

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
государственного
учреждения
психологии
наук, академик РАН

Федерального
бюджетного
Института
науки
Российской
академии



Д.В. Ушаков

(подпись)

«03» октября 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (РАН)

Диссертация Тарасова Семёна Васильевича «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» выполнена в лаборатории социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии РАН (ФГБУН ИП РАН).

В 2018 г. Тарасов С.В. окончил Государственный академический университет гуманитарных наук по специальности «Психология» (диплом бакалавра).

В 2020 г. Тарасов С.В. окончил Государственный академический университет гуманитарных наук по специальности «Психология» (диплом магистра).

С 2020 по 2023 год обучался в очной аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии РАН по специальности 5.3.5 – социальная психология, политическая и экономическая психология (свидетельство об окончании аспирантуры).

В настоящее время Тарасов Семён Васильевич работает в лаборатории социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии РАН.

Тема кандидатской диссертации утверждена Ученым советом ФГБУН Института психологии РАН от 01.02.2021 года (приказ № 05-а от 01 февраля 2021 г.).

Научное руководство – доктор психологических наук Дробышева Татьяна Валерьевна, работает ведущим научным сотрудником в ФГБУН Института психологии РАН

По результатам рассмотрения диссертации Тарасова С.В. «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» принято следующее **заключение:**

В диссертационной работе С.В. Тарасова представлены новые, статистически

достоверные научные данные, полученные лично автором в ходе организованной им серии исследований факторов групповой рефлексивности в учебных группах полужакрытого типа.

Актуальность темы диссертационной работы обусловлена рядом противоречий, имеющих в исследованиях формирования и развития групповой рефлексивности в разных социальных группах. Исследователи отмечают недостаточную разработанность феномена «рефлексивность» как свойства группы. При этом эмпирически они рассматривают данный феномен преимущественно как процесс. Объектом исследования чаще всего выступали производственные коллективы и рабочие группы. Однако цели и задачи деятельности в данных группах отличают их от учебных групп, где основным выступает образовательно-воспитательный процесс. В связи с этим организационно-образовательная среда учреждений не учитывалась в системе факторов групповой рефлексивности. Таким образом, изучение многоуровневой системы социально-психологических факторов рефлексивности, как свойства группы, позволит не только выявить роль организационных факторов в развитии групповых свойств, но и рассмотреть проблему системной детерминации групповых свойств.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в планировании, организации и проведении всех этапов исследования. Тарасов С.В. принимал участие в подготовке методик и материалов исследования, в сборе данных, а также в их обработке и анализе с использованием математической статистики. Результаты работы обладают научной новизной и практической значимостью. Автором подготовлены и опубликованы материалы по выполненной работе в объеме около 8,5 печатных листов

Достоверность. Достоверность и обоснованность результатов работы достигается за счет глубокой теоретической проработки методологических оснований исследования, проведения нескольких этапов исследования (поисковые и пилотажные этапы) на многочисленных выборках испытуемых, а также за счет использования адекватных методов статистической обработки и анализа данных.

Научная новизна. В настоящей работе предложена новая многоуровневая система социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полужакрытого типа. Помимо общепринятых уровней личных и групповых характеристик предложен уровень организационных факторов, в частности организационно-образовательной среды учреждений. Так же обосновано концептуальное представление о групповой рефлексивности учебных групп полужакрытого типа (кадетские и религиозные школы). Проведена модификация методики для фиксации уровня выраженности групповой рефлексивности в учебных группах полужакрытого типа.

Теоретическая значимость. В данной работе была разработана и проверена теоретическая модель, согласно которой групповая рефлексивность учебных групп

полузакрытого типа обусловлена системой социально-психологических факторов. Показана специфика групповой рефлексивности в условиях обучения в образовательных учреждениях с ранней профессиональной направленностью (на примере кадетских и религиозных школ). Эмпирически подтверждены положения Б.Ф. Ломова о «комбинированной причине» и о вариативности системы детерминант групповой рефлексивности в учебных группах разного типа и вида. В частности, показано, что выраженность групповой рефлексивности зависит от внешних и внутренних факторов, проявление которых опосредствовано условиями организационно-образовательной среды учебных учреждений. Полученные данные вносят вклад в развитие концепции коллективного субъекта А.Л. Журавлева, группового субъекта А.С. Чернышева, а также дополняют теоретические представления о субъектности учебной группы и детерминант ее развития С.В. Сарычева, К.М. Гайдар и др.

Практическая значимость работы состоит в организации и успешной апробации психодиагностической программы исследования групповых свойств в учебных группах разного типа с учетом специфики организационно-образовательной среды. Полученные теоретические представления и эмпирические данные могут быть использованы при подготовке лекционного материала по курсам: социальная психология, педагогическая и организационная психология. Выводы, сделанные по результатам исследования, помогут практическим психологам и педагогам-психологам, работающим в образовательных учреждениях разного типа (открытого, полузакрытого и закрытого).

