

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИП РАН)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИП РАН  
\_\_\_\_\_ Д.В. Ушаков  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**

кандидатского экзамена по научной специальности

Направление подготовки  
**5.12. Когнитивные науки**

Специальность  
**5.12.1. - Междисциплинарные исследования когнитивных процессов  
(психологические науки)**

Рекомендовано Ученым Советом ИП РАН

Протокол № **02** от «\_\_» февраля 2024г.

Москва, 2024

## **Программа разработана и рекомендована:**

Лабораторией психофизиологии ИП РАН, разработчик - академик РАО, доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией психофизиологии ИП РАН Александров Юрий Иосифович;

Лабораторией познавательных процессов и математической психологии ИПРАН, разработчики - доктор психологических наук, зав. лабораторией познавательных процессов и математической психологии Самойленко Елена Станиславовна; доктор психологических наук Носуленко Валерий Николаевич, главный научный сотрудник

## **Общие положения**

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.12.1. *Междисциплинарные исследования когнитивных процессов* и отрасли науки *Когнитивные науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 ноября 2017 г. № 1093»;

паспортом научной специальности 5.12.1 «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов»;

Уставом и локальными нормативными актами ИП РАН.

## **1. Общая характеристика программы кандидатского экзамена**

1.1. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.2. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.12.1. «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» и отрасли науки «Когнитивные науки», по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1.3. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

**Знать:**

- предметную и междисциплинарную специфику когнитивных наук;
- подходы и методы исследований когнитивных процессов;
- принципы построения дизайна исследований когнитивных процессов;
- специфику исследований отдельных видов когнитивных процессов;
- современные научные достижения в области исследований когнитивных процессов, а также возможные перспективы развития данной области знаний; - прикладное значение когнитивной науки.

**Уметь:**

- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;
- систематизировать, обобщать, анализировать междисциплинарный опыт исследований когнитивных процессов;
- применять результаты научных исследований когнитивных процессов в практической деятельности;
- применять методы и принципы построения дизайна исследований в изучении когнитивных процессов.

**Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских задач в области изучения когнитивных процессов;
- готовностью использования подходов и современных методов исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области когнитивных процессов; - опытом организации исследования когнитивных процессов;
- опытом внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» и отрасли науки «Когнитивные науки», проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1).

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по теме диссертационного исследования.

ИП РАН вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. При проведении кандидатского экзамена с

применением дистанционных образовательных технологий ИП РАН обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

**«5 баллов»** - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

**«4 балла»** - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«3 балла»** - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

**«2 балла»** - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### **ТЕМА 1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.**

Философские истоки когнитивной психологии в трудах Платона, Аристотеля, Р. Декарта. Основные постулаты эмпиризма (Дж. Локк, Д. Юм), идеализма (Дж. Беркли), конструктивизма (Э. Кант) об истоках знания.

Становление когнитивной психологии. Необихевиоризм и его влияние на когнитивную психологию: Ч. Пирс, Э. Толмен. Аналитическая интроспекция Э.Б. Титченера. Влияние гештальтпсихологии на когнитивную психологию: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Создание экспериментальной психологии: В. Вундт, Г.Ф. Гельмгольц, Г.Т. Фехнер, Г. Эббингауз. Исследование познавательных процессов в отечественной психологии в русле культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Исследования мышления Ж. Пиаже. Когнитивные исследования в социальной психологии в 50 -е г. XX в США. Э. Брунсвик и Р. Вудвортс.

Черты кризиса когнитивной психологии начала 80х гг. XX в. Экологический подход Дж. Гибсона как перспектива выхода когнитивной психологии из кризиса. Системная стратегия исследований и ее перспективы для современной когнитивной психологии.

## **ТЕМА 2. Рождение когнитивной науки как междисциплинарной дисциплины.**

Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира. Концепция конвергенции наук и технологий. Проблемы междисциплинарных исследований.

## **ТЕМА 3. Методы и методические процедуры исследования когнитивных процессов**

Метод эксперимента и его виды. Метод наблюдения и его виды. Полипозиционное наблюдение. Метод интервью и его виды. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Диагностические тесты. Смешанные методы.

