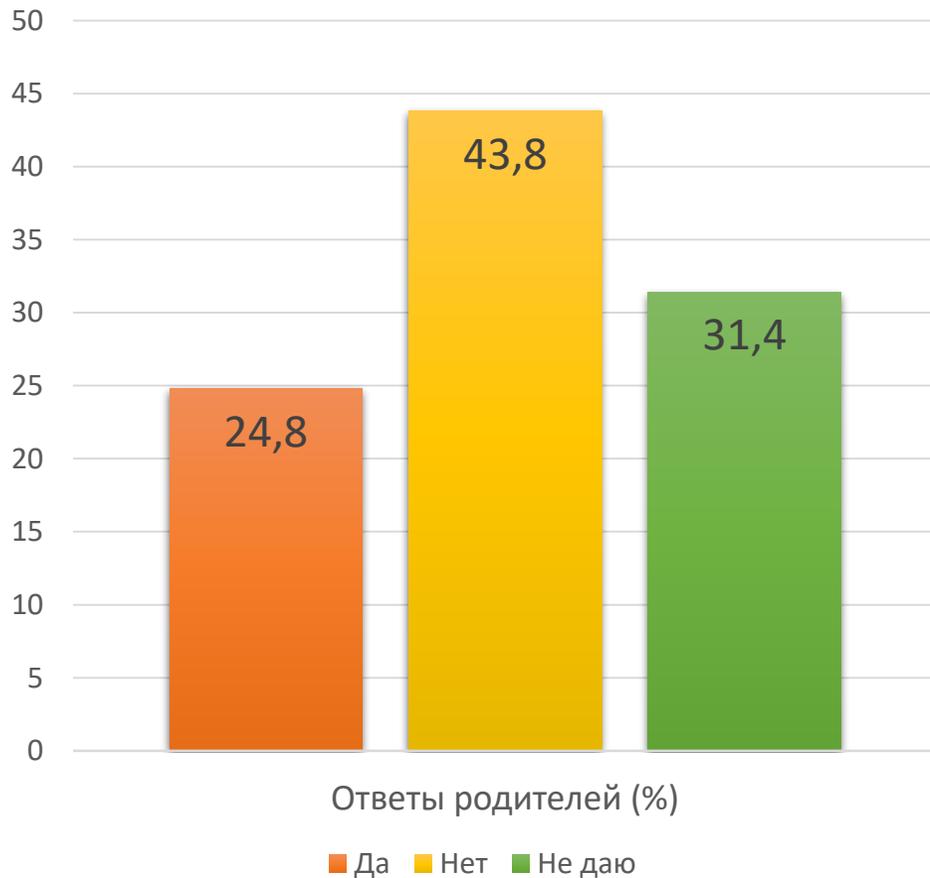
■ от 6 до 12 мес

■ от 12 до 18 мес

