

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт психологии Российской академии наук

---

"Утверждаю"

Утверждено

Ученым советом ИПРАН

протокол № 02

от "28.04" 2022г.

Директор ИП РАН Д.В. Ушаков



**ПРОГРАММА**  
**Вступительного испытания при приеме на обучение**  
**по образовательным программам высшего образования -**  
**программам**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по специальности**  
**5.3.7. –Возрастная психология**  
**очная и заочная формы обучения**

МОСКВА

2022

## **Общие положения**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (далее - ИП РАН) по научной специальности **5.3.7.- Возрастная психология**. Программа вступительных испытаний сформирована в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроком освоения этих программ, образовательных технологий и паспорта научной специальности 5.3.7.- Возрастная психология, и включает в себя экзамен по научной специальности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к обучению в аспирантуре ИП РАН. Программа направлена на оценку знаний поступающих в аспирантуру в области теоретико-методологических основ научной области (соответствующей специальности), этапов ее становления и развития, основных методов и понятий; на проверку знаний о способах применения методов исследования, навыков планирования, организации и проведения научного исследования в области психологической науки, соответствующей научной специальности.

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ИП РАН на 2022-2023 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение в аспирантуре ИПРАН, утвержденными решением Ученого совета и приказом директора, действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Порядком приема на обучение в аспирантуре ИП РАН и приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в ИП РАН. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании Ученого совета ИП РАН, программа вступительных испытаний утверждается директором или заместителем директора по научной работе.

1.8 Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте ИП РАН в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Порядке приема, действующих на текущий год поступления.

### **2. Цель и задачи вступительных испытаний**

2.1. Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить диссертацию на соискание степени кандидата наук.

2.2. Вступительные испытания проводятся в устной форме и состоят из 2 (двух) этапов (экзамен по научной специальности и собеседования).

Вступительный экзамен по научной специальности нацелен на выявление уровня подготовленности поступающих специалистов или магистров для успешного освоения образовательной программы обучения в аспирантуре ИП РАН, уровня теоретических

знаний методологических основ современной психологической науки и владение методическим инструментарием психологии.

Собеседование определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе и научно-педагогической деятельности, также представление о предметной деятельности поступающего, на основе подготовленного вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования.

**3. Вступительный экзамен:** структура, процедура, критерии оценки ответов, программа.

3.1. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса - один из общепсихологической и методологической подготовки, второй из теоретико-методологической и методической области знаний, соответствующей научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен:

*Владеть:*

-специальной профессиональной психологической терминологией, категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психических процессов;

-способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук;

- современными методами научного исследования;

*Уметь:*

- использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной специальности, ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- анализировать тенденции современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;

- аргументировано излагать теоретические и практические знания в области научной специальности

*Знать:*

- основные направления исследований в возрастной психологии и психологии развития в зарубежной и отечественной психологии;

- ведущие психологические школы прошлого и настоящего, значимые персоналии психологической науки;

- индивидуальные и типологические характеристики возрастного развития человека.

**3.2.** Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3.3.** Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

### 3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Максимальное количество баллов за экзамен – 5. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 3.

Количество баллов	Критерии
отлично (5 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо (4 балла)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (3 балла)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (2 балла)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам экзамена.

**3.4.** Программа состоит из 2-х разделов, которые включают темы по методологии и методам психологического исследования, истории становления основных областей и направлений психологии (раздел 1), вопросы по теории, понятиям, подходам, методам, основным персоналиям из научной области, соответствующей специальности (раздел 2), а также рекомендуемую литературу и электронные ресурсы, вопросы к темам.

#### **Раздел 1. Методология психологии, история психологии, предмет и методы психологического исследования**

##### **1.1. Особенности психологии как науки.**

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Возникновение научного метода в психологии.

**1.2. История развития научных подходов к исследованию психики.** Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неотрейдизм (З. Фрейд, А.Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В.Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в теориях отечественных исследователей.

**1.3. Становление научной психологии в России.** Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в.- начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология.

**1.4. Отечественные теории психологии.** Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

**1.5. Психология и ее разделы.** Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

#### **1.6. Методологические принципы психологии.**

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

#### **1.7. Методы психологии.**

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное

исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

### **Рекомендуемая литература по разделу I:**

*Абульханова-Славская К.А.* Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения // Психология индивидуального и группового субъекта / Общ. ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной. М.: ПЕР СЭ, 2002.

