

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной работе  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский  
государственный университет»



С.В. Микушев

2025 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертационную работу Михаила Михайловича Достанова «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология**

#### **Актуальность избранной темы исследования**

**Научная актуальность** диссертационной работы Михаила Михайловича Достанова «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников» определяется тем, что, в отличие от традиционных направлений изучения регуляции поведения ребенка, в которых в основном учитывается роль внешних факторов (например, особенности родительского воспитания) или индивидуальных особенностей ребенка (например, темперамента), в данном исследовании анализируется роль самого ребенка в регуляции своего поведения. В работе проведено исследование роли в игре ребенка со сверстниками совокупности компонентов контроля поведения. Тем самым данное исследование, проведенное в рамках системно-субъектного и субъектно-деятельностного подходов, восполняет недостаток научной информации о влиянии на формирование регуляции активности самого ребенка, о роли компонентов контроля поведения во взаимодействии

со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры, об изменении этой роли в связи с возрастом и полом ребенка. **Прикладная актуальность** исследования связана с тем, что регуляция поведения изучается в период дошкольного развития, предполагающий вовлечение ребенка в сюжетно-ролевую игру с участием сверстников. Результаты исследования могут быть важны для понимания условий оптимального развития ребенка, предотвращения трудностей контроля поведения при необходимости следовать определенным нормам и правилам во взаимодействии со сверстниками.

### **Научная новизна исследования**

Научная новизна работы связана с тем, что в ней впервые исследован вклад контроля поведения в развитие сюжетно-ролевой игры, роль отдельных компонентов контроля поведения (когнитивного, эмоционального, волевого) в поведение детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры. В работе впервые проанализированы возрастные и половые различия в развитии компонентов контроля поведения у дошкольников, выявлены изменения связей компонентов контроля поведения с показателями поведения детей в сюжетно-ролевой игре в возрастной период от 4 до 7 лет; обнаружена специфика связи отдельных компонентов контроля поведения со структурными элементами сюжетно-ролевой игры.

### **Значимость полученных в диссертации результатов**

**Научная значимость** исследования состоит в расширении и углублении знаний о развитии контроля поведения и ее роли в игре детей в дошкольный период развития. В работе подчеркивается необходимость интегрированного подхода к исследованию регуляции поведения, изучения когнитивного, эмоционального и волевого компонентов регуляции; значимость опыта сюжетно-ролевых игр для развития регуляции поведения; а также связь игры, различных ее элементов, с компонентами контроля поведения. В исследовании продемонстрирована возрастная специфика вклада компонентов контроля поведения в различные составляющие игры и взаимодействия дошкольников, что углубляет понимание развития контроля поведения и игры в этот возрастной период.

Проведенное исследование также представляет **практическую значимость**, так как полученные результаты могут быть использованы для разработки методических пособий, а также курса лекций по теме саморегуляции поведения детьми дошкольного возраста, в т.ч. в сюжетно-

ролевой игре со сверстниками. Результаты исследования могут способствовать совершенствованию психологического сопровождения детей в дошкольных учреждениях в связи с их возрастом, полом, особенностями компонентов контроля поведения и в связи с поведением в процессе сюжетно-ролевой игры.

### **Обоснованность и достоверность сформулированных в диссертации научных положений и выводов**

Обоснованность и достоверность научных положений, результатов и выводов исследования обеспечивается глубокой проработкой ее теоретико-методологической основы, объединяющей идеи системно-субъектного подхода, положения субъектно-деятельностного подхода, психологии регуляции поведения; представления об игре и ее структуре, и о символической игре; тщательным анализом существующей по теме исследования научной литературы (116 источников - 75 отечественных и 41 зарубежных, из них 16 опубликованные за последние 5 лет); обоснованным результатами анализа литературы выбором объекта и предмета диссертационного исследования. Достоверность результатов определяется соответствующим цели и задачам исследования методом исследования, включающим тщательно подобранный комплекс методик, обоснованный выбор состава и числа участников исследования, определением двухэтапного дизайна исследования, использованием адекватных методов статистического анализа.