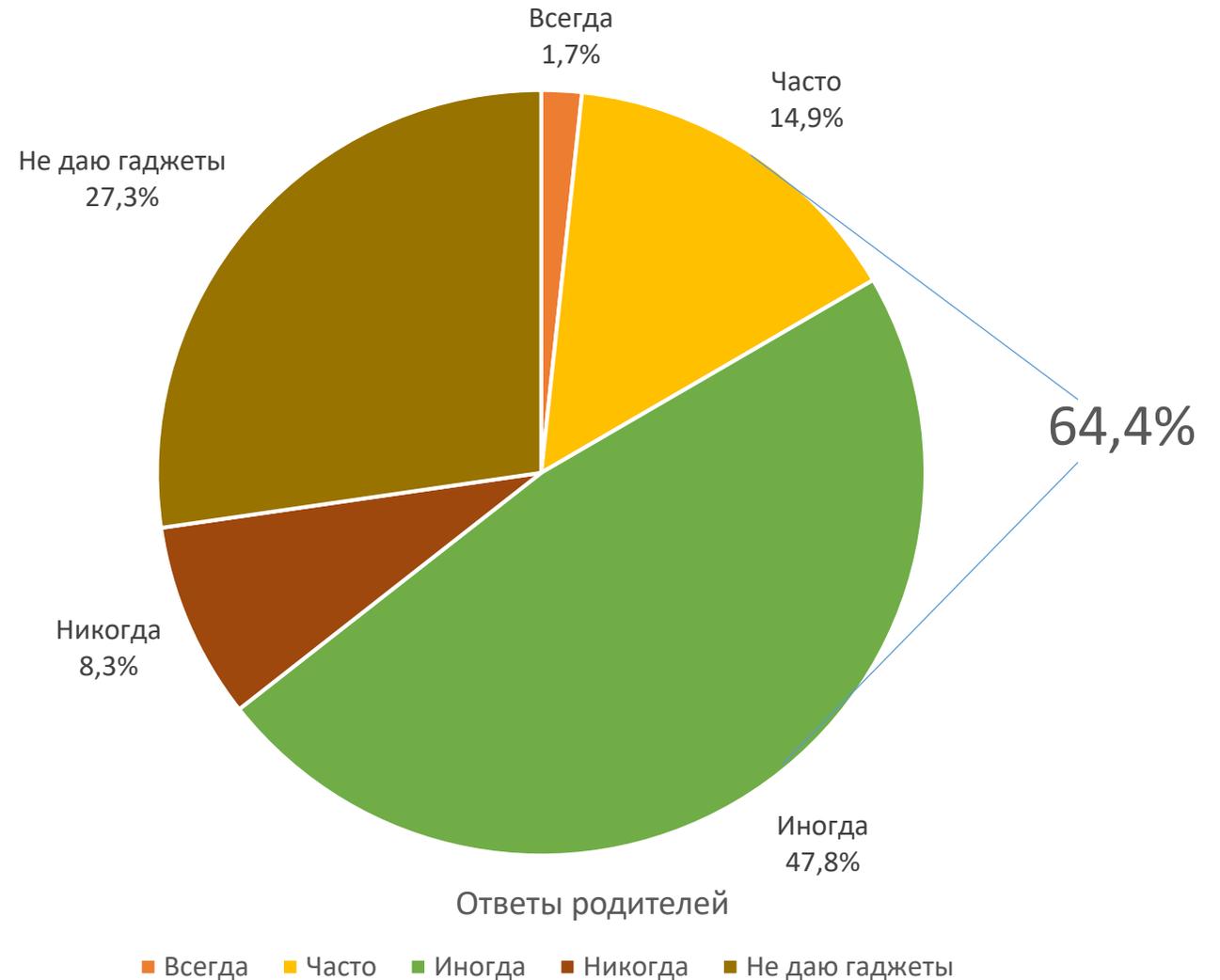
■ от 18 мес до 24 мес (2 лет)