*Александров И.О.* Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

*Александров И.О. Максимова Н.Е.* Типология исследований Д.Кэмпбелла: основания и возможности развития // Экспериментальный метод в структуре психологического знания / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

*Бернштейн Н.А.* Биомеханика и физиология движений. Психологи отечества (серия), Москва - Воронеж, 1997.

*Бехтерев В.М.* Объективная психология. М., 1991.

*Брушлинский А.В.* Психология субъекта. М.: Изд-во «Институт психологии РАН»; СПб.: Алетейя, 2003.

*Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. М., 1987.

*Выготский Л.С.* История развития высших психических функций. Собр. соч., т.3. М, 1983.

*Годфруа Ж.* Что такое психология. М., 1992.

*Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.

*Коул М.* Культурно - историческая психология. М., 1997.

*Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.* История психологии. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2011.

*Лазурский А.Ф.* Очерки науки о характерах. М., 1995.

*Левин Курт.* Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.

*Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. Л., 1930.

*Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.

*Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).

*Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.

*Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.

*Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1969

*Пономарев Я.А.* Методологическое введение в психологию. М., 1983.

Психология XXI века: Учебник для вузов /под. ред. Дружинина. М.: ПЕР СЭ, 2003.

*Рубинштейн С.Л.* Избранные философско- психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

*Ярошевский М.Г. Л.* Выготский в поисках новой психологии. СПб., 1993.

## **Раздел 2. Темы возрастной психологии**

### **2.1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.**

Возрастная психология в системе психологических наук.

Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии) и возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в общей психологии и прикладных областях.

Исторический и социальный контекст выделения данной области психологии. Социальные и естественно - научные предпосылки возникновения психологии развития и возрастной психологии; ее становление как области психологического знания (В. Прайер, А.Бине, К.Бюллер, У.Штерн, С. Холл, З.Фрейд, А.Фрейд, Дж.Селли, Дж.Уотсон, А.Гезелл, В.М.Бехтерев). Изучение проблем психического развития в основных направлениях психологической науки в XIX, XX в.в. (структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, функционализм, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология). Соотношение обучения и развития в разных психологических школах. Развитие детской психологии в России (Г.И.Россолимо, А.П.Нечаев, Н.П.Румянцев, В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, А.Б.Залкинд, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, Г.Г.Шпет). Основные этапы становления психологии развития и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Современные отечественные теории психического развития человека в разные возрастные периоды.

**2.2. Детерминация психического развития человека.** Особенности методологических принципов психологии развития. Основные принципы психического развития. Континуальный характер развития. Неравномерность, стадийность психического развития. Критерии стадий развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Принцип саморазвития. Процессы дифференциации и интеграции в психическом развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Сензитивный период как механизм генетико-средового взаимодействия. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Созревание и развитие.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь. Филогенез и онтогенез. Закон Геккеля. Его критика и области приложения. Принципы системогенеза П.К.Анохина. Эволюционно-системный подход в психологии развития. Субъектно-деятельностный подход. Диахронический характер развития: соотношения прогресса и регресса. Детерминация психического развития в теории деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Комплексный подход к изучению человека Б.Г.Ананьева. Системный подход и значение принципа развития в работах Б.Ф.Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В.Брушлинского, К.А. Абульхановой. Психология субъекта и ее значение для психологии развития. Методы психологии развития: особенность методов психологии развития.

**2.3. Депривация психического развития.**

Понятие о депривационных факторах развития. Культурные модели депривации. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Значение работ Р.Шпица и Дж.Боулби для изучения депривационных факторов. Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.

**2.4. Периодизации психического развития.** Традиционное междисциплинарное возрастное деление периода человеческой жизни. Психическое развитие как созревание (А. Гезелл). Психодинамические концепции периодизации психического развития

(З.Фрейд, А.Адлер, Э.Эриксон). Стадийность психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Периодизация на основе генетической психологии Ж. Пиаже и А. Валлона. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы онтогенетического развития Б.Г.Ананьева. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Сравнение оснований периодизаций психического развития. Проблемы периодизации.

