

*«Изучение личностных особенностей
современной молодежи при исследовании
их отношения к людям с ограниченными
возможностями здоровья»*

Автор: Табачкова Евгения Александровна, РГПУ им. А.И. Герцена, 3 курс
Научный руководитель: Булгакова Ольга Сергеевна, РГПУ им. А.И. Герцена,
доцент, кандидат психологических наук

Проведено **шесть независимых**, но объединенных одной целью **исследований**.

Цель работы- изучение личностных особенностей современной молодежи при исследовании их отношения к людям с ОВЗ.

Практическая значимость. Полученные в исследовании данные могут быть использованы при профотборе, как элемент обучающего курса социологов, психологов, педагогов.

Выборка исследования. Испытуемыми были студенты 1, 2 курсов бакалавриата, магистры 1 и 2 курсов ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена, студенты других форм обучения, общее количество 342 человек.

Представленные работы, которые уже несколько лет ведутся на кафедре основ дефектологии и реабилитологии ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена, являются теоретическими и эмпирическими осмыслениями специфики личности педагога-дефектолога и его профессиональной пригодности, его отношения к особым людям и мотивации вкладывать свои знания, труд и эмоциональные затраты в формирование толерантной среды, как профессиональной, так и межличностной бытовой.

Исследование 1

«Изменение психоэмоционального состояния и отношения к людям с ОВЗ студентов, обучающихся по профилю «Дефектологическое образование и реабилитация» после смоделированного эксперимента, имитирующего состояние соматического дефекта» (2019 г.)

Научная новизна:

Изучение будущих коррекционных педагогов на предмет изменения их отношения к людям, с которыми им придется работать, методом «перестановки социальных (профессиональных) ролей», когда сам коррекционный педагог становится на место своего ученика и испытывает определенные коммуникационные трудности, напрямую связанные с проблемами социальной адаптации.

Целью работы было сравнение отношения здоровых молодых людей, будущих коррекционных педагогов, к людям с ограниченными возможностями здоровья после смоделированного эксперимента.

Выборка исследования. В работе принимали участие здоровые студентки первого курса РГПУ им. А.И. Герцена ИДОиР в количестве шестидесяти человек, средний возраст $18,7 \pm 0,5$ лет, и десять здоровых школьниц 11 класса общеобразовательного учреждения в возрасте $15,4 \pm 0,5$ лет.

Методы исследования: 1. Методика «Оценка нервно-психического напряжения»; 2. Шкала оценки субъективной комфортности; 3. Тест Бурдона (Корректирующая проба); 4. Зрительно-аналоговая шкала оценки своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты:

Средние показатели 1 группы студентов (эксперимент «заикание»):

Уровень комфортности до эксперимента – $40,4 \pm 9,4$ баллов, после эксперимента – $42,3 \pm 9,5$.

Оценка нервно-психического напряжения до эксперимента – $50,2 \pm 8,2$ балла, после эксперимента $44,9 \pm 10,2$ баллов.

Тест Бурдон: концентрация внимания до эксперимента – $21,1 \pm 2,2$ балла, после эксперимента – $27,7 \pm 2,5$ балла.

Отношение к людям с ОВЗ с $79,9 \pm 19,9$ % достоверно ($p < 0,05$) повысилась до $84,4 \pm 14,9$ % из 100% возможных (где 100% самый высокий показатель).

Средние показатели 2 группы студентов (эксперимент «полная потеря зрения»):

Уровень комфортности до эксперимента составил $45,2 \pm 8,8$ баллов, после эксперимента – $44,6 \pm 8,2$ баллов.

Оценка нервно-психического напряжения до эксперимента была $47,72 \pm 8,2$ балла, после эксперимента стала $48,4 \pm 7,4$ балла.

Тест Бурдона: концентрация внимания до эксперимента составила $77,8 \pm 2,4$ балла, после эксперимента – $18,0 \pm 1,9$ балла.

Отношение к людям с ОВЗ с $65,39 \pm 12,9$ % повысилась до $72,9 \pm 12,1$ % из 100% возможных, что является достоверным ($p < 0,05$) улучшением.

➤ Средние показатели 3 группы студентов (эксперимент «неполная потеря слуха»):

Уровень комфортности до эксперимента- $42,5 \pm 11,8$ баллов, после – $35,5 \pm 10,6$ баллов.

Оценка нервно-психического напряжения до эксперимента- $48,0 \pm 10,5$ балла, после- $48,8 \pm 10,6$ баллов

Тест Бурдона: до эксперимента - $49,9,8 \pm 2,3$ балла, после эксперимента – $18,1 \pm 1,8$ балла.