Мотивы, по которым родители дают гаджеты детям

Осознанно ли родители дают гаджеты детям



Вынуждены ли родители давать гаджеты детям



Данные о времени проведенном детьми с гаджетами и в сети Интернет

26,9% детей до 4-х лет пользуются гаджетами каждый день, остальные - реже

Данные о том, выходят ли дети от 0 до 4 лет в Интернет

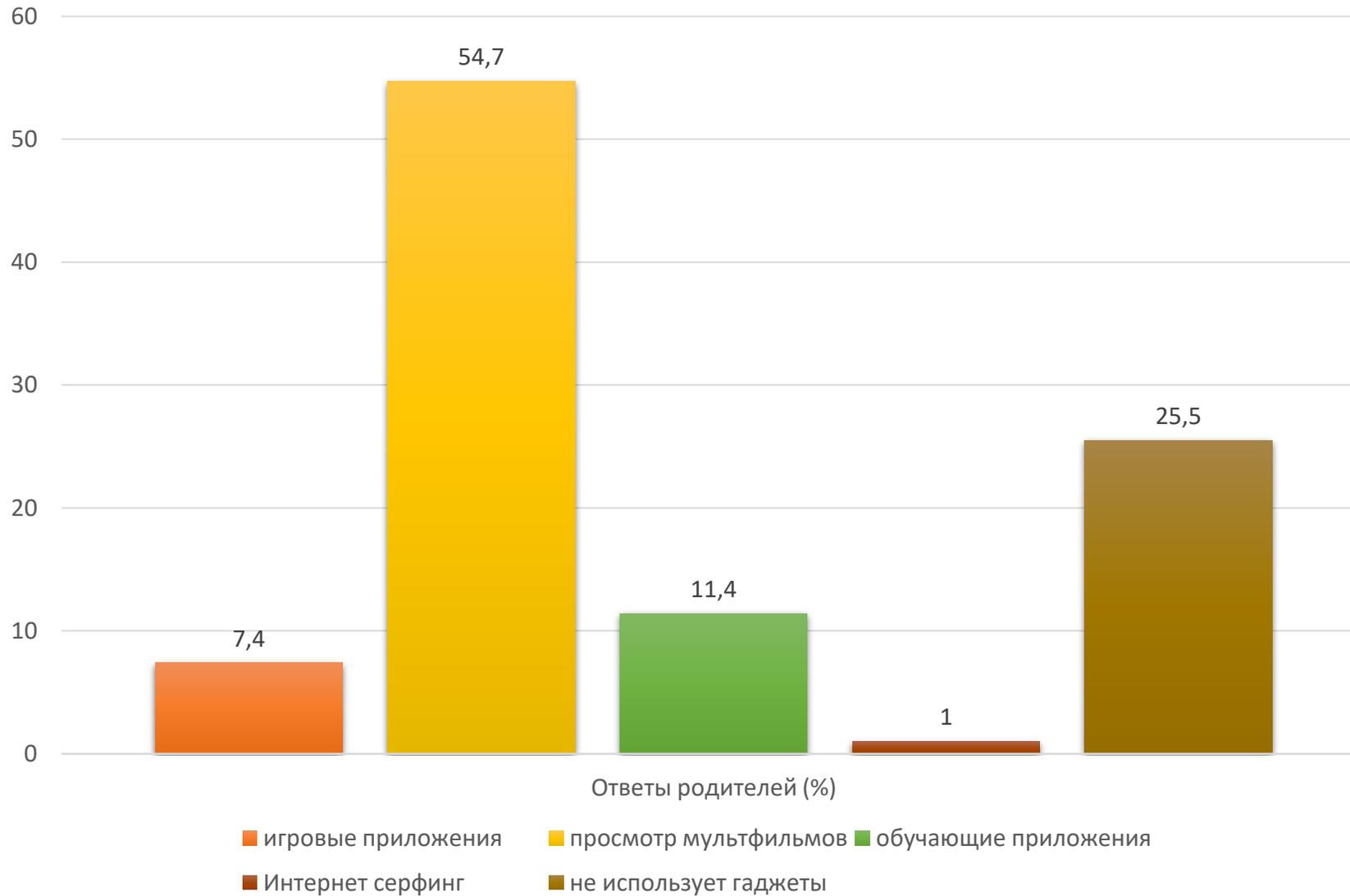


Как дети от 0 до 4 лет выходят в Интернет

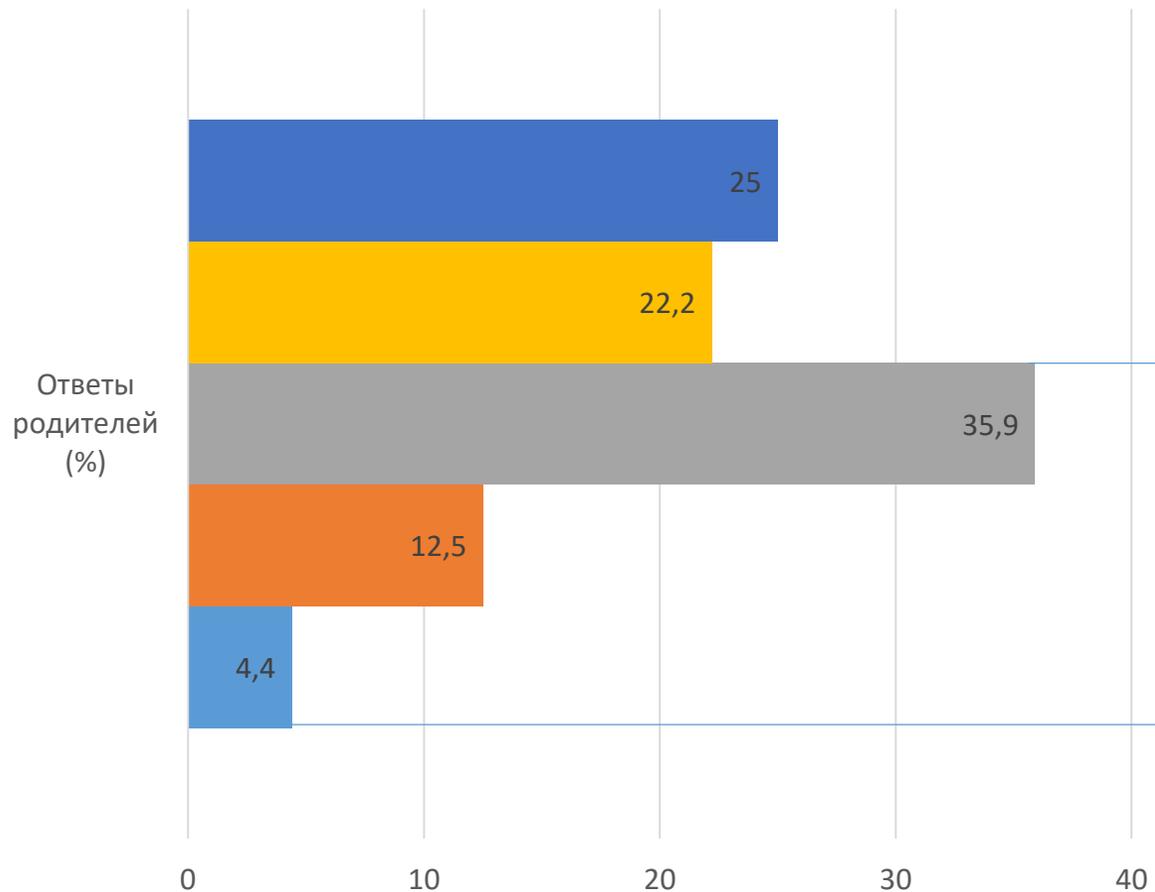


К 4 годам жизни ребенка, практически половина родителей задумывается о том, как обезопасить его при пребывании в Интернете

