

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г В диссертационный совет Г

24.1.110.04

«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

тел. (4712) 70-05-38

факс. (4712) 51-36-49

e-mail: info@kursksu.ru

№ 291/31 от 03.02 20 25 г.
На № 2-115-102 от 16.12. 20 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,
цифровизации и международным связям

ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»

С.П. Логинов

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на диссертацию Тарасова Семёна Васильевича «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа», представленную к защите в диссертационном совете 24.1.110.04 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (ИП РАН) на соискание ученой степени по специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

Диссертация С.В. Тарасова посвящена решению проблемы выявления социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности совместной деятельности малых учебных групп полужакрытого типа, что является следствием различий в выраженности групповой рефлексивности, и особенностями направленности организационно-образовательной среды указанных групп.

Достоверность полученных результатов диссертационного исследования обеспечивается опорой на известные в психологии методологические подходы (субъектно-деятельностный, системный, метакогнитивный и др.) и концепции, комплексным теоретическим анализом проблемы, корректным подбором и использованием методов сбора и обработки данных, репрезентативной выборкой.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что сформулировано оригинальное понятие «групповая рефлексивность учебных групп», определяемое автором как способность членов группы на основе совместного критического осмысления прошлого опыта анализировать смысл совместной деятельности, оценивать групповые ресурсы и возможности, необходимые для построения плана совместной деятельности, реализации ее целей и задач. С.В. Тарасовым осуществлена операционализация данного понятия, проведена модификация и психометрическая проверка методического инструмента для измерения групповой рефлексивности. Эмпирически установлена специфика групповой рефлексивности у открытых и полужакрытых учебных групп, выявлены различия по структуре и содержанию групповой рефлексивности между разными видами полужакрытых групп.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что С.В. Тарасов эмпирически подтвердил на материале социально-психологического исследования положения системного подхода о многоуровневой детерминации групповых явлений (внешние и внутренние детерминанты, опосредующие факторы и др.). Полученные автором данные вносят вклад в развитие концепции коллективного субъекта, сложившиеся в отечественной социальной психологии, дополняют теоретические представления о субъектности учебной группы и детерминантах ее развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, разработан и теоретически обоснован блок социально-психологических методик, позволяющий проводить оперативную оценку групповой рефлексивности малых учебных групп открытого, закрытого и полужакрытого типа. Авторская концептуальная модель групповой рефлексивности и эмпирические данные могут быть использованы при отборе, комплектовании и формировании учебных групп.

Содержание и структура работы. Диссертация Тарасова С.В. включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. В списке литературы 280 источников, из них 97 - на иностранных языках. Диссертация содержит 9 таблиц и 5 рисунков, ее основной текст изложен на 171 странице. Структура диссертации отвечает цели и задачам исследования.

Во *Введении* обоснована теоретическая и практическая актуальность исследования, оценивается степень разработанности проблемы групповой рефлексивности, сформулированы цель, объект и предмет исследования, выдвинуты основная и дополнительные гипотезы. На основании вышеуказанного автором определены теоретические, методические и эмпирические задачи исследования, обозначены его теоретико-методологические основы, основные этапы (поисковый, пилотажный и основной) и методы исследования. Завершается данный раздел диссертации изложением научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, приводятся положения диссертации, выносимые на защиту и сведения об апробации работы.

В *первой главе* диссертации «Теоретические основания исследования социально-психологических факторов групповой рефлексивности полужакрытой учебной группы» содержится теоретический анализ проблемы исследования, рассмотрены теоретические и эмпирические исследования проблемы групповой рефлексивности, приводятся результаты анализа и выводы. Предметом теоретического анализа стали такие аспекты проблемы как подходы к исследованию малых социальных групп, социально-психологические особенности жизнедеятельности полужакрытых учебных групп, их рефлексивности. Итогом теоретического анализа Тарасова С.В.

можно считать концептуальный подход и модель исследования социально-психологических факторов групповой рефлексивности. Достоинством данного раздела, по нашему мнению, является содержательная интерпретация диссертантом организационно-образовательной среды как многоуровневой динамической системы, детерминирующей особенности групповой рефлексивности.

Во *второй главе* «Социально-психологический анализ специфики полузакрытых учебных групп» представлены результаты качественного анализа особенностей организационно-образовательной среды открытых и полузакрытых групп, программы поискового и пилотажного этапов исследования и их результаты. Автор также излагает процедуру и результаты модификации, психометрической проверки методики «Групповая рефлексивность». Реализация вышеуказанных задач исследования позволила сформулировать выводы об особенностях организационно-образовательной среды учебных групп открытого и полузакрытого типа в части специфики межличностных отношений, суверенности психологического пространства и групповой рефлексивности. Новым и многообещающим представляется вывод о специфике организации совместной деятельности в полузакрытых группах, в которых, в отличие от открытых групп, преобладающими являются совместно-взаимодействующая и совместно-последовательная формы организации совместной деятельности (по Л.И. Уманскому).

