

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт психологии Российской академии наук

---

Утверждено

Ученым советом ИПРАН

протокол № 02

от "28.04" 2022г.

"Утверждаю"

Директор ИП РАН Д.В. Ушаков

"28" апреля 2022г.



**ПРОГРАММА**

**Вступительного испытания при приеме на обучение  
по образовательным программам высшего образования - программам  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по специальности**

**5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая  
психология**

**очная и заочная формы обучения**

МОСКВА

2022

## **Общие положения**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (далее - ИП РАН) по научной специальности **5.3.5.- Социальная психология, политическая и экономическая психология**. Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий и паспорта научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, и включает в себя экзамен по научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре ИП РАН. Программа направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области теоретико-методологических основ научной области (соответствующей специальности), этапов ее становления и развития, основных методов и понятий; на проверку знаний о способах применения методов исследования, навыков планирования, организации и проведения научного исследования в области психологической науки, соответствующей научной специальности.

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ИП РАН на 2022-2023 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре ИПРАН, утвержденными решением Ученого совета и приказом директора, действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Порядком приема на обучение в аспирантуре ИП РАН и приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ИП РАН. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета ИП РАН, программа вступительных испытаний утверждается директором или заместителем директора по научной работе.

1.8 Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте ИП РАН в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующих на текущий год поступления.

## **2. Цель и задачи вступительных испытаний**

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить диссертацию на соискание степени кандидата наук.

2.2. Вступительный экзамен по научной специальности нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре ИП РАН; уровня знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии, а также готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности.

**3. Вступительный экзамен:** структура, процедура, критерии оценки ответов, программа.

3.1. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико-методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности. Дополнительно поступающий отвечает на вопросы, имеющие непосредственное отношение к его вступительному реферату, написанному по выбранной научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен показать:

*Владение:*

- специальной профессиональной психологической терминологией;
- способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук.

*Умение:*

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной специальности;

- ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- обосновывать и отстаивать свою позицию и идеи.

*Знание:*

- методологических основ психологии;

- персоналии ученых, основные их труды по проблемным вопросам выбранной специальности.

**3.2.** Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3.3.** Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

**3.4.** Критерии оценки ответов на экзамене

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии
отлично (5 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их

	разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо ( 4 балла)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (3 балла)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (2 балла)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам экзамена.

**3.4.** Программа состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии и методам психологического исследования, истории становления основных областей и направлений психологии (раздел 1), вопросы по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

### **Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования**

#### **1.1. Особенности психологии как науки**

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Возникновение научного метода в психологии.

**1.2. История развития научных подходов к исследованию психики.** Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

**1.3. Становление научной психологии в России.** Программа И.М. Сеченова: рефлексорная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

**1.4. Отечественные теории психологии.** Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

**1.5. Психология и ее разделы.** Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

#### **1.6. Методологические принципы психологии.**

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

#### **1.7. Методы психологии.**

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

### **Рекомендуемая литература по разделу 1:**

*Абульханова-Славская К.А.* Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: ПЕР СЭ, 2002.

*Александров И.О.* Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

- Александров И.О. Максимова Н.Е.* Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития// Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А.Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
- Бернштейн Н.А.* Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.
- Бехтерев В.М.* Объективная психология. М., 1991.
- Брушлинский А.В.* Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.
- Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. М., 1987.
- Выготский Л.С.* История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.
- Годфруа Ж.* Что такое психология. М., 1992.
- Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
- Коул М.* Культурно - историческая психология. М., 1997.
- Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.* История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.
- Лазурский А.Ф.* Очерки науки о характерах. М., 1995.
- Левин Курт.* Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
- Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. Л., 1930.
- Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.
- Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).
- Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
- Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.
- Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1969
- Пономарев Я.А.* Методологическое введение в психологию. М., 1983.
- Психология XXI века: Учебник для вузов /под. ред. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.
- Рубинштейн С.Л.* Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.
- Ярошевский М.Г.* Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

**Электронные ресурсы:** e-Library.ru;

ВООКАР (Books of the psychology) - Психологическая библиотека - Режим работы:

<https://bookap.info/>

Материалы по психологии - Режим работы: <http://www.psychology-online.net/>

Психология - Режим работы: <https://psy.rin.ru/>

Сайт журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

## **Раздел 2. Темы социально-психологической проблематики**

### **1. Предмет и история социальной психологии**

*Место социальной психологии в системе научного знания.* Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Современные взгляды на формулировку предмета социальной психологии: «две» или «три» социальные психологии. Основные методологические проблемы современной социальной психологии в России и на Западе: сравнительная характеристика. Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная социальная психология, социальная психология развития и т.д.). Основные «угрозы» в развитии современной

социальной психологии.

