

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт психологии Российской академии наук

---

Утверждено

Ученым советом ИПРАН

протокол № 02

от "28.04" 2022г.

"Утверждаю"



**ПРОГРАММА**  
**Вступительного испытания при приеме на обучение**  
**по образовательным программам высшего образования -**  
**программам**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по специальности**  
**5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная**  
**эргономика**  
**очная и заочная формы обучения**

МОСКВА

2022

## Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (далее - ИП РАН) по научной специальности **5.3.3.- Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**. Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий и паспорта научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре ИП РАН. Программа направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области теоретико-методологических основ научной области (соответствующей специальности), этапов ее становления и развития, основных методов и понятий; на проверку знаний о способах применения методов исследования, навыков планирования, организации и проведения научного исследования в области психологической науки, соответствующей научной специальности.

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ИП РАН на 2022-2023 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре ИПРАН, утвержденными решением Ученого совета и приказом директора, действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Порядком приема на обучение в аспирантуре ИП РАН и приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ИП РАН. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета ИП РАН, программа вступительных испытаний утверждается директором или заместителем директора по научной работе.

1.8 Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте ИП РАН в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующих на текущий год поступления.

## 2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить диссертацию на соискание степени кандидата наук.

2.2. Вступительные испытания проводятся в устной форме и состоят из 2 (двух) этапов (экзамен по научной специальности и собеседования).

Вступительный экзамен по научной специальности нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре ИП РАН; уровня теоретических

знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии.

Собеседование определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности, также представление о предметной деятельности поступающего, на основе подготовленного вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования.

**3. Вступительный экзамен:** структура, процедура, критерии оценки ответов, программа.

3.1. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико-методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности. Дополнительно поступающий отвечает на вопросы, имеющие непосредственное отношение к его вступительному реферату, написанному по выбранной научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен:

*Владеть:*

- специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;

- способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук;

- современными методами научного исследования;

*Уметь:*

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики; ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- анализировать тенденции современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;

- аргументировано излагать теоретические и практические знания в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

*Знать:*

- основные направления исследований в психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;

- ведущие психологические школы прошлого и настоящего, значимые персоналии психологической науки.

**3.2.** Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3.3.** Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

### 3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии
отлично (5 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо (4 балла)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (3 балла)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (2 балла)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам экзамена.

3.4. Программа состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии и методам психологического исследования, истории становления основных областей и направлений психологии (раздел 1), вопросы по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

## **Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования**

### **1.1. Особенности психологии как науки.**

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Предмет психологии труда. Изменения в трактовке предметной области психологии труда. Современное определение предмета психологии труда. Проблемные области и сферы деятельности специалистов, работающих в психологии труда.

**1.2. История развития научных подходов к исследованию психики.** Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

**1.3. Становление научной психологии в России.** Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. История отечественной психологии труда. Психология труда и организационная психология.

**1.4. Отечественные теории психологии.** Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

**1.5. Психология и ее разделы.** Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

#### **1.6. Методологические принципы психологии.**

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

#### **1.7. Методы психологии.**

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Основные методы психологии труда:

Метод наблюдения. Классификация видов наблюдения. Постулат непосредственности. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью. Метод опроса. Психологическое тестирование в психологии труда, специфика, требования, правила применения.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии труда. т, тестирование; их Методы анализа и обработки эмпирических данных.

Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Структура психологического исследования в области труда. Составление отчета по результатам исследования.

### **Рекомендуемая литература по разделу I:**

*Абульханова-Славская К.А.* Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: ПЕР СЭ, 2002.

*Александров И.О.* Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

*Александров И.О. Максимова Н.Е.* Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

*Бернштейн Н.А.* Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.

*Бехтерев В.М.* Объективная психология. М., 1991.

*Брушлинский А.В.* Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

*Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. М., 1987.

*Выготский Л.С.* История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.

*Годфруа Ж.* Что такое психология. М., 1992.

*Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

*Коул М.* Культурно - историческая психология. М., 1997.

*Марцинковская Т.Д.,Юревич А.В.* История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.

*Лазурский А.Ф.* Очерки науки о характерах. М., 1995.

*Левин Курт.* Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.

*Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. Л., 1930.

*Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М.,1994.

*Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

*Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.

*Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.

*Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969*

*Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.*

*Психология XXI века: Учебник для вузов /под. ред. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.*

*Рубинштейн С.Л. Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.*

*Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.*

## **Раздел II. Основные темы психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики**

1. Понятие «психология труда», характеристика ее предмета. Основные задачи и методы. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной отрасли психологии.
2. Профессионально обусловленная структура личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «ПВК». Психологическая оценка и формирование профессиональной пригодности. Возможности коррекции и компенсации недостаточной профпригодности.
3. Описательная характеристика личности человека. Личность как психическое образование. Определение личности. Понятия, фиксируемые терминами «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Психологические теории личности.
4. Профессиональное становление личности. Характеристика критериев профессионализации. Интегральные концепции профессионализации (Е.А. Климов, Д.Е. Сьюпер). Системный анализ становления профессионала (Ю.П. Поваренков). Понятие профессиональной идентичности (Е. П. Ермолаева).
5. Понятие «профессионально важные качества». Методы определения. Участие психолога в оценке и развитии профессионально важных качеств.
6. Понятие «профессиографирование». Виды профессиограмм (по разным основаниям). Структура трудограммы и психограммы. Характеристика и функции психограммы.
7. Общая характеристика профессиональной адаптации. Основные виды профессиональной адаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация. Адаптационный личностный потенциал. Роль психолога в сопровождении профессиональной адаптации.
8. Классификация мотивов труда. Теории мотивации трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Основные модели мотивации профессиональной деятельности. Удовлетворенность трудом.
9. Самоопределение личности, его виды, ценностно-нравственные ориентации как основа профессионального самоопределения личности. Образ «Я» и профессия. Понятие концептуальной модели.
10. Общая характеристика профориентации: определение, виды, функции. Модели профориентации. Формы взаимодействия психолога-профконсультанта с клиентами. Использование психодиагностических методик с целью профессиональной ориентации.
11. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования. Психологическая система деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Представления о программе деятельности — ее характеристики и структура. Подходы к структуре профессиональной деятельности.
12. Основные концепции интегрального исследования индивидуальности. Понятие

индивидуального стиля деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль».

13. Психология совместной трудовой деятельности. Характеристика совместной деятельности: определение, признаки, отличительные особенности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации.

14. Субъект труда. Психологические признаки субъекта трудовой деятельности. Представления о профессионализме в психологии труда. Характеристика профессиональных кризисов. Профессиональные деструкции.

15. Работоспособность и дееспособность: понятия, отличительные и общие характеристики. Работоспособность, эффективность, надежность и результативность. соотношение понятий. Виды, уровни и стадии работоспособности. Значение силы и длительности стимулирующих воздействий и работоспособность.

16. Показатели работоспособности: физиологические закономерности управления работоспособностью; поддержание внутреннего гомеостаза в организме во время работы, функционирование выделительных систем. Регуляция вегетативного обеспечения деятельности.

17. Функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи оценки функциональных состояний в труде. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний. Различия понятий функционального состояния и психического состояния. Методы управления функциональными состояниями в труде. Понятие экстремальные профессии. Проблемы безопасности в труде.

18. Утомление и переутомление в труде: понятие, признаки, виды, профилактика и коррекция. Разновидности профессионального стресса: характеристика, причины, признаки, профилактика и коррекция. Монотония и ее виды, психологические способы преодоления монотонности труда.

19. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Влияние личностных качеств работников на их удовлетворенность работой. Влияние удовлетворенности работой на различные аспекты поведения человека в организации. Удовлетворенность работой и оплата труда. Удовлетворенность работой и приверженность организации.

20. Понятия «профессия», «специальность», «трудовой пост», «квалификация». Признаки профессии. Различные подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова, Дж. Холланда.

21. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров.

22. Понятие профессиональные способности. Профессиональный отбор. Методы диагностики профессиональных способностей. Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

23. Инженерная психология как научная дисциплина. Предмет инженерной психологии и история его становления. Понятие системы «человек-машина», ее разновидности, структура. Средства отображения информации: понятия, виды, требования. Основные этапы приема и переработки информации. Особенности профессионального мышления оператора.



24. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности. Принятие решений в деятельности оператора. Психологические факторы и условия принятия и реализации решений. Классификация ошибок и ошибочных действий операторской деятельности. Надёжность операторской деятельности и её показатели. Профессиональная и функциональная надёжность оператора.

