

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт психологии Российской академии наук

Утверждено

Ученым советом ИПРАН

протокол № 02

от "28.04" 2022г.

"Утверждаю"

Директор ИП РАН


Д.В.

Ушаков

"28" апреля 2022г.



ПРОГРАММА
Вступительного испытания при приеме на обучение
по образовательным программам высшего образования -
программам
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по специальности
5.12.1. – Междисциплинарные исследования когнитивных
процессов
очная и заочная формы обучения

МОСКВА

2022

Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (далее - ИП РАН) по научной специальности **5.12.1.- Междисциплинарные исследования когнитивных процессов**. Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий и паспорта научной специальности 5.12.1.- Междисциплинарные исследования когнитивных процессов, и включает в себя экзамен по научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре ИП РАН, и собеседование. Программа направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области теоретико-методологических основ научной области (соответствующей специальности), этапов ее становления и развития, основных методов и понятий; на проверку знаний о способах применения методов исследования, навыков планирования, организации и проведения научного исследования в области психологической науки, соответствующей научной специальности.

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ИП РАН на 2022-2023 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре ИПРАН, утвержденными решением Ученого совета и приказом директора, действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Порядком приема на обучение в аспирантуре ИП РАН и приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ИП РАН. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета ИП РАН, программа вступительных испытаний утверждается директором или заместителем директора по научной работе.

1.8 Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте ИП РАН в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующих на текущий год поступления.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и способных за время обучения в аспирантуре подготовить диссертацию на соискание степени кандидата наук.

2.2. Вступительные испытания проводится в устной форме и состоят из 2 (двух) этапов (экзамен по научной специальности и собеседования).

Вступительный экзамен по научной специальности нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре ИП РАН, уровня теоретических знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии.

Собеседование определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности, также представление о предметной деятельности поступающего, на основе подготовленного вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, критерии оценки ответов, программа.

3.1. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико-методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен:

Владеть:

- специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;

- способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук;

- современными методами научного исследования;

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной специальности, ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- анализировать тенденции современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;

- аргументировано излагать теоретические и практические знания в области выбранной научной специальности

Знать:

- основные направления исследований в зарубежной и отечественной психологии;

- ведущие психологические школы прошлого и настоящего, значимые персоналии психологической науки;

- основные теоретические подходы, научные теории, концепции в избранной области психологических исследований.

3.2. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии
отлично (5 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо (4 балла)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (3 балла)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (2 балла)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам экзамена.

3.4. Программа экзамена состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии и методам психологического исследования, истории становления основных областей и направлений психологии (раздел 1), вопросы по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Особенности психологии как науки.

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Возникновение научного метода в психологии.

1.2. История развития научных подходов к исследованию психики. Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

1.3. Становление научной психологии в России. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

1.4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

1.5. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

1.6. Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

1.7. Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Рекомендуемая литература по разделу I:

Абульханова-Славская К.А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: ПЕР СЭ, 2002.

Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

Александров И.О. Максимова Н.Е. Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.

Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.

Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.

Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.

Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.

Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. М., 1995.

Левин Курт. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. Л., 1930.

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.

Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969

Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.

Психология XXI века: Учебник для вузов /под. ред. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.

Рубинштейн С.Л. Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

Раздел 2 . Темы междисциплинарных исследований когнитивных процессов

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и

естественнонаучных дисциплинах. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира.

2. Эмпирическое изучение и количественное описание пороговых параметров когнитивных процессов у человека.

Познавательные процессы

2.1. Основные понятия. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

2.2. Основные теоретические подходы. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П. Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама.

2.3. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика

2.4. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсмэн) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

2.5. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

«Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттельсон). Процесс распознавания образов (Д. Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез. Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последствие фигур (Келлер, Уаллах).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Характеристика окулomotorной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга - Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

2.6. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсбилизация, импринтинг, условные рефлексy), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тульвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления.

Развитие памяти. Этапы развития памяти.

2.7. Мышление .

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс -культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А Р. Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно- исторический подход к пониманию развития человеческого мышления. Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

2.8. Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа.

Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конврсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в дискурсе. Интенциональный аспект дискурса, интен-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча - ван Дейка, В. Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

3. Мотивационно-эмоциональная сфера. Роль мотивов и эмоций в регуляции и дискоординации когнитивных процессов. Когнитивные теории эмоций и специфика аффектов.

3.1. Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

3.2. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П. Морозов).

4. Исследование когнитивных процессов у животных. Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у животных в норме и при моделировании заболеваний человека.