Отношение к людям с ОВЗ с $68,2 \pm 17,6$ % недостоверно ($p > 0,05$) повысилась до $74,4 \pm 15,4$ %

➤ Средние показатели группы школьников (эксперимент «заикание»):

Уровень комфортности до эксперимента- $46,4 \pm 4,1$ баллов, после– $44,2 \pm 5,2$ баллов.

Оценка нервно-психического напряжения до эксперимента - $48,9 \pm 7,8$ балла, после - $50,0 \pm 7,3$ баллов.

Тест Бурдона: до эксперимента- $22,4 \pm 2,0$ балла, после - $18,4 \pm 1,3$ балла.

Отношение к людям с ОВЗ у школьников с $67,0 \pm 17,8$ % достоверно повысилась до $84,3 \pm 12,8$ % ($p < 0,05$).

Заключение. Предложенная сегодня действительность диктует новые правила поведения в обществе. Поэтому изучение личностных особенностей здоровых людей, живущих в сложноустроенном обществе равных возможностей, нам кажется актуальным.

Исследование 2

Результаты анкетирования «Отношение студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья», которая позволяет с помощью качественных характеристик определить отношение студентов-дефектологов и студентов других направлений подготовки к людям с ОВЗ (2020 г.)

Научная новизна:

Авторская анкета позволила выявить специфику отношений к людям с ограниченными возможностями здоровья не только студентов-дефектологов, но и студентов других направлений обучения.

Целью было изучение отношения к людям с ОВЗ студентов, обучающихся по смежным с дефектологией направлениям (психология, педагогика, социология) и по отдаленным от дефектологии направлениям (технические специальности, экономика, правоохранительные органы). А также проведение конференции, посвященной обсуждению результатов исследования.

Выборка исследования. Приняли участие всего 50 (пятьдесят) студентов из них 20 (двадцать) студентов-дефектологов, что составляет 40 % от всей выборки студентов.

Методика исследования: разработанная анкета «Отношение студентов к людям с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты:

◆ **Отношение к людям с ОВЗ**

50 % опрошенных испытывают нейтральное отношение к людям с ОВЗ; 20% - испытывают положительное отношение; 30%- относятся дружелюбно. Студенты, которые испытывают негативное отношение к людям с ОВЗ, отсутствуют.

◆ **Отношение к людям без нарушений развития**

60 %- испытывают нейтральное отношение к людям без нарушений развития; 20%- испытывают положительное отношение; 15%- относятся дружелюбно. Студенты, которые испытывают негативное отношение, отсутствуют.

◆ **Чувства, которые вызывают по отношению к себе люди с ОВЗ**

Наибольший процент - испытывает сочувствие к людям с ОВЗ, среди них же люди, которые испытывают уважение. Меньше всего испытывают жалость. Ни один из студентов не отметил вариант отрицательного и пренебрежительного отношения к людям с ОВЗ.

◆ **Стали бы Вы оказывать помощь человеку с нарушениями слуха, зрения, передвижения?**

100% студентов ответили, что они оказали бы помощь человеку с ОВЗ, если бы он в ней нуждался.

◆ **Какую помощь вы могли бы оказать людям с ОВЗ?**

Большинство готовы оказать помощь лично или посредством волонтерства. Несколько меньшее отметили свою готовность оказать психологическую помощь. Минимальный процент - готов отказать материальную поддержку через благотворительные фонды или лично.

◆ **Ситуации, которые вызывают наибольшие сложности и дискомфорт в общении.**

Одним из наиболее сложных моментов в общении с людьми с ОВЗ является знакомство. Студенты так же отмечают, что они не готовы вступать в коммуникацию с людьми с ОВЗ, которые ведут себя агрессивно, вызывая и проявляют неадекватные реакции в процессе общения.

◆ **Факторы, которые упрощают взаимодействие с людьми с ОВЗ.**

Студенты назвали получение специального образования, в процессе которого они знакомятся с особенностями людей с ОВЗ и предыдущий опыт взаимодействия, и общения с людьми с ОВЗ. Кроме того, важное значение имеет желание общаться у самого человека с ОВЗ.

Исследование 3

«Особенности первого впечатления здоровых людей при визуальном контакте с человеком с ограниченными возможностями здоровья» (2020 г.)

