

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИП РАН)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИПРАН

_____ **Д.В.Ушаков**

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по научной специальности

5.3.7. Возрастная психология

Рекомендовано Ученым Советом ИП РАН

Протокол № 02 от «24» марта 2022г.

Москва, 2022

Программа разработана и утверждена в лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях ИПРАН, протокол заседания № от «__» марта 2022г.

авторы разработки: доктор психологических наук, гл. научный сотрудник Сергиенко Е.А., кандидат психологических наук, ст. научный сотрудник Виленская Г.А.

Введение

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.7.- **Возрастная психология** (психологические науки) направлена на проверку умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека в разные возрастные периоды, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов возрастного развития, учет которых важен для становления человека, его жизнедеятельности человека, его профессионального роста и социально значимых качеств.

1. Введение в возрастную психологию

1.1. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Соотношение возрастной психологии и психологии развития. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Отличия психического развития человека от психического развития животных.

1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология: соотношение и специфика.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и социо-культурная парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории возрастного психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной возрастной психологии развития. Прикладная психология развития, возрастная специфика и особенности: достижения и проблемы.

1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития. Критические и сензитивные периоды психического развития.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии

2.1.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.1.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, У. Бронфенбреннер).

2.1.4. Принцип развития в психологии как ведущий в методологии психологической науки. Соотношение и дополнение принципа развития принципом системности, неопределенности, антиципации, субъектности.

Мультидетерминация психического развития. Диахронический характер психического развития (соотношение прогресса и регресса).

Психогенетические методы в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального, врожденного и приобретенного в психике человека.

2.1.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

2.1.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних

исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Соотношение мышления и речи в теории Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Соотношение мышления и речи в теории Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

2.1.7. Социо-культурный подход в исследовании развития (У. Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П. Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

2.1.8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

2.2.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Критика культурно-исторической теории Л.С. Выготского А.В. Брушлинским. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

2.2.2. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового

опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

3.1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.

3.2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека.

3.3. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3.4. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).

3.5. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен).

3.6. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

4.1. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические

факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.

4.2. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы.

4.3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.

4.4. Роль личностных особенностей родителей. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка.

4.5. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

5.1. Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Роль активности в развитии структуры и функций плода. Виды движений. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание.

5.2. Период новорожденности Непрерывность пре- и постнатального развития.

Способности новорожденного. Особенности материнской и отцовской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Характеристики психического развития новорожденного.

5.3. Младенчество

Сенсорное и перцептивное развитие младенца: раннее развитие зрительного восприятия, восприятие глубины и дистанции, интермодальное взаимодействие. Подготовительные

стадии в развитии речи. Моторное развитие: развитие крупной и мелкой моторики, развитие мануальных действий. Социально-эмоциональное развитие младенца. Комплекс «оживления». Роль взаимодействия со взрослым. Сензитивность родителя.

Синхронизация общения. Феномен госпитализма. Когнитивное развитие младенцев.

Адекватность восприятия. Категоризация в период младенчества.

Методы исследования психического развития младенцев.

5.4. Психология раннего возраста

Когнитивное развитие в раннем возрасте. Закономерности развития речи в раннем возрасте. Генетические и средовые факторы речевого развития.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Эффекты депривации, факторы депривации, возможности ее компенсации. Эмоциональное развитие ребенка: экспрессия и понимание эмоций, возникновение начальных форм эмпатии. Начальные этапы развития самосознания. Развитие автономности ребенка. Игра как символическая функция. Стадии развития игры (Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин).

5.5. Психология дошкольного возраста

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Особенности дооперациональной стадии мышления по Ж. Пиаже, современная критика. Развитие речи в дошкольном возрасте, влияние культурных и семейных факторов. Речь и мышление в теориях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и когнитивное развитие. Роль игры в развитии социальных навыков. Теории игры. Символическая репрезентация в игре и изобразительной деятельности.

Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная регуляция и саморегуляции. Техники совладания и механизмы защиты в дошкольном возрасте. Понимание себя и другого. Эмоциональное развитие, роль в семье в развитии понимания и экспрессии эмоций. Развитие модели психического в дошкольном возрасте. Просоциальное поведение. Понимание социальных норм и правил. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка. Гендерное развитие, гендерно-специфические модели поведения.

5.6. Психология младшего школьного возраста

Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Конкретные операции, теории перехода к конкретным логическим операциям. Тестирование интеллекта. Психометрический интеллект и академическая успеваемость. Возможности и ограничения измерений психометрического интеллекта для прогноза обучаемости.

Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе. Психологическая адаптация ребенка к школьному обучению, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения.

Проблема научения и мышления в процессе школьного обучения. Психология чтения, письма и счета. Нарушения навыков чтения, письма и счета; их причины.

Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие социального познания. Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Развитие дружеских отношений в младшем школьном возрасте. Эмоциональный интеллект, тестирование эмоционального интеллекта. Нравственное развитие, теории морального развития. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения в младшем школьном возрасте. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

5.7. Психология подросткового возраста и юности

Характеристика подросткового возраста. Биологические и психологические особенности подросткового возраста. Соотношения биологической, психологической и социальной зрелости. Социально-историческая обусловленность протекания подросткового периода. Гендерное развитие в подростковом возрасте. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Соотношение полового и гендерного развития.

Подростковый возраст в теориях Л.С.Выготского, З.Фрейда, Э.Эриксона. Современные исследования подросткового кризиса.

Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура.

Девиантное и аддиктивное поведение подростков. Диагностика и коррекция. Суицидальное поведение подростков. Виды, факторы и условия подростковой суицидальности. Значение социально-психологической работы с подростками

5.8. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. Развитие Я-концепции, компоненты Я-концепции (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) (Р.Бернс), базовые составляющие Я: экологическое, интерперсональное, непрерывное, приватное, концептуальное (У.Найссер). Функции Я-концепции (поддержание целостности личности, интерпретация опыта, формирование ожиданий от собственного поведения). Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Гендерные роли и сценарии, культурные особенности гендерного развития. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

5.9. Развитие в зрелых возрастах

5.9.1. Молодость

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Сепарация от родительской семьи – экономическая, физическая, психологическая. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Критерии развития личности. Механизмы стихийного развития личности. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

5.9.2. Период средней зрелости

Особенности развития периода зрелости: отсутствие явной привязки этапов развития к возрасту, преобладание внутренних психологических изменений над их внешними

поведенческими проявлениями. Представление о жизненном пути личности (Ш. Бюлер, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова). События среды и события жизни (С.Л. Рубинштейн). Кризис 30 лет как нормативный кризис расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, работоспособности и отдачи, «возврат отрочества». Появление потребности передачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Кризис середины жизни, его психологический смысл, осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Психологическая, социальная, личностная, профессиональная зрелость в жизненном пути личности. Поиск баланса между личностным развитием, профессиональной деятельностью и семьей как основными сферами реализации взрослого человека. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека.

