

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук; профессора, и.о. заведующего кафедрой психологии Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Минздрава РФ Марии Алексеевны Щукиной о диссертационной работе Барановой Александры Валерьевны «Личностные факторы выбора возможных Я у молодежи», представленной к защите в диссертационном совете 24.1.110.02 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. – **Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)**

Актуальность теоретико-эмпирического исследования А.В. Барановой, посвященного выявлению личностных характеристик, выступающих как факторы выбора возможных Я у молодежи, определяется выраженным интересом современной психологической науки к практикам самоопределения, саморазвития и самосовершенствования нового поколения. В настоящее время многовекторность альтернатив возможного развития в ситуации неопределенности и непредзаданности будущего дают возможность, и одновременно бросают вызов молодому человеку к активному строительству личности и жизненного пути. Каковы основания конструирования и выбора альтернатив возможных Я, как они сопряжены с параметрами внутреннего мира личности и социальным контекстом развития – всё это требует специального рассмотрения психологической наукой.

Представленная к защите диссертация представляет интерес, поскольку автором убедительно показывается связанность системы возможных Я личности, составляющих палитру рассматриваемых ей возможностей для созидания себя, с фундаментальными чертами личности. Тем самым демонстрируется преимущество личностного становления на разных этапах жизненного цикла. Представленные данные обнаруживают своеобразное прорастание становящейся личности из тех личностных

оснований, которые закладывались на предыдущих этапах жизни и ранее сформировали устойчивый личностный каркас – направленности личности, ее субъектными ресурсами и трансситуативной установкой.

Умело примененная автором композиция качественных и количественных методов психологии позволила вскрыть репертуар возможных Я современных молодых людей в их содержательном разнообразии с учетом эмоциональных оценок и личностных предикций. Достоинством работы является многоплановость анализа возможных Я, достигнутая благодаря тому, что в поле рассмотрения автором включены не только желаемые, но и нежелаемые, а также оцениваемые респондентами с разной вероятностью реализации возможные Я. При этом эмпирически показано, что представляемые молодыми людьми варианты развития, которые ими оцениваются как наиболее вероятные возможные Я, в отличие от наименее вероятных, имеют более прочные связи с личностными особенностями (экстраверсией, субъектностью, трансситуативной ориентацией на изменения). Интерес вызывает обнаруженная в работе связанность представляемой молодыми людьми меры богатства разнообразия возможного будущего Я не столько с объективной представленностью вариантов развития, сколько с параметрами их внутреннего мира: открытость или замкнутость личности определяют внимательность к вариантам возможного будущего и готовность увидеть в них «возможности-для-себя».

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что впервые в русле нового в отечественной науке направления – психологии возможного – теоретически разработана и эмпирически выявлена структура личностных факторов, определяющих репертуар и выбор возможных Я на примере конструирования перспектив будущего развития личности современными молодыми людьми. Эмпирически доказана связанность конструкта возможных Я с личностными характеристиками молодежи, социальной субъектностью личности, субъектной трансситуативной ориентацией, а также о его отличиях от Я-реального и Я-идеального.

Обогащен понятийный аппарат психологии личности и психологии возможного за счет введения понятия наименее и наиболее вероятного возможного Я, позволяющие дифференцировать субъективную оценку близости возможного Я к реальности. Предложенной автором модификацией методики исследования возможных Я дополнен репертуар инструментов для эмпирического исследования изменений личности.

Теоретическая значимость диссертации обусловлена интеграцией современных научных взглядов на конструкт возможного Я как представления личности о собственных возможностях изменений и самоизменении. Работа вносит существенный вклад в теоретическую разработку понятия возможного Я. Автором определены границы данного конструкта в сопоставлении со смежными психологическими образованиями и предложено авторское определение возможных Я, согласно которому возможные Я понимаются как такие представления о себе, которые соответствуют предвосхищаемой ситуации, возникают вследствие отражения вероятных изменений собственной личности и действительности и текущих возможностей осуществления изменений, как внутренних (субъективных), так и внешних (объективных). Расширены представления о структуре возможных Я и связанности рассматриваемых личностью перспектив изменения с характеристиками субъектности как способности к инициации и организации целенаправленной активности.