*История формирования социально-психологических идей.* Развитие социально-психологических идей в философских школах в истории становления психологии как науки. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века (Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, О. Конт, М. Вебер). Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт); «Психология толп и масс» (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон, З. Фрейд, Н.К. Михайловский); «Теория инстинктов социального поведения» (В. МакДугалл). Ограничения первых социально-психологических теорий, их сравнительная характеристика. Сравнительный анализ подходов В. МакДугалла и Э. Росса к трактовке предмета и методов социальной психологии.

Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX века. Доктрина трансформации социальной психологии в экспериментальную дисциплину (Ф. Олпорт, В. Мёде). Общая характеристика «американизма» социальной психологии: сильные и слабые стороны. Потеря «социального» в американской социальной психологии: основные причины. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. Обозначение основных теоретических ориентаций: необихевиоризм, теория фрустрации-агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального научения (А. Бандура), психоанализ (теория масс З. Фрейд), когнитивизм, теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), теория структурного баланса (Ф. Хайдер), теория коммуникативных актов (Т. Ньюком), интеракционизм, чикагская школа (Дж. Мид, Г. Блумер), айовская школа (М. Кун). Специфика развития социально-психологического знания в рамках каждого из направлений. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: концепция социальных представлений С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела.

Полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. (Р. Харре, К. Герген). Отечественная социальная психология: история и перспективы развития.

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Полемика о предмете социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе российского общества.

## **2. Методология и методы социальной психологии.**

Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований.

Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

*Методы исследования:* а) сбора данных: наблюдение, изучение документов (контент-анализ), различные виды опросов, тесты, эксперимент.

б) обработки данных: корреляционный, факторный, кластерный анализ, построение типологий и др. Соотношение методологии и конкретных методик исследования.

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных

связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

*Методы воздействия:* социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии.

### **3. Социальная психология личности**

Понятие о личности в социальной психологии. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, А.Адлера, Э. Фромма, А. Бандуры, Б. Скиннера, А. Маслоу, К. Роджерса.

*Социальная установка личности.* Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения, парадокс Лапьера, современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Современные тенденции в исследованиях социальных установок в России и на Западе.

*Социализация личности.* Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Механизмы социализации. Этапы социализации (принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Ранняя этническая и политическая социализация. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Понятие «Я-концепция» и ее структура. Теория социальной идентичности и ее современное развитие.

### **4. Психология межличностного взаимодействия и общения**

*Социальная перцепция в процессе общения.* Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Межличностное познание: Теория атрибуции (Г. Келли), атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Природа каузальной атрибуции. Побуждение к каузальной атрибуции. Ошибки и предубеждения в каузальной атрибуции. Функции и последствия каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Ошибки оценка точности межличностной перцепции. Современные исследования социальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Ситуации, способствующие аффилиации. Мотивы аффилиации (социальное сравнение, уменьшение



тревоги, поиск информации). Эффекты аффилиации. Аттракция и развитие дружеских отношений. Близкие отношения: удовлетворенность и распад. Современные исследования эмоционального регулирования межличностного взаимодействия.

*Коммуникативная сторона общения.* Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Необихевиористский подход к убеждающей коммуникации (модель К. Ховланда, модель социальной оценки М. Шерифа и К. Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (вероятностная модель анализа информации Р. Пети и Дж. Качоппо, эвристико-систематическая модель Ш. Чейкен). Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей. Техники убеждения и манипуляции. Современные исследования убеждающей коммуникации. Прикладные области применения убеждающей коммуникации.

Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Визуальный контакт и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Проблема толерантности в диалоге.