5.10. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Психологические характеристики пожилых и старых людей. Благополучное старение: факторы и условия. Потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения.. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у пожилых и старых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Предмет, задачи и объект исследования возрастной психологии.
2. Становление возрастной психологии и психологии развития как области психологической науки.
3. Развитие представлений о психическом развитии в основных психологических школах.
4. Основные принципы психического развития.
5. Принцип развития в разных теориях: деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), системном подходе (Б.Ф. Ломов), комплексном подходе (Б.Г. Ананьев), субъектно-деятельностном подходе (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).
6. Эволюционно-системный подход и его значение для возрастной психологии и психологии развития. Принципы системогенеза П.К.Анохина.
7. Соотношение детской, возрастной психологии и психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики психологической науки.
8. Особенности методов в возрастной психологии.
9. Основные этапы становления возрастной психологии и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Современные отечественные теории психического развития.
10. Сравнение периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Эриксон). Проблема периодизации развития.
11. Психомоторное развитие в младенчестве. Основные составляющие и факторы психомоторного развития. Развитие локомоций, мануальное развитие, становление контроля позы, развитие тонкой моторики.
12. Психологические особенности развития в раннем детстве. Дооперациональная стадия в развитии мышления Ж.Пиаже, ее характеристики и современная критика.
13. Критические и сензитивные периоды развития. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов.
14. Связь обучения и развития. Непрерывность и скачкообразность психического развития. Критерии стадий. Непрерывность и антиципирующий характер переходов. Проблема кризисов развития.
15. Когнитивное развитие младенца. Теория сенсомоторного интеллекта Ж.Пиаже. Современные представления об истоках познания. Адекватность восприятия мира. Познание физического и социального мира. Методы исследования когнитивного развития в младенчестве. Оценка психического развития в младенчестве.
16. Нравственное развитие ребенка. Уровни нравственного развития по Л. Колбергу. Эмпатия. Нравственное сознание. Современные представления о развитии нравственности. Мораль и нравственность.
17. Эмоциональное развитие ребенка: от экспрессии, имитации к пониманию эмоциональных состояний и сложных эмоций. Значение семьи и сверстников в развитии понимания эмоциональных состояний.
- 18.** Факторы риска в психическом развитии ребенка. Классификация видов факторов риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных этапах онтогенеза
19. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского. Становление человека как субъекта.
20. Проблема движущих сил психического развития. Представления о роли среды, культуры и наследственности в различных подходах. Созревание. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн), теория конфронтации факторов (З.Фрейд), конструктивистский подход (Ж. Пиаже). Социокультурный подход (У. Бронфенбернер), отечественные подходы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, Л.И. Анцыферова).
21. Депривация психического развития. Внешние и внутренние условия депривации. Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
22. Становление семьи. Семья как система отношений. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Влияние ребенка на родителей. Психологическая коррекция и психотерапия семейных отношений.
23. Соотношение мышления и речи в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
24. Роль речи в психическом развитии. Теории речевого развития. Предшественники развития речи. Основные этапы речевого развития. Генетические и средовые факторы речевого развития. Речь в регуляции поведения. Развитие речи при сенсорных аномалиях.
25. Биологические и психологические особенности подросткового возраста. Индивидуальная идентификация. Этапы сепарации. Развитие суверенности.
26. Подростковый возраст в теориях Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона. Современные исследования подросткового кризиса.
27. Агрессивное поведение детей и подростков. Виды агрессивного поведения. Основные теории агрессии (этологический подход, психоанализ, бихевиоризм, необихевиоризм). Влияние средств массовой