Контент, который чаще всего выбирают дети в возрасте от 0 до 4 лет



Данные о том, как дети реагируют на просьбы родителей отложить гаджет



■ не пользуется гаджетами
■ сразу, но расстраивается
■ долго спорит

■ сразу и легко
■ с большим трудом

Родители осознанно дают детям гаджет

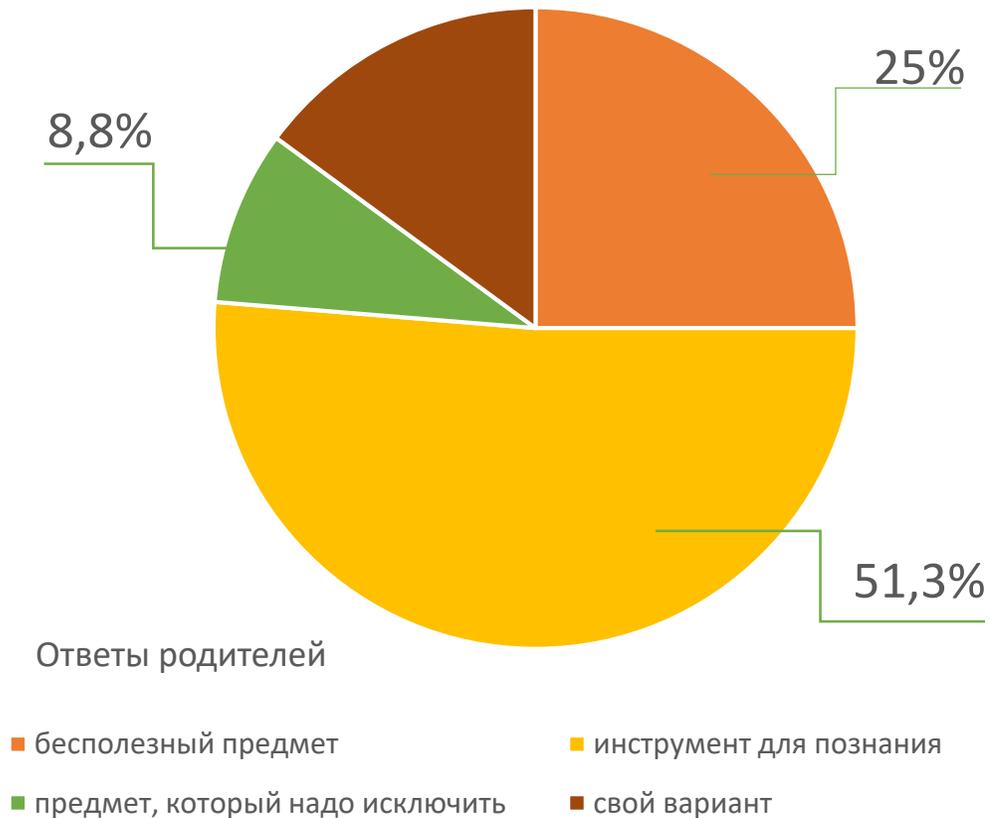


52,8%

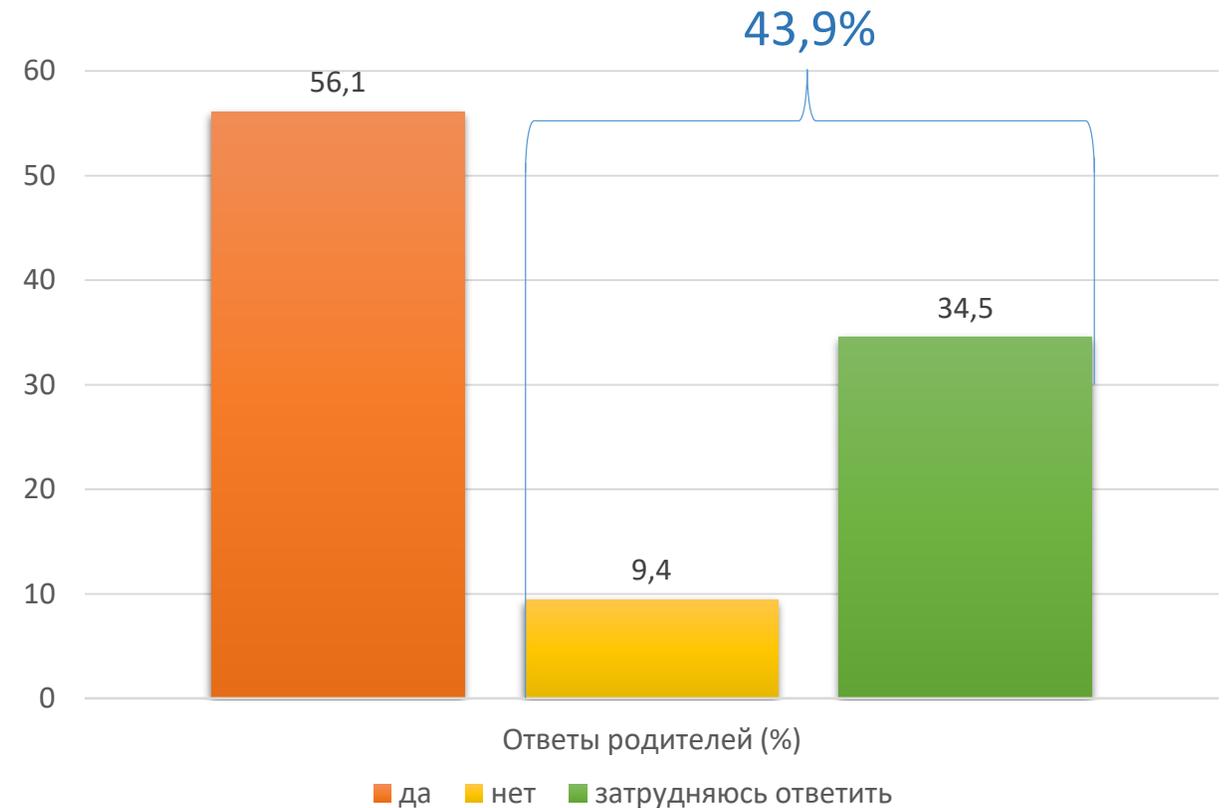
Ребенок легко откладывает его, когда родители просят об этом

Роль гаджетов в развитии детей и информированность родителей

Гаджет – это...



