

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата психологических наук, доцента по кафедре психологии образования Педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», доцента кафедры социальной психологии образования и развития Бочаровой Елены Евгеньевны о диссертационной работе Тарасова Семёна Васильевича по теме «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полужакрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

### **Актуальность исследования**

Диссертационная работа Семёна Васильевича Тарасова посвящена важной социально-психологической проблеме – изучению рефлексивности учебных групп полужакрытого типа, и представляет собой самостоятельное теоретическое обзорно-аналитическое и эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Среди вариантов теоретико-эмпирических разработок проблемы учебных групп, доминирующей тенденцией является поиск групповых свойств, направленных на повышение продуктивности их совместной деятельности. В таком контексте исследование рефлексивности как свойства группы представляется чрезвычайно актуальным, поскольку раскрывает ее способность на основе совместного критического осмысления прошлого опыта анализировать смысл своей совместной деятельности, оценивать групповые ресурсы и возможности, необходимые для построения плана, реализации целей и задач совместной деятельности. В этой связи обращение диссертанта к изучению особенностей проявления данного свойства в группах

полузакрытого типа, указывает не только на актуальность, но и перспективность выполненной работы.

Не меньшей актуальностью обладает и заявленная автором проблема изучения разноуровневой системы факторов, включающей средовые условия, групповые и личностные характеристики учащихся, которые обуславливают выраженность групповой рефлексивности в учебных группах полузакрытого типа. Данный факт указывает на поиск соискателем признаков нелинейности и гетерохронности развития групп, участвовавших в исследовании.

Заявленная проблематика отличается значительным эвристическим потенциалом для социальной психологии малых групп, психологии социальной активности, а также для решения актуальных проблем социально-психологической адаптации и направленной социализации.

Научный аппарат диссертации С. В. Тарасова согласован и дает четкое представление об объекте, предмете, гипотезах и методах исследования.

Выдвинутые автором общая и частные гипотезы позволили определить направления теоретического и эмпирического исследования. В соответствии с целью и гипотезами С.В. Тарасов компетентно формулирует задачи и грамотно определяет методический аппарат диссертационного исследования. Методы статистического анализа, применяемые соискателем, также соответствуют поставленным в работе задачам и позволяют сделать обоснованные выводы.

### **Научная новизна исследования и его теоретическая значимость**

В тексте и автореферате диссертации автором обосновано, и операционализировано понятие, подробно изложена концептуальная модель исследования групповой рефлексивности учебных групп открытого и полузакрытого типа; описана многоуровневая система детерминант изучаемого группового свойства, включающая внешние и внутренние факторы, опосредствованные организационно образовательной средой; показана специфика этой системы факторов в зависимости от организационно-образовательной среды учебного учреждения с ранней профессиональной направленностью – в кадетских и религиозных школах. Полученные данные

вносят вклад в развитие концепций исследования малой группы и коллектива: коллективного субъекта (А.Л. Журавлев), группового субъекта (К.М. Гайдар), параметрической концепции (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, С.В. Сарычев и др.). Впервые анализируется зависимость выраженности групповой рефлексивности в полузакрытых группах от специфики организационно-образовательной среды, групповых и личностных характеристик учащихся.

**Практическая значимость** исследования обусловлена перспективами использования его результатов: прикладной аспект разрабатываемой проблемы может быть реализован не только в практике консультативных служб образовательных учреждений, разработке программ, тренингов командообразования, лекционного материала к курсам: социальная психология, педагогическая и организационная психология, но и программ молодежной политики, организации социально-полезной деятельности молодежи. Модифицированный и апробированный в работе опросник «Групповая рефлексивность» может применяться в исследованиях других авторов, интересующихся проблемами совместной деятельности в учебных группах.

### **Оценка структуры и содержания диссертации**

Диссертационное исследование осуществлено с целью достижения поставленной цели и решения вытекающих из нее задач.

Структура работы соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам на соискание ученой степени кандидата наук. Основной текст диссертации изложен на 172 страницах, содержит 9 таблиц и 5 рисунков. Автором исследования проанализировано 278 источников, в числе которых иноязычных - 97.

Текст диссертации состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка цитируемой литературы и четырех приложений, содержание которых представлено описанием методик эмпирического исследования, табличными данными исследования.

*Во введении* представлено обоснование актуальности темы, ставится проблема исследования, определяются цель и задачи, объект и предмет, формулируются гипотезы исследования; указываются теоретико-методологические основы, методы и методики, этапы исследования; описывается выборка; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту, описываются формы апробации результатов исследования.

В *первой главе* «Теоретические основания исследования социально-психологических факторов групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» представлен широкий анализ исследований по теме диссертации, который позволил автору: выделить ключевые характеристики полузакрытых групп, критерий полузакрытости группы; дать определение понятию «групповая рефлексивность», подчеркивая отсутствие тождественности понятий «рефлексивность» и «рефлексия» (рефлексивность выступает как свойство личности/группы, а рефлексия – как процесс); выявить в детерминации рефлексивности три группы факторов – групповые, личностные и организационные, а также обосновать необходимость реализации системного подхода в его интеграции с деятельностным, субъектным и субъектно-деятельностным подходами к изучению групповой рефлексивности и ее факторов. На основе проведенного теоретического анализа предлагается авторская модель концептуализации системы социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебной группы.

