

В совет по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание
ученой степени доктора наук 24.1.110.04,
созданного на базе ФГБУН Институт
психологии РАН
129366, г. Москва, ул. Ярославская д.13, к.1

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Семён Васильевича
«Социально-психологические факторы групповой рефлексивности
учебных групп полузакрытого типа», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 –
Социальная психология, политическая и экономическая психология
(психологические науки)

Диссертация С.В. Тарасова посвящена изучению социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа. Объектом исследования является групповая рефлексивность учебных групп полузакрытого типа.

Актуальность исследования определяются изучением: во-первых, многоуровневой системы факторов групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы; во-вторых, различий в выраженности групповой рефлексивности и факторах, ее обуславливающих в зависимости от направленности организационно-образовательной среды. **Научная новизна исследования:** научная проблема исследования связана с выявлением системы факторов, обуславливающих выраженность групповой рефлексивности в полузакрытых учебных группах, различающихся по направленности организационно-образовательной среды. Обосновано концептуальное представление о групповой рефлексивности учебных групп открытого и полузакрытого типа и системе ее детерминант, сформулировано авторское определение групповой рефлексивности, выполнена его операционализация.

Теоретическая значимость исследования. Автором были выделены в процессе анализа критерии малых групп полузакрытого типа и описаны особенности полузакрытых групп по сравнению с группами открытого типа, полузакрытых учебных групп по сравнению с трудовыми группами такого же типа; было обосновано изучение групповых свойств с позиции социально-психологического подхода, выделена система социально-психологических факторов, обуславливающих выраженность групповой рефлексивности; описана модель эмпирического исследования факторов групповой рефлексивности как свойства учебной группы.

Практическая значимость исследования работы состоит в анализе специфики организационно-образовательной среды образовательных учреждений разного типа (открытого и закрытого), на основе которой разработана психодиагностическая программа исследования групповых свойств в учебных группах разного типа (открытого, полузакрытого и закрытого). Полученные в рамках исследования теоретические представления о феномене «групповая рефлексивность и эмпирические данные могут быть использованы

при подготовке лекционного материала по курсам: социальная психология, педагогическая и организационная психология.

Достоинства работы. Автором была разработана и визуально представлена концептуальная модель социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебной группы (с. 14, Автореферата). Важным результатом, полученным в результате проведенного исследования, являются данные о том, что психологическая атмосфера, идентичность личности с группой и переживание безопасности личного пространства выступают как фактор поддержания уже сформированного уровня рефлексивности группы. Производит благоприятное впечатление внушительный список научных публикаций автора, состоящий из 18 научных статей.

Замечания к автореферату не имеются

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Тарасова С.В. «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук соответствует паспорту специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) (пп. 3, 21, 33), требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (действующая редакция), а ее автор Тарасов Семён Васильевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Профессор с возложенными обязанностями
заведующего Кафедрой социальной психологии,
факультета психологии СПбГУ
доктор психологических наук,
профессор

С.Д. Гуриева

«24» января 2025 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

ФИО: Гуриева Светлана Дзахотовна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность – 19.00.05 «Социальная психология»)

Ученое звание: профессор

Должность: Профессор кафедры социальной психологии

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Почтовый адрес: 199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6

Телефон: + 7 (812) 324 25 74

Сайт: <https://psy.spbu.ru/>

Электронная почта: s.gurieva@spbu.ru

Я, Гуриева Светлана Дзахотовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

/Гуриева С.Д./

Лично переписала Гуриевой С.Д. автореферат
Вручила подготовленный по личной инициативе
Текст рукописи переписан в отрывочном
доступе на сайте статьи по адресу
html://spbu.ru/science/ferret/2025.html
Ведущий специалист по наукам О.А. Романович О.В.
24.01.2025

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Семёна Васильевича на тему
"СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГРУППОВОЙ
РЕФЛЕКСИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП ПОЛУЗАКРЫТОГО ТИПА",
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая
психология (психологические науки)

С.В. Тарасов выбрал для исследования довольно интересную и актуальную тему. Эффективность выполнения совместной деятельности является важным навыком, позволяющим качественно справляться с различного рода учебной, профессиональной деятельностью. Групповая рефлексивность помогает группе анализировать смысл совместной деятельности, оценивать групповые ресурсы и возможности. Существует специфика формирования свойств группы в полужакрытых учебных группах. В зависимости от образовательной программы (с военной, религиозной или спортивной подготовкой) групповая рефлексивность будет формироваться по-разному по причине особенностей организационно-образовательной среды учреждений. В связи с этим С.В. Тарасов поставил целью своей работы проведение анализа социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полужакрытого типа.