Считают ли родители, что обладают достаточной информацией о пользе/вреде гаджетах



Результаты факторного и регрессионного анализа



- Чем раньше ребенку даются гаджеты, тем более вероятно, что родители будут давать его ребенку, чтобы отдохнуть от ребенка.
- Время первой встречи с гаджетом не связано ни с навыками самообслуживания, ни с капризами ребенка
- Чем больше членов семьи, воспитывают ребенка, тем менее уверены родители, что имеют достаточно знаний о том, вреден или полезен гаджет.

Выводы. Согласно представлениям родителей:

1. В период с 2 до 4 лет процент детей, вовлеченных в просмотр телевизора и игры с гаджетами, растет больше чем в 2 раза.
2. В настоящее время больше половины детей (53,7%) из исследуемой выборки знакомятся с гаджетом до 2 лет. Из них 4,5% детей получили гаджет до полугода; 24,9% - в возрасте до года; 43,2% - с года до полутора лет; 27,3% с полутора до двух лет. 21,9% детей, по словам родителей, познакомились с гаджетами в возрасте 2-3 лет, 7,6% - в возрасте 3-4 лет, 16,6% всех детей до 4 лет еще не были знакомы с гаджетом на момент проведения исследования.
3. Только за последние два года количество детей, имеющих первый контакт с гаджетом до 2 лет, выросло больше чем на 20%.
4. 43,8% родителей дает гаджет своим детям спонтанно, тогда как 24,8% родителей дает гаджеты осознанно, считая, что они полезны. 64,4% родителей признаются, что дают детям гаджет, чтобы отдохнуть от ребенка.
5. 26,9% детей до 4-х лет пользуются гаджетами каждый день, остальные - реже. 28,1% детей заходят в Интернет пространство, а это 244 ребенка, из них 29,9% делают это самостоятельно, остальные прибегают к помощи кого-либо из старших. К четырем годам практически половина родителей задумывается о том, как обезопасить ребенка при пребывании в Интернете.
6. 54,7% детей просматривает мультфильмы с помощью гаджетов, и только 11,4 % родителей используют обучающие приложения
7. Только 22,2% детей легко откладывают гаджет, когда родители просят об этом. 52,8% детей делает это расстраиваясь или с большим трудом.
8. 25% родителей ответили, что гаджет – абсолютно бесполезный предмет, 51,3% полагают, что это один из инструментов современного познания, 8,8% опрошенных родителей считают, что гаджет – это предмет который должен быть недоступен, так как может навредить ребенку
9. Способность удерживать внимание на одном занятии длительное время зависит от возраста, числа членов семьи, занимающихся с ребенком, посещения детского сада или кружков, владения другими навыками, легкостью засыпания и времени приобщения к гаджету (чем позднее, тем лучше).
10. 43,9% опрошенных родителей, не смотря на то что они затрудняются ответить на вопрос «Владеете ли вы достаточным количеством информации о пользе/вреде гаджетов в процессе развития детей?» или вовсе ответили на него отрицательно, выдвигают достаточно категоричные суждения о роли гаджетов в развитии детей.
11. Чем раньше ребенку даются гаджеты, тем более вероятно, что родители будут давать его ребенку, чтобы отдохнуть от ребенка.
12. Если родители осознанно дают детям гаджет, то ребенок легко откладывает гаджет, когда родители просят об этом.
13. Время первой встречи с гаджетом не связано ни с навыками самообслуживания, ни с капризами ребенка.
14. Чем больше членов семьи, воспитывают ребенка, тем менее уверены родители, что имеют достаточно знаний о том, вреден или полезен гаджет.

Ограничения исследования

Полученные данные нельзя распространить на всю выборку в целом.

В Интернет-опросе принимали участие заведомо только те родители, которые имеют не только доступ к сети Интернет, но и доступ к социальным сетям Вконтакте и Instagram.

Также можно говорить, что все родители, которые прошли опрос так или иначе заинтересованы в получении информации по данной тематике.

Следующим этапом работы будет оффлайн опрос родителей, чтобы охватить максимально широкую выборку. Тогда можно будет говорить, о распространении результатов исследования.



Спасибо за внимание