## **2.5 Основные психические особенности человека на разных возрастных этапах его развития.**

### **2.5.1. Пренатальное развитие.**

Психология материнства. Онтогенез материнского поведения. Гештальт младенчества и его эволюция у человека. Беременность как особое психическое состояние. Личностная зрелость женщины, отношения в семье, планирование беременности как факторы благополучного состояния матери и будущего ребенка. Влияние беременности на будущее физическое и психическое здоровье ребенка. Тератогенные факторы пренатального развития (гамеопатии, эмбриопатии, фетоопатии). Стадии пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Сенсорные способности новорожденных. Сензитивные периоды и ранний опыт в развитии зрения. Слух. Обоняние и осязание. Интермодальное взаимодействие. Культурные аспекты рождения.

### **2.5.2. Психическое развитие в младенчестве.**

Проблема адекватности и константности восприятия. Адекватность восприятия в младенчества как основа взаимодействия ребенка с миром. Природа зрения и роль зрительного опыта. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Современная критика теории сенсомоторного развития Ж.Пиаже. Восприятие и действие. Теория деятельности о природе восприятия. Методы исследования восприятия у младенцев. Интермодальное взаимодействие. Эмоциональное развитие в младенчестве. Теория привязанности Дж.Боулби. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “Чужого” М. Айсворт.

Развитие психомоторных навыков в младенчестве. Общие характеристики моторного развития. Локомоции. Приобретение контроля позы. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира.

### **2.5.3. Раннее детство и дошкольный возраст.**

Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля.

### **2.5.4. Возникновение речи.**

Развитие символических функций. Вербальная и невербальная коммуникация. Переход к символическому мышлению. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Аргументы «за» и «против» теории Н. Хомского. Мышление и речь в теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Современная системная модель речевого развития. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Развитие речи при сенсорных нарушениях.

### **2.5.5. Символическая репрезентация в игре и рисовании.**

Игра. Игра с объектами. Переходные объекты. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского, Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Репрезентация трехмерного пространства. Аномалии в случае нарушений психического развития. Диагностические возможности



рисуночных тестов. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.

#### **2.5.6. Психическое развитие в раннем детстве.**

Теория дооперационального мышления Ж. Пиаже. Субстадии доконцептуального и интуитивного мышления. Детский эгоцентризм. Анимизм. Проблема понимания речи в задачах Ж.Пиаже. Критика Ж.Пиаже М. Дональдсон. Мышление и речь в теории Л.С.Выготского. Критика Л.С.Выготским теории Ж.Пиаже. Видимость и реальность в мышлении детей-дошкольников в теории Ж.Пиаже и в современных исследованиях (Дж.Флейвелл, ДеВре и другие). Контекст, познание и культура. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения (модель эмоционального развития В.В.Лебединского).

#### **2.5.7. Среднее детство 6-12 лет ( Младший школьный возраст).**

Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Кросс-культурные сравнительные исследования конкретных операций. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Критика теории Л. Колберга. Моральные представления. Нравственное сознание. Эмпатия. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.

#### **2.5.8. Психическое развитие и школьное обучение.**

Грамотность. Связь звука и буквы. Культурные особенности языка и проблема обучения чтению и письму. Психология письма и чтения. Дислексия и дисграфия, диагностика и коррекция. Счет. Репрезентация чисел. Представление чисел в разных культурах. Сложение и вычитание. Сложные вычисления. Предикторы интеллектуального развития. Возможности оценки интеллектуального развития в разные возрастные этапы развития. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Поведенческие особенности.

#### **2.5.9. Подростковый возраст.**

Социально-историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М.Мид. Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Соотношение понятий. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения подросткового возраста. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже и их ограничения. Индивидуальная идентификация подростка. Девиантные формы поведения. Условия развития аддиктивного поведения. Подростковая агрессия. Теории агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков. Социально-психологическая работа с агрессивными подростками. Кросс-культурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Современные исследования подросткового кризиса.

#### **2.5.10. Особенности развития взрослого человека.**

Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Избирательное развитие способностей. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование. Теория зрелости К-Г.Юнга. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

### **2.5.11. Психология пожилого возраста.**

Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое, психологическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Помощь безнадежно больным людям. Проблема эвтаназии и автоэвтаназии.

## **2.6. Индивидуально-личностное развитие.**

### **2.6.1. Развитие Я-концепция.**

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Я-концепция в разных психологических теориях. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У. Джеймсом. Символический интеракционизм Ч. Кули Дж. Мида. Феноменологический подход К.Роджера. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Психологические защиты у детей. Стратегии совладания (копинг-стратегии).