- информации на агрессивное поведение.
28. Суицидальное поведение подростков. Виды, факторы и условия подростковой суицидальности.
 29. Социально- историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М. Мид. Характеристика подросткового возраста. Соотношения биологической, психологической и социальной зрелости.
 30. Девиантное и аддиктивное поведение подростков. Диагностика и коррекция. Значение социально- психологической работы с подростками.
 31. Психология игры. Функции игры. Теории игры. Теория игры Д.Б. Эльконина и Ж.Пиаже. Игра как символическая функция. Роль игры для психического развития.
 32. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Избирательное развитие способностей. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность.
 33. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование.
 34. Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. Стратегии жизненного пути.
 35. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Благополучное старение: условия и факторы. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека.
 36. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке.
 37. Структура и функции Я-концепции. Основные теоретические составляющие Я-концепции (теория У. Джеймса, символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида, кризисы эго-идентичности Э. Эриксона, представления о развитии «Я» в гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу). Современные исследования развития Я-концепции. Сепарация и индивидуация.
 38. Развитие Я-концепции в онтогенезе человека. Базовые составляющие Я: экологическое, интерперсональное, непрерывное, приватное, концептуальное (У. Найссер). Факторы развития Я - концепции. Психологические защиты в детском возрасте. Совладающее поведение.
 39. Пренатальная психология. Психология материнства. Психологические аспекты беременности. Система мать-дитя.
 40. Стадии развития плода. Поведение плода и его значение для развития. Пренатальное обучение. Непрерывность пре- и постнатального развития. Тератогенные факторы. Виды тератогенных факторов. Критические периоды пренатального развития. Возможности компенсации нарушений пренатального развития.
 41. Диагностические возможности рисуночных тестов. Оценка интеллектуального и эмоционально- личностного развития рисуночными тестами. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.
 42. Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте в разных теориях. Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования).
 43. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения. Экспрессия и понимание эмоций. Концепция психоэмоционального развития Р. Плучика. Модель эмоционального развития В.В. Лебединского. Эмоциональный и социальный интеллект.
 44. Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по П.Б. Ганнушкину – О.В. Кербинову. Акцентуации характера у подростков (по А.Е. Личко). Индивидуальная склонность к девиантному поведению.
 45. Развитие привязанности в младенчестве. Теория Дж. Боулби. Методы оценки и виды привязанности. Значение привязанности для дальнейшего психического развития. Современные исследования привязанности в отечественной и зарубежной психологии.
 46. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимость умозаключения. Переход от трасдукции к дедукции и индукции. Кросс - культурные сравнительные исследования конкретных операций. Локальный конструктивизм.
 47. Психологическая, личностная, социальная, интеллектуальная зрелость. Соотношение и критерии. Проблема достижения психологической зрелости.
 48. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории.
 49. Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека.
 50. Механизмы социализации в современных теориях: теория интересубъективности (К.Тревартен), теория модулярности А. Лешли, теория подобию (Э. Мелтзофф, А. Гопник, М. Мур). Роль общения в работах М.И. Лисиной и ее учеников. Концепция развития субъектности Л.И. Божович. Современные представления о субъектогенезе как развитии социализации.
 51. Процесс социализации и представления о нем в разных теориях: социального научения А. Бандуры, теория подкрепления Б. Скинера, когнитивная теория социализации Ж. Пиаже. Современные модели

- социализации и исследования процессов социализации. Социализация и индивидуация в развитии личности.
52. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально- личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.
 53. Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития. Интеллект и креативность. Современные исследования интеллекта и креативности детей и подростков.
 54. Влияние школьного обучения на психическое развитие. Психология письма и чтения. Нарушения формирования навыков письма и чтения.
 55. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Уровни стилевого поведения.
 56. Психометрический интеллект и академическая успеваемость. Возможности и ограничения измерений психометрического интеллекта для прогноза обучаемости. Интеллект и креативность.
 57. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Соотношение полового и гендерного развития. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.
 58. Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж. Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация.
 59. Психология понимания. Три типа понимания. Когнитивный механизм понимания. Модель психического и ее развития в онтогенезе. Соотношение интеллектуального развития и понимания психического.

Рекомендуемая основная литература

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. /пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2000.
2. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь. 2002.
3. Кайл Р. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. Полный курс. СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК». 2006.
4. Крайг Г. Бокум Д. Психология развития. 9 издание /Пер. с англ. Т.В. Прохоренко. СПб.: Питер, 2016.
5. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М.: Академический проект ; Трикста. 2010.
6. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. 4-е издание. М.: Флинта, 2017.
7. Принцип развития в современной психологии / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во ИП РАН, 2016.
8. Сергиенко Е.А. Психическое развитие с позиций системно-субъектного подхода. М.: «Институт психологии РАН», 2022.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2019.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни. - М.: Мысль, 1991.
2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанности у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М.: Смысл, 2003.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
5. Ананьев Ю.В. Культура как интегратор социума. Н.Новгород: Из-во Нижегород. ун-та, 1996.
6. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. Изд-во «Институт психологии РАН». 2006.
7. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности. М.: Смысл, 2001.
8. Бедность и развитие ребенка /Под ред. Д.А. Александрова, В.А. Иванюштной, К.А. Маслинского. М.: ЯСК. 2015.
9. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК». 2001.