*Интерактивная сторона общения.* Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский). Основные понятия транзактного анализа (Э. Берн): позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Продуктивные и деструктивные конфликты. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р. Бейлса и возможности ее практического использования. Теория «диадического взаимодействия» (Р. Тибо и Г. Келли) и попытки применения математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров («дилемма узника»). Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский). Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Причины оказания помощи незнакомым людям: факторы поведения, настроения и окружающей среды. Эффект «свидетеля», феномен «доброты самаритянина», гипотеза урбанистической перегрузки.

## **5. Психология малых групп**

*Психология малых социальных групп.* Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов - параметры

описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский).

*Динамические процессы в малой группе.* Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Образование малой группы. Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Проблема переноса результатов эксперимента на реальную жизнь. Исследования влияния меньшинства на большинство (С. Московичи). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Исследования влияния авторитета на возникновение конформности (С. Милграм). Современные исследования феномена конформизма. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома), Введение идеи деятельностного опосредования групповой активности (А.В. Петровский, А.И. Донцов). Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство как группо-динамический процесс. Лидерство как результат ценностного обмена (Р.Л.Кричевский). Методы выявления лидеров в группах. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Групповые решения как групп-динамический процесс. Современные исследования процесса принятия решений. Эффективность деятельности малой группы. Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею.

## **6. Психология больших социальных групп**

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С. Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Стихийные

группы и массовые движения. Толпа и ее характеристики. Виды толп. Циркулярная реакция и коммуникация. Механизмы поведения толпы. Управление и манипуляции толпой. Массовая паника. Механизмы развития паники. Предотвращение и ликвидация паники. Феномен слухов. Классификация слухов. Искажения в процессе циркуляции слухов. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

## **7. Отрасли социальной психологии**

Основные направления исследований, рассматриваемые проблемы, современное состояние следующих отраслей социальной психологии:

- этническая и кросс-культурная психология;
- экономическая психология;
- политическая психология;
- организационная психология;
- психология управления.

### ***Рекомендуемая литература по разделу II***

- Агеев В.С.* Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во МГУ, 1990.
- Андреева Г.М. Богомолова Н.Н. Петровская Л.А.* Зарубежная социальная психология XX столетия. М.: Аспект Пресс 2001.
- Андреева Г.М.* Социальная психология. М, Аспект-Пресс, 2021.
- Аронсон Э.* Общественное животное: Введение в социальную психологию. М., 1998.
- Бодалев А.А.* Восприятие и понимание человека человеком. Л. : ЛГУ, 1982.
- Бодалев А.А.* Личность и общение М. 1995.
- Донцов А.И.* Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. М. 1984.
- Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А.* Социальная психология. М., Форум – Инфра-М, 2008, 2010.
- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.* Социальная психология малой группы. М.: Аспект-пресс. 2001.
- Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Пер. с англ. М., 1980.
- Майерс Д.* Социальная психология. СПб, 2011.
- Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. - Л., 1977
- Назаретян А.П.* Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. Изд-во «Питер», 2003.
- Перспективы социальной психологии / Ред,- сост. М.Хьюстон, В.Штребе, Дж. Стефенсон. Пер. с англ. - М., 2001.
- Почебут Л.Г.* Психология социальных общностей. СПб., Изд-во СПб Ун-та, 2005.
- Социальная психология / Под ред. А.Л. Журавлева. М. Изд-во Пер-Сэ, 2002
- Социальная психология. Хрестоматия / Под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. М.: Аспект-пресс, 2003
- Шихирев П.Н.* Современная социальная психология. М., 1999.

### **Дополнительная**

- Агеев В.С.* Психология межгрупповых отношений. М.: МГУ, 1983.
- Андреева Г.М.* Психология социального познания. М., 2009.
- Аронсон Э.* Общественное животное: Введение в социальную психологию / Пер. с англ. - М., 1998.
- Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р.* Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Пер. с англ. - СПб., 2002.

- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная психология личности. М.: Аспект-пресс, 2001.
- Белкин П.Г., Емельянов Е.Н., Иванов М.А.* Социальная психология научного коллектива / Отв. ред. М.Г.Ярошевский. - М., 1987.
- Бергер П., Лукман Т.* Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. - М., 1995.
- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.
- Бехтерев В.М.* Избранные работы по социальной психологии. - М., 1994.
- Битянова М.Р.* Социальная психология. - М., 1994.
- Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В.* Фокус-группы как метод социально-психологического
- Бодалев А.А.* Личность и общение: Избр. труды. - М., 1983.
- Бодалев А.А.* Психология общения. Москва-Воронеж, 1996.
- Будилова Е.А.* Социально-психологические проблемы в русской науке. - М., 1983.
- Бэрн Р., Ричардсон Д.* Агрессия. - СПб., 1998.
- Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б.* Политическая психология. - Ростов-на-Дону, 1996.
- Гришина Н.В.* Психология конфликта. СПб.: Питер, 2005.
- Гулевич, О.А.* Психология межгрупповых отношений : учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : МПСИ, 2008.
- Донцов А.И., Емельянова Т.П.* Концепция социальных представлений в современной французской психологии. - М., 1987.
- Емельянова Т.П.* Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М., 2006.
- Журавлев А. Л., Нестик Т.А.* Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований. М., 2011.
- Зимбардо Ф., Ляйпте М.* Социальное влияние. СПб. Питер, 2000.
- Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.* Межличностное общение СПб., Питер, 2001.
- Лабунская В. А.* Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. - Ростов-на-Дону, 1999.
- Лебедева Н.М.* Этническая и кросс-культурная психология. М. : Макс-Пресс, 2011.
- Лебедев-Любимов А.Н.* Психология рекламы. - СПб., 2002.
- Милграм С.* Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. - СПб., 2000.
- Морено Дж.* Социометрия. М.1958.
- Морозов В.П.* Искусство и наука общения: невербальная коммуникация. Изд-во «Институт психологии РАН», М., 1998.
- Московичи С.* Век толп: Исторический трактат по психологии масс / Пер. с франц. — М., 1996.
- Мацумото Д.* Психология и культура: современные исследования. М.: Питер, 2002.
- Мясищев В.Н.* Психология отношений. Под ред. А.А. Бодалева / Вступительная статья А.А.
- Пайнс Э., Маслач К.* Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000
- Парыгин Б.Д.* Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. - СПб., 1999.
- Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
- Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. - М.,1979.
- Психологические исследования общения / отв. ред. Б.Ф. Ломов и др. М., 1985.
- Психологические механизмы социальной регуляции поведения /Отв. ред. М. И. Бобнева, Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова.- Л., 1979.
- Свенцицкий А.* Социальная психология управления.- Л., 1986.
- Скрипкина Т.П.* Психология доверия: Теоретико-эмпирический анализ. - М., 2000.
- Смелзер Н.* Социология / Пер. с англ. - М., 1994.
- Современная зарубежная социальная психология: Тексты. / Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н.

- Богомоловой, Л.А. Петровской. - М.,1984.
- Социальная психология личности / Отв. Ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. М.: Наука, 1979
- Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-пресс , 2004.
- Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 1999.
- Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Изд-во «КСП+», 1997.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Изд-во «Питер», 1997.
- Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. - СПб., 1999.
- Шестопал Е.Б. Политическая психология. М.: Аспект-Пресс, 2018.
- Шибутани Т. Социальная психология / Пер. с англ. - Ростов-на-Дону, 1998.
- Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М. : Академический Проект. 1999.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. - Самара, 1995.
- Van Lange, P. A., Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (2012). Handbook of theories of social psychology. Vols. 1-2. SAGE Publications Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781446249215>
- Blackwell Handbook of Social Psychology. Vols. 1-2. Blackwell Publishers Ltd 2001

***Перечень примерных вопросов вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.3.5.- Социальная психология, политическая и экономическая психология***

1. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Развитие системных представлений в психологии.
2. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность.
3. Субъектно-деятельностная концепция в психологии. Ее основания и развитие.
4. Проблема субъекта в психологии.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Социальная психология в системе наук (соотношение с общей психологией и социологией). Современные представления о предмете социальной психологии.
7. Структура социальной психологии как науки. Основные тенденции дифференциации и интеграции социальной психологии.
8. Социальная релевантность СП. Приложение социально-психологических знаний в общественной практике (на примере семьи, школы, политики, рекламы и т.д.).
9. Развитие западной социальной психологии (ключевые события) на примере исследований по основным объектам.
10. Необихевиористская ориентация в развитии западной социальной психологии.
11. Когнитивистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
12. Психоаналитическая ориентация в развитии западной социальной психологии.
13. Интеракционистская ориентация в развитии западной социальной психологии.
14. Опыт построения общей теории Р. Харре.
15. Специфика возникновения и развития отечественной социальной психологии. Краткая характеристика основных периодов развития отечественной социальной психологии.
16. Роль В.М. Бехтерева в становлении социальной психологии в России.
17. Роль Н.К. Михайловского и А.С. Макаренко в развитии социальной психологии в России.
18. Понимание и структура социальных установок. Основные виды социальных установок.
19. Понимание социальных установок. Причины расхождения социальных установок и поведения личности. Эффект Лапьера.
20. Социально-психологическая характеристика стереотипа и предрассудка.
21. Я-концепция как социально-психологический феномен личности: понимание, структура, виды, механизмы формирования и функции.
22. Теоретические подходы к исследованию Я-концепции.
23. Понимание социализации личности (различные точки зрения). Свойства процесса социализации. Сферы жизнедеятельности человека, через которые осуществляется