Практическая значимость исследования определяется возможностями внедрения предложенной автором модификации методики исследования возможных Я и полученных результатов о вариативности возможных Я и их связанности с параметрами личности в практику консультативной и тренинговой работы с молодежью при решении задач психологической помощи личностного и профессионального самоопределения, совершения значимых жизненных выборов, планирования стратегии жизненного пути.

Структура работы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание ученой степени кандидата наук: текст состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы (180 источников, 56 – на иностранных языках) и приложений. В первой главе выполнен анализ отечественных и зарубежных публикаций по теме исследования, предложено и обосновано авторское определение конструкта возможного Я и продемонстрирована вариативность видов возможных Я. Во второй главе описана и обоснована процедура эмпирического исследования, выполнено описание и обсуждение полученных эмпирических результатов связанности вариантов представлений современными молодыми людьми перспектив изменения личности и их личностных характеристик.

Обоснованность и **достоверность** научных положений, выносимых на защиту, а также финальных результатов и выводов обеспечивается за счет корректного теоретического обоснования выдвигаемых положений; реализацией качественно-количественного дизайна исследования с применением релевантных предмету, цели и гипотезам методических приемов сбора и анализа результатов исследования; достаточным объемом привлеченной выборки (305 человек); всесторонним сопоставлением полученных результатов с данными отечественных и зарубежных авторов.

При общей высокой положительной оценке исследования А.В. Барановой можно сформулировать некоторые **критические замечания**.

1. Представленные в работе данные получены на достаточно однородной выборке студентов одного медицинского вуза. В связи с чем важно обозначать данное обстоятельство в качестве ограничения областей экстраполяции полученных результатов.

2. Межгрупповой анализ специфики представлений молодых людей о содержании и структуре возможных Я, их связанности с параметрами личности выполнен только для групп юношей и девушек. При этом за

границами возможного анализа остались различия в представлениях о перспективах самоизменения для подгрупп молодых людей, обучающихся на разных курсах (на начальном и выпускном этапах обучения), вышедших из разной социальной среды, характеризующихся различной мерой успешности в учебе и различной занятостью во внеучебной активности.

3. В анализе результатов недостаточно отражена специфика представлений о возможном будущем молодых людей с учетом направленности их обучения в медицинском вузе. Представляется, что рассмотрение полученных автором данных в таком ракурсе могло бы обогатить оснащенность практической работы психологов для усовершенствования системы профориентации молодежи, привлечения абитуриентов в медицинские вузы и повышения эффективности оказания психологической помощи студентам на разных этапах обучения в медицинском вузе при решении проблем неудовлетворенности обучением и неопределенности будущей профессиональной деятельности.

Высказанные замечания носят факультативный характер и не снижают благоприятного впечатления о теоретической и эмпирической значительности представленной работы, важности вклада полученных автором результатов для разработки проблем в научной области на перекрестье психологии возможного, психологии личности и психологии жизненного пути.

Автореферат полностью **соответствует** содержанию диссертации, чьи ключевые результаты отражены в 15 публикациях, из которых 4 – из перечня рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по заявленной научной специальности. Материалы исследования неоднократно представлялись на российских и международных конференциях. Выдвинутые в диссертации гипотезы, положения, выносимые на защиту, интерпретации и выводы следует считать аргументированными и доказанными. Диссертация является самостоятельной работой, выполненной

на солидном академическом уровне; она **соответствует** паспорту научной специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 (с последующими изменениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Вне сомнения, **Александра Валерьевна Баранова заслуживает** присуждения искомой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1: – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Доктор психологических наук
(19.00.13 – «Психология
развития, акмеология»);
профессор, о.о. заведующего
кафедрой психологии
Института медицинского
образования
ФГБУ «НМИЦ им. В.А.
Алмазова» Минздрава РФ

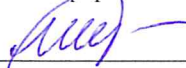
20.04.2024
дата



подпись

Мария Алексеевна Щукина

Сведения об организации
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Почтовый адрес: 197341, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2
Телефон: +7 (812) 702-37-49 добавочный 002406
Официальный сайт: <http://education.almazovcentre.ru>
Электронный адрес: education@almazovcentre.ru

Я, Мария Алексеевна Щукина, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Александры Валерьевны Барановой.


Подпись


Расшифровка