Научная новизна:

Так как зрительное восприятие является ведущим, при котором информация самым простым и быстрым способом поступает в кору головного мозга для ее оценки и ответа, то представленная работа (первое впечатление нединамического образа на фотографии) впервые дает возможность предугадать способность будущих коррекционных педагогов к эмпатии, оценить уровень их толерантности. Впервые представлены сравнительные данные отношения к трем социальным группам у современной молодежи: традиционной, неформальной, с ограниченными возможностями здоровья.

Целью исследования было изучение разницы первого впечатления студенток, будущих педагогов, от людей разного качества жизни: девушки с неформальной внешностью, девушки с ограниченными возможностями здоровья и девушки, демонстрирующей деловой стиль одежды.

Выборка исследования. Испытуемыми были студенты 1 курса бакалавриата Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена в количестве 134 человек.

Методы исследования: в работе применялись как теоретические методы, в том числе изучение литературы, библиографический, так и практические (опрос, анкета).

Результаты:

1. Положительную оценку дали деловой девушке 20% из всей выборки, что является достоверным отличием ($p=0,95$) от результатов при первом впечатлении от вида девушки с ограниченными возможностями здоровья (11% от всей выборки) и от первого впечатления девушки с неформальной внешностью (11% от всей выборки).
2. Отвечая на вопрос о первой мысли по поводу трех девушек, все добровольцы отметили их красоту (милость, симпатичность). Но у деловой девушки на первый план выходят такие характеристики как: женственность, уверенность, стиль. У девушки с ограниченными возможностями здоровья - сила и позитивность. У девушки с неформальной внешностью - яркость и необычность.
3. Отвечая на вопрос о том, что не понравилось, можно отметить, что все добровольцы обратили внимание на лица исследуемых. Их выражение, «оформление» лица. Не понравилась одежда девушки ограниченными возможностями здоровья, а два остальных фото роднит в своем негативе стрижка и поза (образ) на фото.
4. Отвечая на вопрос о том, что понравилось, были даны ответы, которые совпадают с предыдущим вопросом: что не понравилось. Это феномен лежит в основе толерантности, когда сначала не такое как мы, потом принимается, понимается и объясняется.
5. С девушкой-неформалкой хотят общаться 16% от выборки, с девушкой с ограниченными возможностями здоровья – 25%, с деловой девушкой – 23%. Добровольцы не видят точек соприкосновения для интересного, нужного для себя общения.
6. При характеристике личностных особенности общим является то, вся выборка отметила уверенность трех девушек, представленных на фотографиях. Как отличие можно отметить, что девушка-неформал – самоуверенная и энергичная. Девушка с ограниченными возможностями здоровья – добрая и общительная, деловая девушка – спокойная и общительная.
7. Большинство студентов решили, что девушка с ограниченными возможностями здоровья и деловая девушка работают педагогами, а девушка-неформал является моделью.
8. Большинство добровольцев решили, что девушка-неформал учится в колледже, а остальные две девушки в ВУЗе.
9. Самой привлекательной девушкой оказалась девушка с ограниченными возможностями здоровья, потом голоса распределились в пользу деловой девушки, девушка-неформал на последнем месте.
10. Но самый высокий интеллект у деловой девушки, самый низкий у девушки-с неформальной внешностью.

Исследование 4

«Отношение студентов ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена к людям с ОВЗ до и во время режима самоизоляции, как ситуации, приближенной к состоянию социальной дезадаптации, связанной с ограничением свободы передвижения» (2020г.)

Научная новизна:

Впервые анкета отношения здоровых людей к людям с ограниченными возможностями здоровья была предъявлена здоровым студентам, находящимся в длительной (2 месяца) принудительной изоляции. Меры по предотвращению пандемии св-19 создали такие условия, при которых стало возможным проведение эксперимента, когда здоровые молодые активные люди на себе испытали ограничение (социальное, психологическое, физическое). Этот эксперимент можно назвать уникальным, и он, возможно, никогда больше не повторится.

Целью работы было сравнение отношения здоровых молодых людей, будущих коррекционных педагогов к людям с ОВЗ до и во время режима самоизоляции, как ситуации, приближенной к состоянию социальной дезадаптации, связанной с ограничением свободы передвижения.

Выборка исследования. В опросе приняли участие сорок здоровых студентов РГПУ им. А.И. Герцена, средний возраст которых $18,7 \pm 0,5$ лет

Методом исследования был выбран авторский опрос, состоящий из десяти вопросов.

Результаты:

Результаты первого и повторного анкетирования показали, что более 50% добровольцев отмечают положительное отношение и к людям с ограниченными возможностями здоровья и к своему желанию заниматься выбранной профессией.