25. Предмет эргономики и ее задачи. Междисциплинарные связи эргономики. Понятие «человеческий фактор» в эргономике. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Направления развития когнитивной эргономики. Юзабилити-инженерия.

26. Методы оценки эффективности взаимодействия оператора с программными и техническими средствами автоматизации. Актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений.

27. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест Общие эргономические требования. Требования антропометрии и биомеханики. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования к предметной среде. Соматический комфорт и удобство рабочей позы.

28. Организационная психология как научная дисциплина. Место организационной психологии среди других психологических дисциплин. Предмет организационной психологии и история его становления. Источники возникновения организационной психологии: научный менеджмент Ф.У. Тейлора; экспериментальная психология; дифференциальная психология. Индустриальная психология, ее основные направления. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину.

29. Предмет организационной психологии Задачи организационной психологии. Организационная психология как связующее звено между фундаментальным знанием и реальной организационной деятельностью. Психологические проблемы организации. Психолог в организации. Основные формы и методы работы психолога в организации: тренинг, групповая дискуссия, деловая игра; психологическое обследование, диагностика и коррекция.

30. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации больных и инвалидов. Программа социальной поддержки инвалидов. Психология восстановительной трудотерапии. Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Психологические аспекты экспертизы. Трудоспособность лиц преклонного возраста.

### **Рекомендуемая литература по разделу II**

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни// Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия/Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 855 с. С. 499-503.

2. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы. М., Изд-во: «Институт психологии РАН», 2009.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Теоретические и прикладные проблемы. М. Издательство «Институт психологии РАН» 2006.

4. Бодров В.А. Профессиональная зрелость человека (психологические аспекты). // Феномен и категория зрелости в психологии. М. Изд-во «Институт психологии РАН». 2007

5. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и

что можно против этого предпринять: Пер. с нем. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.

6. Дикая Л.Г. Психология саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) Изд. Институт психологии РАН, 2003
7. Дикая Л.Г. Актуальные проблемы и перспективные направления исследований в психологии труда в условиях глобализации //Психологический журн. 2007, Т.23 № 6, С.29-44.
8. Дикая Л.Г. Субъектная регуляция в деятельности персонала как основа формирования адаптационных стратегий. //Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности./Под. Ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. М.: «Институт психологии РАН», 2008, С. 222-246.
9. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
10. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
11. Журавлев А.Л.. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы). М.: Изд-во ИП РАН, 2004.
12. Завалова, Н. Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие "Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука", 1986. – 173 с.
13. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Форум, 2009. – 648 с.
14. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческих моделей к культурно-ценностной парадигме. М.: Изд-во ИП РАН, 2011, 296 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с.
16. Иванова, Е.М. Психологическая система профессиографии/ Е.М. Иванова. М.: ПЕР СЭ, 2011.
17. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для вузов / А.В. Карпов, Т.В. Башаева, Е.В. Конева, Е.В. Маркова, И.Ю. Мышкин, В.Е. Орел, О.Л. Разумовская, И.М. Скитяева, Л.Ю. Субботина, Л.В. Черемошкина.; под ред. А.В. Карпова А.В. 3-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 364 с.
18. Карпов А. А. Теория и практика психологического анализа деятельности : монография / А. А. Карпов ; Государственная академия наук, Российская академия образования. - Ярославль : Филигрань, 2021. - 315 с.
19. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. М. : Академия, 2010. - 304 с.
20. Климов, Е. А. Инженерная психология и эргономика/под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Т.Н. Солнцевой. Москва: Юрайт, 2022. 178 с.
21. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности/ О.А. Конопкин. М.:ЛЕНАНД, 2018. 320 с.
22. Костин А.Н. Круглый стол "Юзабилити как новое направление исследований в

инженерной психологии" // Психол. журн. 2011. Т. 32. №3. С. 149-160.