В автореферате диссертации четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены подходы к исследованию малых групп и коллективов в социальной психологии. Представлен анализ работ, описывающих особенности учебных групп полужакрытого типа. Раскрывается специфика формирования и развития данного типа групп. Рассмотрены подходы к исследованию рефлексии и рефлексивности как личностного и группового феноменов. Изложены результаты анализа подходов к исследованию социально-психологических свойств группы и факторов групповой рефлексивности. Показано, что основой изучения групповых свойств выступают положения системного, деятельностного и субъектно-деятельностного подходов. Представлены концептуальный подход и модель исследования социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп. Теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

Данные эмпирического исследования показали, что в полужакрытых учебных группах кадет по сравнению с учащимися религиозных школ выраженность групповой рефлексивности выше. Кадеты демонстрируют бóльшую готовность к анализу опыта совместной деятельности, будущих рисков, возможностей, к совместному обсуждению проблем. Также их отличает выраженная ориентация на рефлексию внутригрупповых отношений. Различия в социально-психологических

характеристиках личности учащихся и групп разного вида проявляются в большей сплоченности и переживании угрозы безопасности психологического пространства личности в группе кадет. В то же время в группе учащихся образовательных учреждений с религиозным компонентом более выражены показатели личностной рефлексивности и значимость ориентаций на ценности автономности личности.

Регрессионный анализ позволил установить, что выраженность групповой рефлексивности в группе кадет обусловлена в большей степени личностными характеристиками учащихся, чем групповыми. В группах учащихся религиозных школ уровень групповой рефлексивности в равной степени зависит как от личностных характеристик, так и от характеристик группы, исполняющих роль внутренних и внешних факторов.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных. Дополнительную ценность работе придает разработанная психодиагностическая программа исследования групповых свойств в учебных группах разного типа (открытого, полузакрытого и закрытого). По содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Диссертация Тарасова Семёна Васильевича на тему "Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа" соответствует специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Тарасов Семён Васильевич, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"15" января 2025 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru



В совет по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата наук,
ученой степени доктора наук 24.1.110.04,
созданного на базе ФГБУН Институт
психологии РАН
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.13, к.1

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации
Тарасова Семена Васильевича на тему «Социально-психологические
факторы групповой рефлексивности учебной группы полузакрытого
типа», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология,
политическая и экономическая психология (психологические науки)**

Диссертация С. В. Тарасова посвящена актуальной проблеме групповой рефлексивности, значимой для совместной деятельности и ее эффективности.

Автор дает обоснование концептуального представления о групповой рефлексивности учебных групп открытого и полузакрытого типа, производит операционализацию этого понятия, рассматривая ее как способность членов группы анализировать смысл совместной деятельности на основе совместного критического осмысления прошлого опыта. Осуществлена модификация и психометрическое обоснование методического инструментария для изучения групповой рефлексивности в образовательных учреждениях с разной профессиональной направленностью и показана специфика групповой рефлексивности в учебных группах на примере кадетских и религиозных школ. Результаты исследования могут быть использованы в психологической диагностике групповых свойств в учебных группах разного типа. Таким образом, диссертация отличается явной новизной и имеет теоретическое и практическое значение.

К достоинствам диссертации можно отнести операционализацию понятия групповой рефлексивности, использование разнопланового методического инструментария, с помощью которого можно изучить групповую рефлексивность, дифференциально-психологический анализ соотношения внутренних и внешних факторов групповой рефлексивности,

Автором обнаружено, что уровень групповой рефлексивности в полузакрытых учебных группах разного вида различается. Соответственно, возникает вопрос о составе выборок, в частности, какова направленность той или иной организации, что представляют собой религиозные школы, в которых проводилось исследование, какова их конфессиональная принадлежность и т.п. Данное замечание не снижает положительную оценку представленной работы.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Тарасова Семена Васильевича на тему «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

соответствует паспорту специальности 5.3.5 — Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки) (пп. 3, 21, 33), требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (действующая редакция), а ее автор Тарасов Семен Васильевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Заведующая кафедрой
общей и социальной психологии,
институт психологии,
Российский государственный
педагогический университет им. А.
И. Герцена
доктор психологических наук
профессор

«27» января 2025 г.