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Методики исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной и вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности). Методики изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы. Инженерия человеческого фактора.

Инвазивные психофизиологические методики. Неинвазивные психофизиологические методики. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы. Томографические методики изучения мозга.

## **ТЕМА 4. Анатомическая и функциональная организация нервной системы человека.**

Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

## **ТЕМА 5. Ощущение и восприятие**

Структура перцептивной сферы психики человека. Строение и функционирование зрительной системы. Строение и функционирование слуховой системы.

Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия.

Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсibilизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Устройство и функции соответствующих рецепторов.

Ощущение и восприятие, их отличия и взаимосвязь. Активность восприятия. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Роль установки в восприятии. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими

факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Понятие «воспринимаемое качество».

Методические процедуры изучения восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Айтрекинг.

Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.

## **ТЕМА 6. Память и научение.**

Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Психофизиология научения и памяти.

Сравнительный анализ различных теорий мнемических процессов и их вклада в современное понимание закономерностей памяти. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти.

Классификации видов памяти по происхождению (механическая, смысловая), по ведущему анализатору (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), по форме информации (двигательная, эмоциональная, наглядно-образная, словесно-логическая), по времени запоминания (мгновенная, кратковременная, долговременная), по характеру участия воли (непроизвольная, произвольная). Взаимосвязь различных видов памяти.

Когнитивные модели памяти: модели Атткинсона и Шиффрина, Бэддли и Хитча.

Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Законы памяти. Забывание, его факторы.

Системогенез и процессы специализации нейронов как основа научения и формирования памяти

Приемы мнемотехники (группировка, выделение опорных пунктов, план, структурирование, схематизация, аналогия, ассоциация, перекодирование, повторение). Исследования памяти и мнемических способностей человека в когнитивной науке.

Возрастные и индивидуальные особенности.

Методические процедуры изучения памяти.

## **ТЕМА 7. Внимание.**

Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное; внешненаправленное, внутреннее; непосредственное и опосредованное; их основные характеристики, условия возникновения и поддержания.

Функции внимания. Свойства внимания и их физиологическая основа: устойчивость, распределение, направленность, переключаемость, объем. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина.

Когнитивные модели внимания: модели Д. Бродбента, А. Трисман.

Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.

Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания. Методические процедуры исследования характеристик внимания.

## **ТЕМА 8. Мышление и творчество.**

Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления.

Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления.

Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления. Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении.

Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин). Модели процессов принятия решений. Мышление и общение.

Нейробиологические основы принятия решений.

Методические процедуры изучения мышления и его индивидуальных особенностей. Развитие мышления в онтогенезе.

Связь мышления и речи. Мышление и творчество. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.

## **ТЕМА 9. Ментальные репрезентации и организация знания.**

Виды репрезентаций: концептуальные, образные, репрезентации, связанные с действием, социальные. Унитарные и множественные модели репрезентаций.

Репрезентации и знание в искусственном интеллекте. Влияние стратегий обучения на организацию знания.

Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

## **ТЕМА 10. Когнитивные стили.**

Психологические характеристики основных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость, узкий-широкий диапазон эквивалентности, ригидный-гибкий познавательный контроль, импульсивность-рефлексивность, когнитивная прстота-сложность.

Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Методики диагностики основных когнитивных стилей.

## **ТЕМА 11. Эмоции.**

Когнитивные теории эмоций.

Влияние эмоций на восприятие, внимание, память и мышление.

Психофизиология эмоциональных состояний.

Соотношение когнитивного и эмоционального. Единая концепция сознания и эмоций.

## **ТЕМА 12. Потребности и мотивы.**

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Определение и классификация потребностей. Психофизиология потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.

Основные понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Роль мотивов в регуляции когнитивных процессов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Физиологические механизмы мотиваций.

## **ТЕМА 13. Речь и коммуникация.**

Понятие языка и речи. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая. Виды речи, их отличительные признаки: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная.

Основные принципы речевого поведения - порождение и восприятие речи. Модели понимания речи. Модели порождения речи.

Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Анализ вербализаций в исследованиях когнитивных процессов.

Филогенез и онтогенез речевой функции.

Модели коммуникации.

Исследования взаимосвязей познания и общения.

Нейрофизиологические основы языковой коммуникации.

Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы.

## **ТЕМА 14. Психологический анализ деятельности**

Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.

Психологические особенности строения деятельности. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин).

## **ТЕМА 15. Зарождение и эволюция психики.**

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности и возникновении жизни. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, Н. А. Бернштейна.

### **ТЕМА 16. Исследование когнитивных процессов у животных.**

Современные подходы к изучению поведения животных. Сетевые, иерархические и гетерархические модели.

Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Фиксация опыта поведения животных в нейронной активности.

### **3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.
2. Становление когнитивной психологии.
3. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий.
4. Психологические методы исследования когнитивных процессов. Методики изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой
5. Психофизиологические методики исследования когнитивных процессов.
6. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
7. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
8. Структура перцептивной сферы психики человека. Строение и функционирование зрительной системы. Строение и функционирование слуховой системы.
9. Общее понятие об ощущении. Классификация ощущений. Синестезия.
10. Активность восприятия. Основные свойства образа восприятия. Понятие «воспринимаемое качество». Роль установки в восприятии.
11. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
12. Общие положения о памяти, ее функциях и структуре. Психофизиология научения и памяти.
13. Классификации видов памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехники.
14. Когнитивные модели памяти.
15. Возрастные и индивидуальные особенности памяти.
16. Методические процедуры изучения памяти.
17. Определение внимания. Виды и функции внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.
18. Когнитивные модели внимания.
19. Методические процедуры исследования характеристик внимания.

20. Понятие мышления. Виды, свойства, операции, формы и стили мышления.
21. Теории мышления.
22. Нейробиологические основы принятия решений.
23. Методические процедуры изучения мышления и его индивидуальных особенностей.
24. Развитие мышления в онтогенезе.
25. Мышление и речь.
26. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.
27. Влияние стратегий обучения на организацию знания.
28. Виды репрезентаций. Репрезентации и знание в искусственном интеллекте.
29. Представление и воображение.
30. Психологические характеристики основных когнитивных стилей и проблема их взаимосвязи. Методики диагностики основных когнитивных стилей.
31. Когнитивные теории эмоций. Влияние эмоций на восприятие, внимание, память и мышление
32. Психофизиология эмоциональных состояний.
33. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Психофизиология потребностей.
34. Мотивация как фактор организации поведения. Роль мотивов в регуляции когнитивных процессов. Физиологические механизмы мотиваций.
35. Понятие языка и речи. Функции и виды речи.
36. Основные принципы речевого поведения. Модели порождение и восприятие речи.
37. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Анализ вербализаций в исследованиях когнитивных процессов.
38. Филогенез и онтогенез речевой функции.
39. Модели коммуникации.
40. Исследования взаимосвязей познания и общения.
41. Нейрофизиологические основы языковой коммуникации.
42. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы.
43. Общее понятие о деятельности и ее формах. Психологические особенности строения деятельности.
44. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения.
45. Современные подходы к изучению поведения животных. Сетевые, иерархические и гетерархические модели. Системная организация поведения.
46. Формирование и функционирование когнитивных и эмоционально-аффективных процессов у людей и животных.
47. Фиксация опыта поведения животных в нейронной активности. Системогенез.

#### 4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Ю.И. Опасность междисциплинарных исследований и её преодоление // Психологическое знание: виды, источники, пути построения / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021, с. 159-198. [https://doi.org/10.38098/thry\\_21\\_0434](https://doi.org/10.38098/thry_21_0434)

2. Александров Ю.И. Системная комплементарность культуроспецифичных типов познания // Петербургский семинар по когнитивным исследованиям: доклады и стенограммы / под ред. Т. В. Черниговской, Т. Е. Петровой. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. — Т. 1: 2012–2015 годы. С. 175-218. [https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper\\_50332805.pdf](https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_50332805.pdf)

3. Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006

4. Ананьева К.И., Носуленко В.Н. Самойленко Е.С., Харитонов А.Н. Когнитивно-коммуникативная парадигма Б. Ф. Ломова: современное состояние и перспективы // Психологический журнал. 2017, том 38, №6. С. 17-29.