23. Леонова, А.Б. Психопрофилактика стрессов/ А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. М.: Изд-во Моск, ун-та, 1993.
24. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие.- М.: Логос, 2007.
25. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. М., 1996. 308 с.
26. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды.- М.: Логос, 2001
27. Норман, Д. А. Дизайн привычных вещей: Дон Норман ; перевод с английского Анастасии Семиной. - 4-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 380
28. Поварёнков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности/ Ю.П. Поварёнков. Ярославль, Изд-во Канцлер, 2008. 400 с.
29. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для вузов/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. 2-е изд.,стереотип. М.: Академия, 2004. 480с.
30. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика/ Е.Ю. Пряжникова. Москва: Юрайт, 2021. 520 с.
31. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. / Т. Т. Абашидзе, И. Н. Андреева, Т. Ф. Базылевич [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 408 с
32. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия / Составитель В.А. Бодров .- М. ПЕР СЭ; Логос, 2007
33. Психология и безопасность / М.А. Котик. – Таллин : Валгус, 1981. – 408 с.
34. Психология саморегуляции в XXI веке/Под ред. В.И. Моросановой. СПб.; М.: Нестор-История, 2011.
35. Психология состояний. Учебное пособие. \Под ред. А.О. Прохорова. М.: Когито-Центр 2011, 624 с.
36. Психология труда: Учеб пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 384 с. ISBN 5-7695-1717-4
37. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397605> (дата обращения: 16.07.2022).
38. Рабардель П. Люди и технологии. Когнитивный подход к анализу современных инструментов.- М.: ИП РАН, 1999.
39. Сергеев С.Ф. Введение в инженерную психологию и эргономику иммерсивных сред. СПб: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2011. — 258 с

40. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К. Стрелков. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2005. 360с.
41. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. /Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко М.: Институт психологии РАН, 2011, 512 с.
42. Толочек, В. А. Психология труда. Учебное пособие/ В. А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 496 с.
43. Фугелова, Т. А. Инженерная психология/ Т.А. Фугелова. Москва: Юрайт, 2019. 316
44. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.

***Примерный перечень вопросов вступительного экзамена в аспирантуру по специальности  
5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика***

1. Предмет психологии труда. Проблемные области и сферы деятельности специалистов, работающих в психологии труда.
2. Основные методы психологии труда. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Структура исследования в области труда.
3. История отечественной и зарубежной психологии труда. Психология труда и смежные науки.
4. Человек в процессе труда. Психологические признаки труда. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Диагностика личностных качеств работника.
5. Основные концепции мотивации. Основные модели мотивации профессиональной деятельности. Диагностика трудовой мотивации. Мотивирование персонала.
6. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Связь удовлетворенности с выполнением работы.
7. Место инженерной психологии в системе научного знания
8. Деятельность оператора: понятие, основные цели, задачи, компоненты. Классификация видов операторской деятельности.
9. Лидерство и руководство. Методики оценки личностных качеств руководителя и стиля руководства. Помощь психолога руководителю.
10. Организационное развитие. Планирование организационного развития. Участие психолога в организационном развитии.
11. Понятие о производственной организации. Основные характеристики организаций. Теории организации. Специфика производственной организации.
12. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Эргономические требования к предметной среде.
13. Адаптация новых работников. Необходимость психологического сопровождения и основные формы оказания психологической и организационной помощи новым работникам в период их адаптации.

14. Организационная культура. Типы организационной культуры. Участие психолога в формировании и воспроизводстве организационной культуры.

15. Понятие «удовлетворенность работой». Измерение удовлетворенности работой. Связь удовлетворенности с выполнением работы.

16. Воля как высший уровень саморегуляции. Волевые качества и их роль в профессиональной деятельности.

17. Внимание как регулятор психической деятельности. Методики диагностики внимания. Внимание в процессе труда.

#### **4. Собеседование.**

**4.1.** Собеседование проводится на русском языке с участием потенциального научного руководителя, членов комиссии, а также директора ИПРАНа или его заместителей. Целью собеседования является определение общего уровня подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, определение его научных интересов и планов будущего исследования на основе подготовленного поступающим вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования. Время собеседования - не более 30 мин.

#### **4.2. Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно - исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата:

- титульный лист (*приложение*);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте ИПРАН.

#### **4.3. Шкала оценивания собеседования на основе реферата**

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
---------------	---

1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИП РАН)**

---

**Реферат**  
**Для поступления в аспирантуру**  
**По научной специальности**

---

*(шифр и наименование специальности, по которой поступает аспирант)*

*например*

**5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии**

по теме:

---

*(название темы реферата)*

Выполнил(а) ФИО \_\_\_\_\_

Проверено *(предполагаемый научный руководитель)*

д.психол.н *(или к.психол.н)* \_\_\_\_\_ ФИО

*подпись, дата.*

Москва, 2022 год