Е. Ю. Коржова

Сведения об авторе отзыва:

Коржова Елена Юрьевна
доктор психологических наук,
19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии,
профессор
Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена
Заведующая кафедрой общей и социальной психологии
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48
телефон: +7 (911) 158-87-40
E-mail: elenakorjova@herzen.spb.ru
Официальный сайт: <https://www.herzen.spb.ru>

Я, Коржова Елена Юрьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

/ Коржова Е. Ю./

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Коржовой Е. Ю.

удостоверяю «27» 01 2025
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



В диссертационный совет 24.1.110.04
при Федеральном государственном бюджетном
учреждении науки Институт психологии
Российской академии наук (ИП РАН)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Тарасова Семёна Васильевича**
«Социально-психологические факторы групповой рефлексивности
учебных групп полузакрытого типа», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. –
Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертационное исследование Тарасова С.В. посвящено изучению социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа.

В данном исследовании групповая рефлексивность учебной группы рассматривается с позиции деятельностного подхода как способность ее членов на основе совместного критического осмысления прошлого опыта анализировать смысл совместной деятельности, оценивать групповые ресурсы и возможности, необходимые для построения плана совместной деятельности, реализации ее целей и задач.

Предметом исследования является связь показателей групповой рефлексивности и социально-психологических характеристик личности учащихся и группы в условиях организационно-образовательной среды учебных групп полузакрытого типа.

Тарасов С.В. поставил в своей работе цель: «Провести анализ социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа» (стр. 5). Он справедливо отмечает, что системы факторов, обуславливающих выраженность групповой рефлексивности в полузакрытых учебных группах, различается по направленности организационно-образовательной среды.

В процессе проведенного исследования были решены задачи, связанные с изучением влияния специфики организационно-образовательной среды полузакрытых групп на социально-психологические характеристики личности. При этом выявлялись межличностные отношения и суверенность психологического пространства личности членов этих групп. Соискателем были подобраны и апробированы методики для основного исследования, проведено пилотажное и основное исследование изучаемых групп.

В результате были выявлены различия в групповой рефлексивности и социально-психологических характеристиках в четырех полузакрытых

учебных группах, таких как группы кадетов и воспитанников религиозных школ.

Диссертационная работа выстроена логично и позволяет понять и оценить исследовательский процесс. В теоретической главе проанализированы все важные понятия и теоретические конструкты исследования, такие как полузакрытые группы, групповая рефлексивность организационно-образовательная среда, охарактеризованы исследования факторов выработки групповых свойств, в частности рефлексивности.

Важно отметить, что автор получил важные данные благодаря исследованию, провел их интерпретацию и показал их методологическую обоснованность.

Обращает на себя внимание вывод о том, что в группах учащихся кадетских школ-интернатов более выражена групповая рефлексивность, чем у их сверстников из школ с религиозным компонентом образования. В частности, кадеты демонстрируют большую готовность к анализу опыта совместной деятельности, будущих рисков, возможностей и к совместному обсуждению проблем. Также их отличает выраженная ориентация на рефлексию внутригрупповых отношений. Выявленный факт Тарасов С.В. объясняет спецификой целей и задач деятельности в условиях организационно-образовательной среды кадетских школ, направленных на формирование коллектива, сплоченности и взаимозависимости учащихся.

Следует отметить согласованность заявленной проблемы, цели и задач исследования, теоретического анализа поставленной проблемы, предложенной модели групповой рефлексивности учебной группы, критериев дифференциации полузакрытых групп, конструирования программы исследования. Все это позволяет сделать вывод о достоверности полученных результатов, обоснованности выводов и сформулированных научных положений.

При обработке результатов исследования применен адекватный аппарат математической статистики, включающий регрессионный анализ системы предикторов групповой рефлексивности.