Полнота изложения материалов диссертации в публикациях. По теме диссертации опубликовано 18 работ, в том числе 3 статьи в отечественных научных изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, рекомендованные Высшей аттестационной комиссией:

1. Дробышева Т.В., Тарасов С.В., Войтенко М.Ю. Факторы суверенности психологического пространства личности в учебных группах полузакрытого типа (на примере учащихся военного вуза) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). С. 307-317

2. Дробышева Т.В., Тарасов С.В. Подход к исследованию групповой рефлексивности: теоретические предпосылки и концептуальные представления // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2021. №3. С. 21-25

3. Тарасов С.В. Социально-психологические факторы групповой рефлексивности учебной группы (на примере групп открытого и полузакрытого типа) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 2 (66). С. 312-323

Статьи в других научных изданиях:

1. Дробышева Т.В., Тарасов С.В., Сахарова Е.Ю. Межличностные отношения подростков в разных условиях социализации (на примере кадетов и учащихся общеобразовательной школы) // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3. № 4 (12). С. 108–127.
2. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Связь межличностных отношений и ценностных ориентаций подростков в полужакрытой учебной группе // *Modern Psychology*. 2019. № 2 (4). С. 268–274.
3. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Полужакрытая группа как объект социально-психологического исследования: критерии и некоторые признаки // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2021 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 544–546.
4. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Суверенность психологического пространства личности в полужакрытой учебной группе: личностные и групповые факторы // *Modern Psychology*. 2021. № 2 (9). С. 334–342. <https://doi.org/10.46991/SBMP/2021.4.2.334>
5. Drobysheva T.V., Tarasov S.V. Differences in educational group: interpersonal relations in cadet corps and comprehensive school // International Conference «Humanity in the Era of Uncertainty» (ICHEU 2021). European Proceedings of Social and Behavioural Sciences/ Ed. by Bakshutova E., Dobrova V., Lopukhova Yu. 2021. pp. 228–240. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.12.02.29>
6. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Групповая рефлексивность полужакрытой и открытой учебных групп: сравнительный анализ // Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России: Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции (Курск, 16-17 декабря 2021 года). Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. С. 60–64.
7. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Социально-психологические факторы психологической атмосферы в полужакрытой учебной группе // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2022 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С. 455–458.
8. Тарасов С.В., Ларионов И.В. Предикторы «реальной» и «рефлексирующей» субъектности учебной группы // Психологические исследования: Вып. 11 / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенковой. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2022. С. 116-124.
9. Тарасов С.В., Дробышева Т.В. Интегративный подход в исследовании полужакрытых учебных групп: обоснование и концептуальные представления // Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей. Сборник

научных трудов / Отв. ред. Т.В. Дробышева, Т.П. Емельянова, Т.А. Нестик, Н.Н. Хащенко, А.Е. Воробьева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2023. С. 113–120.

10. Tarasov S. Factors of sovereignty of students' psychological space in semi-closed groups // Proceedings 9th international conference “The current issues in theoretical and applied psychology”. Yerevan: ESU, 2023. pp. 140–141.

11. Tarasov S.V., Drobysheva T.V. Factors of the sovereignty of psychological space in semi-closed groups // International Journal of Psychology. 2023. Vol. 58. Issue S1. pp. 966. <https://doi.org/10.1002/ijop.13074>

12. Tarasov S.V., Drobysheva T.V. Interpersonal relations of adolescents in different conditions of socialization // International Journal of Psychology. 2023. Vol. 58. Issue S1. pp. 974. <https://doi.org/10.1002/ijop.13074>

13. Тарасов С.В. Суверенность психологического пространства личности как показатель соотношения индивидуального и группового // Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15–16 мая 2024 г.). М.: Издательство МГППУ, 2024. С. 619–622.

14. Тарасов С.В. Социально-психологические факторы групповой рефлексивности в учебных группах открытого типа // Психологические исследования: Вып. 12 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, С.В. Тарасов. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024. С. 95–104.

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности обусловлено тематикой и методами исследования в социальной психологии. Работа посвящена изучению социально-психологических факторов групповой рефлексивности учебных групп полузакрытого типа, в ней отражены положения, соответствующие паспорту специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (психологические науки): Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, организаций, поколений, сообществ, движений; социально-психологический анализ жизненных ситуаций (п. 3); Изучение малых групп, динамики их развития; командообразования (п. 21); Психология семьи, образовательных, медицинских, политических, воинских, спортивных, творческих и иных специальных коллективов и групп (включая изучение социально-психологических механизмов формирования сект, террористических организаций и иных деструктивных явлений) (п. 33).

Диссертация «Социально-психологические факторы групповой рефлексивности полузакрытой учебной группы» Тарасова Семёна Васильевича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Заключение принято на расширенном заседании лаборатории социальной и экономической психологии, при участии сотрудников лаборатории психологи труда,

эргономики, инженерной и организационной психологии Института психологии Российской академии наук.

Рецензенты: профессор РАН, д. психол. н. Нестик Т.А., д. психол. н. Грачев А.А., к. психол. н. Ларина Г.Н.

Присутствовало на заседании _____ 12 чел.

Результаты голосования:

«за»- 12 чел.,

«против»- 0 чел.,

«воздержалось»- 0 чел.,

Протокол № 10 от " 09" 10 2023 г.

Нестик Тимофей Александрович



доктор психологических наук, профессор РАН, заведующий лабораторией, председатель заседания социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук.

Воробьева Анастасия Евгеньевна



кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, секретарь лаборатории социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук.

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ Нестика Т.А., Воробьевой А.Е.

ЗАВЕРЯЮ Сошоваева Ю.А. Сошова

ДОЛЖНОСТЬ Зам. дир-ра по кадровым и адм. вопросам
03.10.2024