5. Барабанщиков В.А., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. (Ред.). Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту. М.: ИП РАН, 2011.

6. Варела Ф., Томпсон Э., Рош Э. Отелесненный ум. Когнитивная наука и человеческий опыт. М.: Фонд «Сохраним Тибет». 2023.

7. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1, Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> — URL : <https://urait.ru/bcode/513876>

8. Горкин А.Г. Фиксация опыта поведения в нейронной активности // Москва: РУСАЙНС, 2023.

9. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510726>

10. Дружинин В.Н., Ушаков Д.В. (ред). Когнитивная психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. М. 2002.

11. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1.

12. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> — URL: <https://urait.ru/bcode/512567>

13. Носуленко В.Н. Вопросы интеграции качественных и количественных методов в психологическом исследовании // Экспериментальная психология. 2021. Том 14. № 3. С. 4–16. DOI: 10.17759/exppsy.2021140301

14. Носуленко В.Н. О проблеме моделирования в психологическом эксперименте // Математическая психология / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 157-176.

15. Носуленко В. Н., Самойленко Е. С. Категоризация и сравнение в психологических исследованиях // Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова, Г. А. Виленская. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019, С. 84-115.

16. Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. «Познание и общение»: системная исследовательская парадигма // Психологический журнал, 2012, Т. 33, №4. С. 5-16.

17. Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. Системный анализ межличностного общения: концепции и модели // Идея системности в современной психологии. М.: ИП РАН, 2005. С. 315-340.

18. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.

19. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511724>

20. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

21. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 Часть 2: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> — URL: <https://urait.ru/bcode/492049>

22. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512480>

23. Созинов А. А., Александров Ю. И. Стабильность и динамика памяти. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2022  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48572339\\_18021066.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48572339_18021066.pdf)

24. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов . 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516243>

25.

## **5.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Абульханова К. А., Александров Ю. И., Брушлинский А. В. Комплексное изучение человека. Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1996. – № 3. – С. 11-19. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43959365\\_70519235.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43959365_70519235.pdf)
2. Александров Ю.И. От эмоций к сознанию// Психология творчества: школа Я.А. Пономарева./ Под ред. Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2006б. С. 293-328
3. Александров Ю.И., Александрова Н.Л. Субъективный опыт, культура и социальные представления. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009
4. Александров Ю.И., Сварник О.Е., Знаменская И.И и др. Регрессия как этап развития. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. <https://lib.ipran.ru/upload/papers/29709949.pdf>
5. Александров, Ю. И., Н. Л. Александрова, Н. Е. Харламенкова Субъективный опыт: личностное и социокультурное . Человек. 2011. № 2. С. 104-113. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16824674\\_59247262.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16824674_59247262.pdf)
6. Арутюнова К.Р., Александров Ю.И. Мораль и субъективный опыт. М.: Изд-во института психологии РАН. 2019  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41655335\\_37653634.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41655335_37653634.pdf)

7. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
8. Боднар, А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7
9. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>
10. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102>
11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8.
12. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0.
13. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7.
14. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с.
15. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6.
16. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0.
17. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с.
18. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3.
19. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09519-7.
20. Колбенева М.Г., Александров Ю.И. Органы чувств, эмоции и прилагательные русского языка. Лингво-психологический словарь. М.: Языки славянских культур, 2010
21. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 196 с.
22. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

23. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.
24. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.
25. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>
26. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108>
27. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143>
28. Носуленко В.Н., Харитонов А.Н. Жизнь среди звуков. Психологические реконструкции. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. 422 с.
29. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с.
30. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с.
31. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3.
32. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с.
33. Фрейджер и др. «Личность». Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006

## **6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

### ***Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):***

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

### ***Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>
3. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
4. Электронная библиотека «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

5. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Google Академия <https://scholar.google.com/>