По поводу проведенного исследования имеются некоторые вопросы. Например, из текста автореферата не ясно, учитывал ли автор роль микрогрупп в структурах малых учебных групп полузакрытого типа, которые могли бы оказывать заметное влияние на особенности рефлексивности группы.

Поставленный вопрос не снижает ценности проведенного исследования. Гипотеза о различии социально-психологических характеристик (личностного и группового уровня) в полузакрытых учебных группах разного вида (кадетские и религиозные школы) подтвердилась.

В целом, анализ текста автореферата диссертационного исследования Тарасова С.В. дает полное представление о проделанной работе. Результаты, вошедшие в диссертационное исследование, докладывались автором на международных и всероссийских конференциях, обсуждались на заседаниях лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН и других

мероприятиях. Опубликовано 18 работ, 4 из которых размещены в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тарасова Семёна Васильевича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям, сформулированным в Постановлении Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а соискатель Тарасов Семён Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология.

03.02.2025.

Профессор кафедры психологии и педагогической антропологии,
доктор психологических наук
по специальности – 19.00.05 Социальная психология
и 19.00.13 -Психология развития, акмеология
(психологические науки),
доцент

 Пашукова Т.И

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Пашукова Татьяна Ивановна

Ученая степень: доктор психологических наук

(специальность – 19.00.05 Социальная психология и 19.00.13 -Психология развития, акмеология)

Ученое звание: доцент

Занимаемая должность: профессор кафедры психологии и педагогической антропологии

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»

Почтовый адрес: 119034, г. Москва, Остоженка 38, стр. 1

Телефон: 8-499-245-30-02

Сайт: <https://linguanet.ru>

Электронная почта: t.i.pashukova@linguanet.ru



В совет по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на соискание
ученой степени доктора наук 24.1.110.04,
созданного на базе ФГБУН Институт
психологии РАН
129366, г. Москва, ул. Ярославская д.13., к.1

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Семёна Васильевича «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология

Диссертационное исследование автора посвящено расширению имеющихся представлений о групповых свойствах и типах малых групп. Важность изучения групповой рефлексивности обусловлена ее ролью в процессе рефлексии, совместной деятельности и влиянием на эффективность и продуктивность этой деятельности. Предложенная автором в рамках типологии «открытые – закрытые группы» новая категория «полузакрытые группы» помогает обобщить уже имеющиеся данные об их специфике, так и в рамках авторского подхода расширить их представленность в социально-психологических исследованиях.

В качестве основных достоинств диссертанта стоит отметить развитие идей Б.Ф. Ломова применительно к группе. В частности, сформулирована авторская концептуальная модель многоуровневой системы социально-психологических факторов группового свойства. Представлены три уровня детерминант – личностные, групповые и средовые. Предложены авторские представления о критериях дифференциации «полузакрытых» групп от «открытых» и «полузакрытых». Основными являются степень свободы входа нового члена, мотивация на вступление, процесс инициации, а также соответствие нового члена внутригрупповым нормам и требованиям.

Практическая значимость исследования видится в возможности формирования учебных программ касательно исследования групповых свойств и полузакрытых малых групп, а также тренинговых форм развития совместной деятельности

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, включает три главы, список литературы и приложения. Достоверность и достаточность теоретического анализа проблемы обусловлена выделенными теоретико-методологическими основаниями исследования, а также обширным списком литературы – 280 источников (97 на иностранных языках). Поисковые и пилотажные исследования позволяют оценить авторский вклад в развитие проблематики

специфики полузакрытой учебной группы, а также обоснованность программы исследования основного этапа. Представленные результаты основного эмпирического анализа раскрывают специфику полузакрытых учебных групп разного вида (кадеты и учащиеся религиозной школы), выраженности у них групповой рефлексивности, а также вариативности системы социально-психологических свойств рефлексивности.

Анализ текста автореферата диссертационного исследования Тарасова С.В. дает четкое представление о проделанной работе. Результаты, вошедшие в диссертационное исследование, многократно докладывались на различных международных и всероссийских конференциях, обсуждались на заседаниях ИП РАН и других мероприятиях. Всего опубликовано 18 работ, 4 из которых размещены в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Тарасова Семёна Васильевича на тему «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (действующая редакция), пп. 3,21.33 паспорта специальности 5.3.5., а ее автор Тарасов Семён Васильевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

профессор кафедры социальной психологии
факультета психологии СПбГУ
доктор психологических наук, профессор

Подпись - Л.Г. Почебут

« 30 » января 2025 г.