### **2.6.2. Индивидуальное развитие.**

Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте (Г. Айзенк, А.Томас и С.Чесс, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.М. Русалов) Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования). Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации характера у подростков. Индивидуальная склонность к девиантному поведению. Суицидальное поведение подростков, виды и факторы. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского. Становления человека как субъекта. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.

### **2.6.3. Развитие способностей человека.**

Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека. Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития.

### **2.6.7. Половое и гендерное развитие.**

Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж.Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.

### **2.6.8. Социализация.**

Культурные ценности и воспитание детей. Механизмы социализации. Теория социального научения А.Бандуры, теория подкрепления Б.Скинера, когнитивная теория социализации Ж.Пиаже. Семья как первоисточник социализации. Системная модель семьи. Стиль семейного воспитания. Влияние родителей на воспитания ребенка. Влияние ребенка на родителей. Теория интерсубъективности (К.Тревартен), теория модулярности А.Лешли,

теория подобия (Э.Мелтзофф, А.Гопник, М.Мур). Роль общения в работах М.И.Лисиной и ее учеников.

## Рекомендуемая литература по разделу 2:

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни. - М.: Мысль, 1991.
- Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанности у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М.: Смысл, 2003.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
- Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. Изд-во «Институт психологии РАН». 2006.
- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности. М.: Смысл, 2001.
- Баттерворт Дж., М.Харрис. Принципы психологии развития. М., 2000
- Батуев А. У истоков пренатальной психологии // Развитие личности. 2008. №. 1. С. 113-123.
- Биосоциальная природа материнства и раннего детства // Батуев А.С., Безрукова О.Н., Кошавцев А.Г. и др. /под общ. Ред. А.С. Батуева. СПб.: Изд-во С-Петербурга. Ун-та. 2007.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
- Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК». 2001.
- Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995.
- Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
- Боулби Дж. Создание и Разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект. 2006.
- Брушлинский А.В. Психология субъекта. М., 2003.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. Издание 2-е, расширенное. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.
- Выготский Л.С. Проблемы развития высших психических функций. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики /Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1984. С. 6-42.
- Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. Научное наследство / Под. Ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. С. 5-90.
- Выготский Л.С. // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. Детская психология /Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии /Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. С. 5-361.
- Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления. // Вопросы психологии. 1966. № 4. С. 123–135.
- Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». - М.: Просвещение, 1967. С. 596–621.
- Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь. 2002.
- Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация /пер. с англ. Е. Фатюшиной. 3-е изд. М.: Апрель Пресс, 2009.
- Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2011.
- Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М.: Педагогика, 1985.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. М.: Гардарики, 2001.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1 Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. С. 260–275.
- Зманская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия». 2003.
- Знаков В.В. Психология понимания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
- Знаков В.В. Психология возможного. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2022. (3-е издание, исправленное и дополненное)
- Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991.
- Когнитивное развитие. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. М., 2002, гл. 13. Когнитивное развитие.

- Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
- Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е междунар. изд-е. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
- Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1981.
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. Изд.4-е. М.: Смысл, 2019.
- Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Под ред. АГ Рузской //М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
- Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-
- Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М.: Академический проект ; Трикста. 2010.
- Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи. Социально-психологическая парадигма. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2016.
- Мудрик А.В. Социализация человека. Москва-Воронеж, 2011.
- Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи. Объединение и разделение. М.: Генезис. 2011.
- Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. 4-е издание. М.: Флинта, 2017.
- Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М.: Изд-во МГУ, 1981.
- Пальчик А. Б., Баюнчикова Д.С. Концепция оптимальности в изучении раннего развития младенцев //Специальное образование. 2019. №. 2 (54). С. 146-159
- Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
- Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-пресс, 1994.
- Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития: В логике культурно-исторической теории Л. С. Выготского: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13. Москва, 1999.
- Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК». 2003.
- Психологическая зрелость личности. / Под общ. ред. Л.А. Головей. СПб.: Скифия принт, СПбГУ. 2014.
- Психология Я-концепции: методология, теория, структура: Хрестоматия / Сост. А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова. М.: Икар, 2002.
- Психология детей младшего школьного возраст: учебник и практикум для бакалавров. /под общ.ред. А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт. 2014.
- Принцип развития в психологии. / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. М.: Наука, 1978.
- Принцип развития в современной психологии / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во ИП РАН, 2016.
- Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., Аспент-Пресс, 2003
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Педагогика, 1986.
- Райс Ф. Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.
- Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997.
- Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
- Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Рязанова Т.Б., Дозорцева А.В. Близнецы: от рождения до 3-х лет. М.: Когито –Центр, 2002.
- Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2006.
- Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- Сергиенко Е.А., Уланова А.Ю., Лебедева Е.И. Модель психического. Динамика и структура. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020.
- Сергиенко Е.А. Межпарадигмальные мосты //Психологические исследования. 2016. Т. 9. №. 48.
- Сергиенко Е.А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. М.: «Институт психологии РАН», 2022.

- Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. СПб.: Акмеологическая академия, 1995.
- Старовойтенко Е. Б., Кольцова В. А., Максимова Е. В. Неразрешенные противоречия личности в жизненном движении к зрелости // Психологический журнал. 2019. Т. 40. №. 4. С. 15-31.
- Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2011.
- Ушакова Т.Н. Природа осмысленности слова. М. Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.
- Феномен и категория зрелости в психологии / отв. ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2007.
- Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
- Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007.
- Холодная М.А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума. М., 2002.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2019.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М., 2000.
- Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. СПб.: Питер, 2007.
- Шадриков В.Д. Способности человека. Москва-Воронеж, 1997.
- Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003.
- Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 1. С. 1–7.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб, 1999.
- Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та. 2008.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва-Воронеж, 1996.
- Эриксон Э. Детство и общество. С-Петербург.1996.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996.
- Юров И.Ю., Ворсанова С.Г., Юров Ю.Б. Генетические механизмы нарушения психики: хромосомные и геномные болезни [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Том 2. № 5.

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

Официальный сайт «Психологического журнала» [Психологический журнал – Институт психологии РАН \(ipran.ru\)](http://www.psychology.net.ru/)

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

<http://psychology.net.ru/> - Электронный журнал «Мир психологии»

<http://psystudy.ru/> - научный электронный журнал "Психологические исследования"

<https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/Index.php> Библиотека Гумер – электронная библиотека по психологии

## **Примерный перечень вопросов вступительного экзамена по специальности**

### **5.3.7.- Возрастная психология**

1. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии). Соотношение детской и возрастной психологии. Связь с другими психологическими дисциплинами. Значение психологии развития для теории и практики психологической науки. Особенности методов в психологии развития.
2. Становление психологии развития как области психологической науки. Развитие представлений о психическом развитии в основных психологических школах.
3. Основные этапы становления психологии развития и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Современные отечественные теории психического развития.
4. Основные принципы психического развития.
5. Критические и сензитивные периоды развития. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов.

6. Детерминация психического развития в теориях деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, субъектно-деятельностном подходе А.В. Брушлинского, комплексном подходе Б.Г.Ананьева, системном подходе Б.Ф.Ломова.
7. Принципы системогенеза П.К.Анохина. Эволюционно-системный подход в психологии развития.
8. Депривация психического развития. Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
9. Сравнение периодизаций психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже, А.Валлон, З.Фрейд, Э.Эриксон). Проблема периодизации развития.
10. Непрерывность и скачкообразность психического развития. Критерии стадий. Непрерывность и антиципирующий характер переходов. Проблема кризисов развития.
11. Пренатальная психология. Психология материнства. Психологические аспекты беременности.
12. Стадии развития плода. Поведение плода и его значение для развития. Пренатальное обучение. Непрерывность пре- и постнатального развития. Тератогенные факторы. Критические периоды пренатального развития.
13. Когнитивное развитие младенца. Теория сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже. Современные представления об истоках познания. Адекватность восприятия мира. Познание физического и социального мира. Оценка психического развития в младенчестве.
14. Развитие привязанности в младенчестве. Теория Дж.Боулби. Методы оценки и виды привязанности. Значение привязанности для дальнейшего психического развития.
15. Психомоторное развитие в младенчестве. Основные составляющие и факторы психомоторного развития.
16. Психологические особенности развития в раннем детстве. Дооперациональная стадия в развитии мышления Ж.Пиаже, ее характеристики и современная критика.
17. Развитие речи. Теории речевого развития. Предшественники развития речи. Основные этапы речевого развития. Генетические и средовые факторы речевого развития.
18. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Аргументы «за» и «против».
19. Роль речи в регуляции поведения. Развития речи при сенсорных аномалиях.
20. Психология игры. Функции игры. Теории игры. Игра как символическая функция.
21. Теория игры Д.Б.Элькониной.
22. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке.
23. Диагностические возможности рисуночных тестов. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.
24. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения. Модель эмоционального развития В.В.Лебединского.
25. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимость умозаключения. Кросс - культурные сравнительные исследования конкретных операций.
26. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории.
27. Нравственное развитие ребенка. Уровни нравственного развития по Л.Колбергу. Эмпатия. Нравственное сознание. Современные представления о развитии нравственности.
28. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.
29. Влияние школьного обучения на психическое развитие. Психология письма и чтения. Нарушения формирования навыков письма и чтения.