10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1995.
12. Биосоциальная природа материнства и раннего детства//Батуев А.С., Безрукова О.Н., Кошавцев А.Г. и др. /под общ. Ред. А.С. Батуева. СПб.: Изд-во С-Петербур. Ун-та. 2007.
13. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
14. Боулби Дж. Создание и Разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект. 2006.
15. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. Издание 2-е, расширенное. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
16. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. Детская психология /Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
17. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62-76.
18. Выготский Л. С. Проблемы развития высших психических функций. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики /Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1984. С. 6-42 .
19. Выготский Л. С.. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии /Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. С. 5-361.
20. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка. // Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. Научное наследство / Под. Ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. С. 5-90
21. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. Детская психология /Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 244 – 268.
22. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 3 до 6. - М.: Просвещение, 1992.
23. Гальперин П. Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления. // Вопросы психологии. 1966. № 4. С. 123–135.
24. Гальперин П. Я., Эльконин Д. Б., Запорожец А. В. К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д. Флейвелла «Генетическая психология Ж. Пиаже». - М.: Просвещение, 1967. С. 596–621.
25. Гришина Н.В. Экзистенциальная психология. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та. 2019.
26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004

27. Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В. С. Мухиной. М.: Просвещение, 1991.
28. Дилео Дж. Детский рисунок: диагностика и интерпретация /пер. с англ. Е. Фатюшиной. 3-е изд. М.: Апрель Пресс, 2009.
29. Добряков И.В. Перинатальная психология. СПб.: Питер, 2011.
30. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М.: Педагогика, 1985.
31. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. М. : Гардарики, 2001.
32. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1 Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. С. 260–275.
33. Зманская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия». 2003.
34. Знаков В.В. Психология понимания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
35. Кириченко А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / Науч. ред. А.А. Деркач. Минск: Тесей, 2003.
36. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991.
37. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
38. Кон И. С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
39. Концепции социализации и индивидуации в современной психологии, под ред. Т.Д. Марцинковской. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН. 2010.
40. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2002.
41. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е междунар. изд-е. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
42. Крюкова Т.Л., Екимчик О.А., Опекина Т.П. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях. Кострома: Изд-во Костром. Гос. Ун-та. 2019.
43. Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. Нравственное самоопределение молодежи. Изд-во «Институт психологии РАН». 2013.
44. Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2017.
45. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: мед. изд-во «Авиценум», 1984.
46. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд-во МГУ, 1981.

47. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Изд.4-е. М.: Смысл, 2019.
48. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка/Под ред. АГ Рузской //М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
49. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО- Пресс. 1999.
50. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
51. Маслоу А. Психология бытия. М.: Эксмо-Пресс, 2002.
52. Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи. Социально-психологическая парадигма. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2016.
53. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988.
54. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи. Объединение и разделение. М.: Генезис. 2011.
55. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный. Психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер. 2008.
56. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. М.: Изд-во МГУ, 1981.
57. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Роспедагенство, 1996.
58. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
59. Пиаже Э. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-пресс, 1994.
60. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития: В логике культурно-исторической теории Л. С. Выготского: диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.13. Москва, 1999.
61. Понятие судьбы в контексте разных культур. /Сб. науч. тр. - М.: Наука, 1994.
62. Пригожин А.И. Организации: системы и люди: Эффективность труд. орг. в соц. обществе. М.: Политиздат, 1983.
63. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986.
64. Принцип развития в психологии. / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. М.: Наука, 1978.
65. Проблемы профессиональной социализации личности / Под ред. Л. М. Митиной. Кемерово: Кемер. облИУУ, 1996.
66. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А. В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015.
67. Психология детей младшего школьного возраст: учебник и практикум для бакалавров. /под общ.ред. А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт. 2014.

68. Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб.: «прайм –ЕВРОЗНАК». 2003.
69. Психология индивидуального и группового субъекта /Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. М.: PerSe,
70. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы /Отв. ред. М.И. Володикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
71. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга /Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.
72. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия. 2005.
73. Психология детей младшего школьного возраст: учебник и практикум для бакалавров. /под общ.ред. А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт. 2014.
74. Психология среднего возраста, старения, смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб.: «прайм –ЕВРОЗНАК». 2003.
75. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы /Отв. ред. М.И. Володикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
76. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная /Отв. Ред. Я. А. Пономарев. М.: Наука, 1990.
77. Психология человека от рождения до смерти // под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2016.
78. Психология Я-концепции: методология, теория, структура: Хрестоматия / Сост. А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова. М.: Икар, 2002.
79. Психологическая зрелость личности. / Под общ. ред. Л.А. Головей. СПб.: Скифия принт, СПбГУ. 2014.
80. Психо-эмоциональное благополучие.: интегративный подход. /под ред. Л.А. Головей. СПб.: Нестор-История. 2020.
81. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л. А. Венгера. М.: Педагогика, 1986.
82. Разработка понятий современной психологии / Отв. ред. Е. А. Сергиенко, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.
83. Райс Ф. Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2010.
84. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М.: Ин-т общегуманит. исслед.; Киев: Ника-Центр, 2001.

85. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер ком, 1999.
86. Роджерс Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М. Прогресс, 1994.
87. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997.
88. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
89. Секач М.Ф. Саморегуляция психической устойчивости руководителя. М.: ИТАР ТАСС, 1998.
90. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека. М.: Наука. 1992.
91. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие: новый взгляд. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2006.
92. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Рязанова Т.Б., Дозорцева А.В. Близнецы: от рождения до 3-х лет. М.: Когито –Центр, 2002.
93. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2010.
94. Сергиенко Е.А., Лебедева Е.И., Прусакова О.А. Модель психического в онтогенезе человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
95. Сергиенко Е.А., Таланова Н.Н., Лебедева Е.И. Телевизионная реклама и дети. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.
96. Сергиенко Е.А., Уланова А.Ю., Лебедева Е.И. Модель психического. Динамика и структура. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020.
97. Стерн Д. Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития. СПб.: Восточно-Европейский Институт психоанализа. 2006.
98. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии. СПб.: Акмеологическая академия, 1995.
99. Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания /под ред. А.Я. Варги. М.: ОГИ; Фонд научных исследований «Прагматика культуры». 2006.
100. Субботский Е.В. Строящееся сознание. М.: Смысл. 2007.
101. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур. 2011.
102. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011.
103. Ушакова Т.Н. Природа осмысленности слова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.
104. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.

105. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
106. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психология сепарации: подходы, проблемы, механизмы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2015.
107. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: Психотерапия, 2008.
108. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебн. пособие для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд. Перераб. и доп. М.: Издательство ЮРАЙТ. 2019.
109. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1./Под ред. О.А.Карабановой, А.И.Подольского, Г.В.Бурменской. М.: Российское психологическое общество, 1999.
110. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб.-методическое пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; ред.-сост. Г. В. Бурменская. Изд. 2-е, расш. М.: МПСИ, 2005.
111. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Academia, 2006.
112. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: «ПЕЛЕНГ», 1993.
113. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Фирма "Интерпракс", 1995.
114. Шэффер Д. Дети и подростки. Психология развития 6 изд.СПб.: Питер. 2003.
115. Эйденмиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.
116. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимова. СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та. 2008.
117. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989.
118. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.
119. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Психол. центр "Ленато"; Балашиха: Фонд "Унив. кн.", 1996.
120. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
121. Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.