Личную подпись

Документ подготовлен по личной инициативе

Текст документа размещён в открытом доступе на сайте СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>

Зам. начальника Управления кадров

Л.Г. Почебут



Корельская Н.К.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Почебут Людмила Георгиевна

доктор психологических наук (специальность – 19.00.05 «Социальная психология»), профессор, профессор кафедры социальной психологии

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Почтовый адрес: Россия, 199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 6

Телефон: 8-499-245-30-02

Сайт: <https://psy.spbu.ru>

Электронная почта: Ludmila.pochebut@gmail.com

Я, Почебут Людмила Георгиевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Почебут /ФИО/ Почебут Л.Г.

подпись, дата

30. Января 2025 г.

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ
Н. К. КОРЕЛЬСКАЯ



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарасова Семёна Васильевича
«Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебных групп
полузакрытого типа», предоставленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и
экономическая психология

Диссертация Тарасова С.В. выполнена на малоисследованную для социальной психологии (психологии малых групп) проблему, относящуюся к изучению факторов формирования групповой рефлексивности в полузакрытых учебных группах специализированных образовательных учреждений (кадетских корпусов и православных общеобразовательных школ). Как справедливо отмечает автор, существующие в психологии исследования по проблеме групповой рефлексивности в основном направлены на изучение «взрослых» выборок, представителей профессиональных коллективов. В этом плане проведенное автором исследование проблемы групповой рефлексивности на выборке обучающихся (в возрасте от 13 до 20 лет), является уникальным и оригинальным. Поскольку проведение подобного исследования возможно только на полузакрытых выборках, где образовательный процесс специфичен и нацелен на: формирование государственно-патриотического мировоззрения, основанного на идее национальной безопасности и служения государству (кадетский корпус); формирование христианского мировоззрения и посвящения служению русской православной церкви (религиозные школы).

Автором собран обширный эмпирический материал в три этапа, с общим охватом 829 респондентов. Соответственно, диагностическая база исследования каждым разом корректировалась, дополнялась, совершенствовалась – что говорит о серьезной погруженности автора в научную работу и служит образцом развития исследовательского мышления, как важного метанавыка ученого. Обоснованность и достоверность результатов подтверждается множеством параметров измерения, скрупулезностью и детальностью анализа разнообразных статистических данных.

В ходе диссертационного исследования автор отслеживает и обнаруживает сложные взаимосвязи различных форм групповой рефлексивности: внутрисубъектных, межсубъектных; ретроспективных, ситуативных и перспективных. В результате он смог

эмпирически подтвердить концепцию выдающегося отечественного ученого Б.Ф. Ломова «о многомерности, многоплановости, многоуровневом характере и системной детерминации психических явлений», оригинально приложив ее к исследованию проблемы групповой рефлексивности. Таким образом, диссертант убедительно доказывает гипотезу об особенностях развития групповой рефлексивности, соотношения личностной и групповой рефлексий, а также сформированности групповой рефлексии в выборках обучающихся из групп полузакрытого типа в зависимости от условий организационно-образовательной среды.

Исследование очень интересное и актуальное в свете разработки новых профессиональных стандартов, в частности, специалистов особых профессий (военных, духовенства и т.п.), предполагающих: владение определенными знаниями и навыками; соблюдение строгой иерархии и субординации; определенный образ жизни; приверженность принципам государственного строя.

Диссертационное исследование Тарасова С.В. представляет собой заверченный научно-исследовательский труд, выполненный на высоком научном уровне. Работа полностью отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а ее автор – Тарасов С.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Доцент кафедры
психологии и социальных наук
Института психологии ФГАОУ
ВО «Северо-Восточный
федеральный университет»,
Кандидат психологических наук



Старостина
Любовь Дмитриевна

Подпись удостоверяю:

м.п.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
Институт психологии
677013, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42
Тел.: +7 (4112) 496-753
Эл.почта: ipsy-409@mail.ru