5. Эволюция когнитивных процессов в биологических системах. Сетевые, иерархические и гетерархические модели. Связь со структурной и функциональной (в т. ч. эффективной) организацией мозга человека и представлениями об эволюционной стратификации мозговых структур и процессов.

Рекомендуемая литература по разделу 2:

Основная литература:

Александров Ю. И. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2020. — 464 с.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с.

Дойдж, Норман Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга/Норман Дойдж ; [пер. с англ. Е. Виноградовой]. — Москва : Издательство «Э», 2017.

Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1008 с.

Николлс Дж.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фуке П.А. От нейрона к мозгу. М.: УРСС, 2003. — 672 с.

Психология XXI века. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, М.: PerSe., 2003.

Дополнительная:

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011. 240 с.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.

Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.

Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.

Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики М., 1999.

Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.

Барабаничиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса. М., 2006.

Барабаничиков В.А. Восприятие выражения лица. М., 2009.

Барабаничиков В.А., Белопольский В.И. Стабильность видимого мира. М., 2008.

Барабаничиков В.А., Носуленко В.Н. Системность. Восприятие. Общение. М., 2004.

Барабаничиков В.А., Самойленко Е.С. Общение и познание. М., 2007.

Бардин К.В. Проблема порогов чувствительности. М., 1976.

Белопольский В.И. Взор человека. М., 2007.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., Print-On-Demand 2012.

Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. СПб.: Речь, 2011.

Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.

Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. М., 1994.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение воображение. М., 1996.

Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.

Брушлинский А.В. Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М., 1980.

Веккер Л.М. Психические процессы, т.1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981.

Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.

Виллюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. М., 1976.

Восприятие и деятельность (под ред. А.Н. Леонтьева). М., 1976.

Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. т.2. М. 1982, с.184-189, 196-207, 246-269.

Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 3. Субъект познания. / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1987.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993

Гостев А.А. Образная сфера человека. М., 1992.

Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М, 1995. СПб., 2008.

Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2012.

- Ждан А.Н.* История психологии. От античности до наших дней. М., Академический проспект: Трикста. 2013.
- Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М., 1982.
- Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание и деятельность // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1998, с.465-476.
- Знаков В.В.* Понимание в познании и общении. М., 1994 или Самара, 1998, 2000.
- Знаков В.В.* Понимание как проблема психологии человеческого бытия // Психол. Журнал, 2000. Т.21. № 2, С.7 - 15
- Зорина З.А., Полетаева И.И.* Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.
- Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1991.
- Изард К.* Психология эмоций. СПб, 1999.
- Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. СПб., 2013.
- История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. Хрестоматия.М.: Флинта, 2013.
- Клацки Р.* Долговременная память: структура и семантическая переработка информации. // Хрестоматия по общей психологии Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с. 386-389.
- Клацки Р.* Кратковременная память: хранение и переработка информации // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Ред. Петухов В.В. М., РПО, с.378-386.
- Клацки Р.* Сенсорные регистры.// Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с.374 - 378.
- Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002.
- Конопкин О.А.* Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
- Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2014.
- Корнилова Т.В., Смирнов С.Д.* Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2013.
- Лабунская В.А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону, 1999.
- Лабунская В.А., Менджеруцкая Ю.А., Бреус Е.Д.* Психология затрудненного общения. М., 2001.
- Леонтьев А.А.* Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. М., 1975; М.: Смысл, 2005.
- Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Логвиненко А.Д.* Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира. // Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 1999, с.383-403.
- Логвиненко А.Д.* Психология восприятия. М., 1987.
- Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.
- Лурия А.Р.* Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
- Лурия А.Р.* Язык и сознание. М., 2000.
- Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии.М.: Academia, 2013.
- Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
- Мерлин В.С.* Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.360- 367.
- Митькин А.А.* Системная организация зрительных функций. М., 1988.
- Найссер У.* Познание и реальность. М., 1981.
- Небылицын В.Д.* Основные свойства нервной системы человека. М.,1966.