Во *второй главе* «Социально-психологический анализ специфики полузакрытых учебных групп» представлены результаты ряда поисковых и пилотажных исследований, обосновывающих специфику организационно-образовательной среды учреждений и социально-психологические особенности учащихся из полузакрытых групп; представлены данные сравнительного анализа системы социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп открытого и полузакрытого типа,

приведены результаты авторской модификации и психометрической проверки основного методического инструментария – опросника «Групповая рефлексивность» (Т. А. Нестик, модификация С. В. Тарасова).

*В третьей главе «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» на примере обучающихся кадетских и религиозных образовательных учреждений на эмпирическом уровне зафиксированы общие (для полузакрытых учебных групп) и парциальные (специфичные для разного вида полузакрытых групп) характеристики личности/группы, содержание которых во многом определяется условиями и содержанием организационно-образовательной среды учреждения; подтверждено наличие связи групповой рефлексивности и социально-психологических характеристик личности/группы в специфике ее обусловленности условиями организационно-образовательной среды учебных групп полузакрытого типа; установлена выраженность соотношения личностных и групповых характеристик, выступающих в роли внутренних и внешних факторов групповой рефлексивности с последующим уточнением их вклада в детерминацию групповой рефлексивности.*

*В обсуждении результатов автором приведены данные сопоставительного анализа полученных результатов с результатами исследований групповой рефлексивности других авторов, а также специфики организационно-образовательной среды полузакрытых учебных групп. Выводы и заключение информативны, аргументированы и подтверждены анализом материала.*

*Заключение содержит совокупный анализ основных положений и результатов исследования, констатацию достижения цели исследования и решения поставленных задач; перспективы дальнейшего научного исследования проблематики групповой рефлексивности и ее детерминации.*

Таким образом цель диссертационного исследования достигнута, теоретические и эмпирические задачи полностью выполнены. Работа

отличается последовательностью построения и изложения теоретического и эмпирического материала, целостностью и завершенностью

**Достоверность полученных данных** в значительной степени определяется глубиной и качеством теоретического анализа изучаемой проблемы, большим объемом репрезентативных отечественных и зарубежных источников; проработанностью дизайна эмпирического исследования, адекватностью выбора методического инструментария для его реализации, размером выборки исследования, использованием для обработки полученных данных статистического аппарата и качеством проведенной автором интерпретации полученных результатов.

**Личный вклад соискателя** заключается в концептуализации, конкретизации и операционализации понятия «групповая рефлексивность» в приложении учебным группам разного типа, модификации и апробации методического инструментария, демонстрации отличий организационно-образовательной среды учебных учреждений и их влияния на группы открытого и полужакрытого типа, выполнении эмпирической части работы на значительной и труднодоступной выборке (N=829). При участии автора проведена подготовка всех публикаций по выполненной работе в объёме около 13,8 печатных листов.

Автореферат и основные публикации соискателя отражают содержание диссертационного исследования.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 18 публикациях, в том числе в 4 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ по специальности 5.3.5. – социальная психология, политическая и экономическая психология, а также апробировано в докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В качестве наиболее важных **достоинств работы** следует отметить то, что в диссертации С. В. Тарасова впервые в отечественной психологии изучена выраженность групповой рефлексивности в полужакрытых группах в зависимости от специфики организационно-образовательной среды,

групповых и личностных характеристик обучающихся; уточнена функциональная вариативность факторов групповой рефлексивности в зависимости от условий организационно-образовательной среды учебных учреждений полузакрытого типа; выполнена авторская модификация опросника «Групповая рефлексивность» (Т. А. Нестик) с его последующей психометрической проверкой и апробацией.

В целом положительно оценивая представленную для оппонирования работу, отметим следующие вопросы/замечания, возникшие при анализе диссертации:

1. В тексте диссертации содержатся незначительные погрешности редакторского характера.

2. При изучении социально-психологических факторов групповой рефлексивности на эмпирическом уровне наблюдалось ли их функциональное проявление в «эффектах» взаимодействия и/или купирования одного другим?

3. В дополнение к описанию практической значимости результатов исследования предлагаю сформулировать рекомендации практического характера для психологов образовательных учреждений (в качестве примера).

Несмотря на вышеуказанные вопросы и замечания, диссертационное исследование С. В. Тарасова является завершенным, имеющим высокий потенциал для дальнейшего теоретического и практического применения. В работе получены новые теоретические и эмпирические данные. Научные положения и выводы достоверны и обоснованы. Соискатель обладает необходимыми профессиональными навыками и является самостоятельным и перспективным исследователем.

**Общее заключение.** Диссертация соответствует пп. 3, 21 и 33 паспорта научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), соответствует требованиям пп. 9-11, п. 13; п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Тарасов Семён

Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры социальной  
психологии образования и развития,  
Педагогический институт,  
ФГБОУ ВО «Саратовский  
национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
(19.00.05 – Социальная психология)

12.02.2025 г.

дата

Бочарова

подпись

Бочарова Елена Евгеньевна

#### Сведения об организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 51 - 57 - 33 , +7 (8452) 26 - 16 - 96

Официальный сайт: [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru)

Электронный адрес: [rector@sgu.ru](mailto:rector@sgu.ru)

Я, Бочарова Елена Евгеньевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Тарасова Семёна Васильевича

Бочарова

/ Бочарова Е.Е.