Третья глава «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» включает программу и результаты третьего этапа исследования групповой рефлексивности учебных полузакрытых групп. К числу важных результатов, полученных в этой части исследования, относится эмпирически обоснованное положение о том, что организационно-образовательная среда выступает в качестве условия проявления вариативности социально-психологических факторов групповой рефлексивности в полузакрытых учебных группах.

В *Заключении* подводятся итоги проведённого теоретического анализа и эмпирического исследования социально-психологических факторов групповой рефлексивности полузакрытых учебных групп разного вида (кадетские и рели-

гиозные образовательные учреждения), обсуждаются выявленные различия, намечаются перспективы дальнейшего изучения.

К числу **достоинств диссертационной работы** С.В. Тарасова относится содержательная характеристика групповой рефлексивности как способности учебной группы на основе совместного критического осмысления прошлого опыта анализировать смысл совместной деятельности, оценивать групповые ресурсы и возможности, необходимые для построения плана совместной деятельности, реализации ее целей и задач. Такая трактовка данного феномена выявляет ее содержательную однородность с феноменом «ориентировочная основа совместной деятельности», исследованном в начале двухтысячных годов Е.И. Гамовой на материале кратковременно существующих малых молодежных групп (в летнем оздоровительном лагере) с использованием аппаратных методик моделирования совместной деятельности группы.

Сильной стороной диссертационной работы С.В. Тарасова является то, что в ней органично сочетается глубокий теоретико-методологический анализ и авторские эмпирические исследования. Содержание положений, выносимых на защиту, подтверждается полученными лично диссертантом эмпирическими данными, что обеспечивает достоверность полученных в ходе исследования результатов и выводов. Тарасов С.В. проявил себя как состоявшийся психолог-исследователь, обладающий высокой научной эрудицией, зрелой методологической культурой, профессиональной компетентностью, способный реализовать сложные теоретико-экспериментальные задачи социально-психологического исследования. Обоснованные в диссертации теоретические положения и полученные в эмпирическом исследовании результаты рекомендуются для широкого использования специалистами-психологами в области социально-психологических исследований и в практической психологии.

В качестве **замечаний** можно указать ряд дискуссионных моментов, содержащихся в работе:

1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД по Л.И. Уманскому) на с. 101 диссертации обозначены как типы, что представляется не вполне корректным.

2. Из текста работы остается неясной позиция автора по вопросу о соотношении между психологическим пространством и организационно-образовательной средой для полужакрытых групп.

3. При ознакомлении с текстом работы складывается впечатление, что автор в процессе анализа отдает приоритет исследованию совместной учебной деятельности полужакрытых учебных групп в ущерб другим видам совместной деятельности (трудовой, спортивной, досуговой, общественной и др.).

4. В тексте диссертации есть досадные опечатки (с. 24).

Вышеуказанные недочеты не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Полнота изложения материалов диссертации в опубликованных работах. Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 18 работах (в т.ч. в 4 публикациях в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ) и апробированы в докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

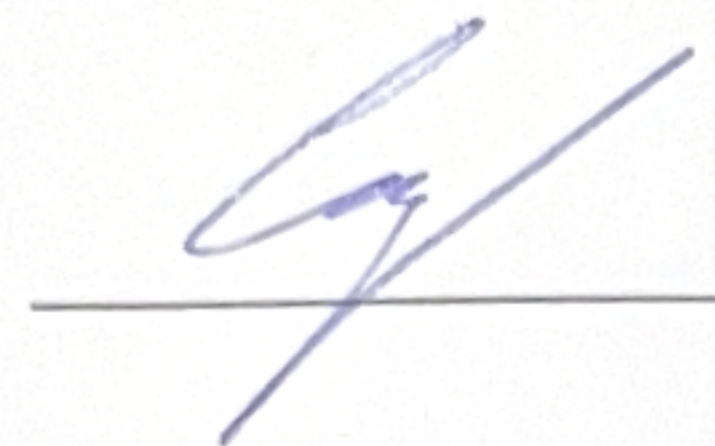
Заключение. Диссертация Тарасова С.В. обладает всеми необходимыми для научной квалификационной работы характеристиками: актуальностью, достоверностью, новизной, практической и теоретической значимостью и представляет собой самостоятельное, законченное и оригинальное научное исследование, направленное на решение научной проблемы, имеющей значение для социальной психологии.

Диссертация «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полужакрытого типа» соответствует паспорту научной специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), требованиям пп. 9-11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Тарасов Семён Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова-

ния «Курский государственный университет», доктором психологических наук, профессором С.В. Сарычевым. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии КГУ, протокол № 5 от 27 января 2025 года.

Заведующий кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», доктор психологических
наук, профессор



Сарычев С. В.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Сарычев Сергей Васильевич

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.05 Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Почтовый адрес: 305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д.33

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

Эл. почта: info@kursksu.ru;

Веб-сайт: https://kursksu.ru/