- Небылицын В.Д.* Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352- 360.
- Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. М., 1998.
- Петренко В.Ф.* Многомерное сознание. Психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
- Пономарев Я.А.* Психология творчества. М., 1972.
- Проблемы субъекта в психологической науке. / Под. Ред. А.В. Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. М., 2000.
- Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1999.
- Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998.
- Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.
- Психология творчества. Школа Я.А. Пономарева / Под. ред. Д.В. Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / Под ред. Реана А.А. СПб., 2001.
- Равич - Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.* Психогенетика. М., 1999.
- Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.
- Рок И.* Введение в зрительное восприятие. М., 1980, т. I, 2.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М., 1999, 4-е изд.
- Русалов В.М.* Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.
- Сергиенко Е.А.* Дискуссия о происхождении знаний // Иностранная психология, 2000, 12, с. 3- 13.
- Системная детерминация и организация психики /Отв. ред. Барабанщиков В.А. М., 2009.
- Симонов П. В.* Психофизиология эмоций // Основы психофизиологии: Учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. СПб.: Питер, 2001. С. 142-165.
- Смирнов А.А.* Произвольное и произвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я М, 2000, с. 476 - 487.
- Соколов Е.Н., Измайлов И.А.* Цветовое зрение. М., 1984.
- Солсо Р.Л.* Когнитивная психология М., 1996.
- Теплов Б.М.* Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
- Теплов Б.М.* Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 172 - 179.
- Теплов Б.М.* Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с.262 -273.
- Тихомиров О.К.* Психология мышления. М., 1984.
- Узнадзе Д.Н.* Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.
- Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А.* Речь человека в общении. М., 1989.
- Ушаков Д.В.* Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003.
- Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология. Вып. I и 2, М., 1966; вып. 4, М., 1973; вып. 5, М, 1975; вып. 6, М., 1976.
- Хекхаузен Х.* Психология мотивации достижения. СПб., 2001.
- Холодная М.А.* Психология интеллекта: Парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.
- Хрестоматия по общей психологии. Вып. III. Субъект познания / Под ред. Петухова В.В. М., 1998.
- Шмелев А.Л.* Введение в экспериментальную психосемантику. М.,1981.
- Шульц Д., Шульц С.* История современной психологии. М.: Евразия, 2002.
- Экман П.* Психология эмоций. М.: Прогресс-книга, 2019.

Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности
5.12.1.- Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

1. Опишите уровни организации нервной системы. В чем состоит специфика системного уровня.
2. Дайте характеристику проблеме соотношения биологического и когнитивного уровней. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
3. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.
4. Структурно-уровневая организация психики. Трансформация этапов развития системы в структурные уровни ее организации. Взаимоотношения психического уровня с вышележащими (социальным, логическим) и нижележащими (физиологическим).
5. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе.
6. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.
7. Основные методологические принципы психологии.
8. Методология, метод, методика. Основные методы психологии.
9. Основные разновидности эксперимента в психологии. Планирование эксперимента, валидность, репрезентативность, достоверность данных в экспериментальном исследовании.
10. Психология познания. Познание и деятельность, познание и общение. Субъект познания. Познание как деятельность, как процесс переработки информации, как решение задач. Моделирование познавательных процессов.
11. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
12. Мышление как процесс. Этапы процесса мышления. Различные подходы к описанию стадий мыслительного процесса.
13. Язык и речь. Виды речи. Речевые функции и их классификация.
14. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления: основные подходы. Развитие представлений о внутренней речи и ее функциях
15. Выражение смысла в речи. Семантика слова и текста. Значение и смысл. Понятия знака и символа.
16. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ.
17. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.
18. Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Модели внимания. Методы оценки внимания.
19. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Теории и модели памяти.
20. Восприятие. Свойства восприятия. Характеристики перцептивного процесса. Методы исследования восприятия. Основные теории восприятия.
21. Восприятие цвета. Теории цветового восприятия.
22. Восприятие пространства, времени и движений. Экологический подход к исследованию восприятия.
23. Ощущение. Модальность ощущений. Сенсорные системы. Интермодальные взаимодействия. Процессы адаптации и сенсбилизации.
24. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольные и волевые действия.
25. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоции. Теории эмоций.
26. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза П.К. Анохина.

27. Методы и подходы когнитивной психологии
28. Методологию когнитивных исследований человека и животных.
29. Сознание. Научение. Нисходящие и восходящие процессы в обработке информации человеком.
30. Эволюционные аспекты изучения когнитивных процессов.

4. Собеседование.

Собеседование проводится на русском языке с участием потенциального научного руководителя, членов комиссии, а также директора ИПРАНа или его заместителей. Целью собеседования является определение общего уровня подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, определение его научных интересов и планов будущего исследования на основе подготовленного поступающим вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования. Время собеседования - не более 30 мин.

4.1. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно - исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата:

- титульный лист (*приложение*);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте ИПРАН.

4.2. Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

Приложение 1.
К программе вступительных испытаний при приеме
на обучение в аспирантуре 2022г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИП РАН)**

Реферат
Для поступления в аспирантуру
По научной специальности

(шифр и наименование специальности, по которой поступает аспирант)

например

5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии

по теме:

(название темы реферата)

Выполнил(а) ФИО _____

Проверено *(предполагаемый научный руководитель)*

д.психол.н (или к.психол.н) _____ ФИО

подпись, дата.

Москва, 2022 год