- На ответ анкеты о возможности дружбы с человеком с ОВЗ, по результатам опроса, проведенного до карантина, добровольцы ответили утвердительно в 64,6% случаев, после режима самоизоляции- этот показатель изменился и стал уже 91%.
- При ответе на вопрос о возможности совместной работы над проектом до самоизоляции чуть более 55% ответили утвердительно, в режиме изоляции результат достигает уже 90,3%.
- На вопрос о помощи людям с ОВЗ до карантина- 55% ответили утвердительно, после- 91,4%.
- Уровень жалости к людям с ОВЗ до карантина - 70% утвердительных ответов, после самоизоляции -50%.
- При ответе вопрос о пренебрежительном отношении до карантина- 16% ответили утвердительно, после карантина- 6,3%. На шестой вопрос анкеты в первом случае мы получили 32,2 % утвердительных ответов, во втором проведении опроса только 5,6%.
- На вопрос о заинтересованности в волонтерской деятельности до карантина результат 59,4% , после- 55,6%.

Исследование 5

«Формирование валеологической компетентности учителя: отношение будущих педагогов-дефектологов к занятиям адаптивной физкультурой» (2021г.)

Научная новизна:

Созданный авторский опросник поможет углубить понимание отношения студентов-дефектологов к такой пограничной в традиционном обучении программе как адаптивная физкультура. Понимание важности физических занятий для людей с ОВЗ даст возможность молодым специалистам создавать эффективные модели обучения с применением дозированной, остронаправленной физической активностью.

Цель данного исследования – углубление понимания отношения студентов-дефектологов к такой пограничной в традиционном обучении программе как адаптивная физкультура.

Выборка исследования. В опросе приняли участие студенты ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена (1 и 2 курса бакалавриата и студенты 1 и 2 курса магистратуры) в составе 42 чел.

Метод исследования- опросник, состоящий из 16 вопросов.

Данное исследование в настоящее время находится в стадии обработки результатов.

Исследование 6

«Почему я буду педагогом- дефектологом»

(эссе студентов 1 курса бакалавриата РГПУ им. А.И. Герцена, 2020г)

Научная новизна:

Обратная связь является обязательным условием для понимания личности, ее особенностей, тем более в профессиональном аспекте изучения. Впервые была высказана просьба высказаться о своей мотивации выбора профессии, и предложено дать совет абитуриентам, поступающим на данное направление обучения.

Примеры эссе студентов:

Алексеева Ольга Евгеньевна.

Почему я решила стать коррекционным педагогом? Что ж, я задумалась над выбором этой профессии еще лет в 14, когда узнала о проблеме своего племянника, из-за которой ему пришлось переучиваться говорить, будучи семи лет от роду. Именно тогда я заинтересовалась взаимосвязью неврологических проблем и речи у детей, да и людей в принципе. К тому же, чем старше я становилась, тем больше меня привлекал биология. По этой причине, в выпускном классе я не раздумывая выбрала ее, как предмет для сдачи на ЕГЭ, что и было ключевым моментом для поступления на такую замечательную специальность, как коррекционный педагог. И теперь я счастлива, оказавшись здесь и надеюсь, что я найду ответы на все интересующие меня вопросы.

Корина Александра Алексеевна

Не все готовы помогать семьям с особенными детьми, ведь это всегда непредсказуемый результат. Но даже это не остановило меня в решении об обучении такой важной и сложной профессии. Любовь к детям, умение найти подход к ребенку и искреннее желание помогать являются главными критериями моего выбора. К сожалению, сегодня число сложных детей только растет и каждый из них нуждается в поддержке не только родителей, но и специально подготовленных педагогов. Педагог- это помощник для родителей и проводник для ребенка. А для этого нужно обладать добротой, терпением и самое главное - любящим сердцем свою работу и своих воспитанников.

Общее заключение

Шесть предложенных исследований, которые проводились на кафедре под руководством заведующей кафедрой Волковой И.П., преподавателей кафедры и по инициативе студентки ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена Табачковой Е.А.

объединились в большую теоретико-экспериментальную работу.

На наш взгляд такие исследовательские работы (многолетние и многогранные) и являются той научной информацией, которая способна дать не только новые результаты, но и облегчить профориентационный отбор. А этот отбор в помогающих профессиях, связанных с развитием и выходом из зоны комфорта в зону ближайшего развития, на наш взгляд, является определяющим.

Спасибо за внимание!