30. Психометрический интеллект и академическая успеваемость. Возможности и ограничения измерений психометрического интеллекта для прогноза обучаемости.
31. Социально- историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М.Мид. Характеристика подросткового возраста. Соотношения биологической, психологической и социальной зрелости.
32. Биологические и психологические особенности подросткового возраста. Индивидуальная идентификация.
33. Подростковый возраст в теориях Л.С.Выготского, З.Фрейда, Э.Эриксона. Современные исследования подросткового кризиса.
34. Агрессивное поведение детей и подростков. Основные теории агрессии (этологический подход, психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм). Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение.
35. Суицидальное поведение подростков. Виды, факторы и условия подростковой суицидальности.
36. Девиантное и аддиктивное поведение подростков. Диагностика и коррекция. Значение социально- психологической работы с подростками.
37. Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека.
38. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование. Жизненный путь личности. Стратегии жизненного пути.
39. Становление семьи. Семья как система отношений. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Влияние ребенка на родителей. Психологическая коррекция и психотерапия семейных отношений.
40. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека.
41. Структура и функции Я-концепции. Основные теоретические составляющие Я-концепции (теория У.Джеймса, символический интеракционизм Ч.Кули и Дж.Мида, кризисы эго-идентичности Э.Эриксона, представления о развитии «Я» в гуманистической психологии (К.Роджерс, А.Маслоу).
42. Развитие Я-концепции в онтогенезе человека. Факторы развития. Психологические защиты в детском возрасте. Совладающее поведение.
43. Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте в разных теориях (Г. Айзенк, А.Томас и С.Чесс, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.М. Русалов) Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования).
44. Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербинову. Акцентуации характера у подростков. Индивидуальная склонность к девиантному поведению.
45. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского. Становления человека как субъекта.
46. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.
47. Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на

фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека.

48. Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития.

49. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Уровни стилевого поведения.

50. Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж. Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация.

51. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Соотношение полового и гендерного развития. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.

52. Процесс социализации и представления о нем в разных теориях: социального научения А. Бандуры, теория подкрепления Б. Скиннера, когнитивная теория социализации Ж. Пиаже.

53. Механизмы социализации в современных теориях: теория интерсубъективности (К. Тревартен), теория модулярности А. Лешли, теория подобия (Э. Мелтзофф, А. Гопник, М. Мур). Роль общения в работах М.И. Лисиной и ее учеников.

54. Акмеология и акмеологический подход к проблемам развития. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.

#### **4. Собеседование.**

Собеседование проводится на русском языке с участием потенциального научного руководителя, членов комиссии, а также директора ИПРАНа или его заместителей. Целью собеседования является определение общего уровня подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, определение его научных интересов и планов будущего исследования на основе подготовленного поступающим вступительного реферата по тематике предполагаемого диссертационного исследования. Время собеседования - не более 30 мин.

##### **4.1. Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно - исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.  
Структура реферата:

- титульный лист (*приложение*);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и мате



риалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте ИПРАН.

#### 4.2. Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка, баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИП РАН)**

---

**Реферат**  
**Для поступления в аспирантуру**  
**По научной специальности**

---

*(шифр и наименование специальности, по которой поступает аспирант)*

*например*

**5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии**

по теме:

---

*(название темы реферата)*

Выполнил(а) ФИО \_\_\_\_\_

Проверено *(предполагаемый научный руководитель)*

д.психол.н *(или к.психол.н)* \_\_\_\_\_ ФИО

*подпись, дата.*

Москва, 2022 год