социализация.

24. Основные критерии социализации личности. Характеристика возрастных групп по данным критериям.
25. Исследования ранней этнической и политической социализации.
26. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Эриксон).
27. Отечественные социально-психологические концепции личности (Б.Д. Парыгин, В.А. Ядов и др.).
28. Основные подходы к пониманию общения. Структура, функции и уровни анализа общения.
29. Основные теоретические подходы в истории исследования общения.
30. Основные стратегии и психологические типы взаимодействия.
31. Основные феномены и понятия психологии социальной перцепции.
32. Факторы социально-перцептивной адекватности.
33. Психологические механизмы социальной перцепции.
34. Понимание и виды межличностных отношений.
35. Структура, функции и динамика межличностных отношений.
36. Основные феномены межличностных отношений.
37. Невербальное общение: понимание, особенности, функции.
38. Структура невербального общения (классификация В.А. Лабунской и В.П. Морозова).
39. Понимание малой группы, ее количественные и качественные характеристики.
40. Психологическая структура и виды малой группы.
41. Основные признаки совместной деятельности и ее коллективного субъекта.
42. Психологические механизмы развития малых групп (Д. Морено, Д. Фестингер, Т. Ньюком).
43. Проблема групповой динамики в отечественной социальной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, А.В. Петровский).
44. Психология лидерства в малых группах: понимание, референты и основные функции.
45. Феномен конформизма в малых группах.
46. Понимание и эффекты группового принятия решений.
47. Психологические проблемы эффективности деятельности малой группы.
48. Понимание, функции и структурные элементы конфликта в малых группах. Типы конфликтной личности.
49. Основные виды и типичные причины внутригрупповых конфликтов. Стадии развития конфликта и их характеристика.
50. Методы разрешения конфликтов в малых группах.
51. Межгрупповое взаимодействие: понимание, роль стереотипов (полоролевых, этнических, профессиональных), динамика в условиях социально-экономических изменений.
52. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений.
53. Ситуативный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
54. Когнитивный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
55. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
56. Понимание, виды (классы) и свойства больших социальных групп.
57. Характеристика основных уровней и факторов интеграции больших социальных групп.
58. Основные признаки толпы как большой социальной группы.
59. Характеристика основных видов толпы. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
60. Паника как массовое психическое явление.
61. Политическая психология, современные подходы и концепции в политической психологии
62. Экономическая психология, основные теоретико-методологические подходы.

#### **4. Собеседование.**

Собеседование проводится на русском языке с участием потенциального научного руководителя, членов комиссии, а также директора ИПРАНа или его заместителей. Целью собеседования является определение общего уровня подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, определение его научных интересов и планов будущего исследования на основе подготовленного поступающим вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования. Время собеседования - не более 30 мин.

#### 4.1. Требования к реферату по специальной дисциплине

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно - исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата:

- титульный лист (*приложение*);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте ИПРАН.

#### 4.2. Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата

3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИП РАН)**

---

**Реферат**  
**Для поступления в аспирантуру**  
**По научной специальности**

---

*(шифр и наименование специальности, по которой поступает аспирант)*

*например*

**5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии**

по теме:

---

*(название темы реферата)*

Выполнил(а) ФИО \_\_\_\_\_

Проверено *(предполагаемый научный руководитель)*

д.психол.н *(или к.психол.н)* \_\_\_\_\_ ФИО

*подпись, дата.*

Москва, 2022 год