### **Структура и содержание исследования**

Диссертация включает введение, две главы литературного обзора, главу описания метода и результатов исследования, обсуждение результатов, выводы, заключение, список литературы, 5 приложений. Объем основного текста диссертации составляет 179 страниц машинописного текста с учетом используемой литературы. В работе представлено 4 рисунка и 17 таблиц. Объем приложений занимает 17 страниц, в них приведены результаты статистической обработки, бланки методик, протокол наблюдения. Структура и содержание работы свидетельствует о целостности и завершенности проведенного М.М. Достановым диссертационного исследования.

### **Достоинства работы**

К достоинствам работы относится соответствующее теме работы определение этапов исследования и их последовательная реализация. В

работе поставлена цель в виде изучение проявления контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников, выделены объект и предмет исследования. Согласно этим начальным этапам исследования определены его задачи, как эмпирические, так и, что положительно отличает данное кандидатское диссертационное исследование, теоретические. Выдвинуты как общая гипотеза, согласно которой уровень развития контроля поведения у дошкольников проявляется в характере сюжетно-ролевой игры и ее структурных компонентов, так и три частные гипотезы. Для их проверки подобран обоснованный методический инструментарий, позволивший на первом этапе работы оценить различные стороны контроля поведения (когнитивный контроль, контроль действий, эмоциональный контроль), на втором – изучить проявления контроля поведения в сюжетно-ролевой игре со сверстником. Примечательно, что для второго этапа соискателем был разработан подробный протокол включенного наблюдения за поведением детей в процессе игры (в ходе игры, со сверстником, со взрослым, в конфликтной ситуации, стиль отношений со сверстником, характер игры). Кроме того, к достоинствам работы относится соответствующая задачам эмпирическая база, полученная по выборке из 110 детей в возрасте от 4 до 7 лет – учащихся общеобразовательного учреждения.

Работу отличает глубокая теоретико-методологическая основа, объединяющая идеи системно-субъектного подхода, положения субъектно-деятельностного подхода, психологии регуляции поведения; представления об игре и ее структуре, и о символической игре. Соискатель провел и в двух главах диссертации подробно изложил результаты анализа научной литературы, посвященной раскрытию понятия саморегуляции и описанию феномена игры в отечественной и зарубежной психологии, и после каждой главы представил выводы проведенного литературного обзора.

В соответствии с методологической основой, к достоинствам работы, несомненно, относится интегрированный подход к исследованию регуляции поведения, не отдельное, а совместное изучение когнитивного, эмоционального и волевого компонентов контроля поведения. Такой интегрированный подход позволил выявить возрастные особенности изменения показателей поведения детей в игре со сверстниками в связи с комплексом показателей компонентов контроля поведения, и, тем самым, расширить и углубить понимание развития контроля поведения и игры в дошкольный период развития ребенка.

Необходимо подчеркнуть, что, в соответствии с научными достижениями, результаты проведенного исследования раскрывают новые возможности психологического сопровождения детей дошкольного возраста,

направленные на развитие у них компонентов контроля поведения и повышение качества игрового взаимодействия со сверстниками. В этой связи обращает на себя внимание часть второго вывода диссертации, в которой утверждается, что в отличие от когнитивного контроля и контроля действий, эмоциональный контроль не способствует развитию сюжетно-ролевой игры. Это часть вывода основана на данных о связи, по общей возрастной выборке, эмоционального контроля лишь с проявлением детьми отстраненности по отношению к партнеру в игре, а именно чем выше индекс тревожности ребенка, тем выше отстраненность. Выявление этих результатов как по структурированной (таблица 4 текста диссертации), так и по свободной игре (рис. 1), свидетельствует, что проявление тревожности детьми не связано с условиями игры, возможным вмешательством со стороны взрослого. Анализ данных внутри отдельных возрастных групп показывает, что тревожность в условиях социального взаимодействия в структурированной игре в 4 года связана с отстраненностью, повышением проявления положительных эмоций во взаимодействии с партнером, большим вниманием к беседе и снижением реакций на затруднения (рис. 2 текста диссертации); в 5 лет – с усилением проявления отстраненности (рис. 3); в 6-7 лет – с отсутствием связи с отстраненностью во взаимодействии с партнером и снижением приспособления при решении конфликтных ситуаций (рис. 4). Иными словами, наблюдается возрастное изменение влияния тревожности на поведение ребенка во время игры от отстраненности с проявлением положительных (возможно псевдоположительных) эмоций и желанием беседы с партнером к преимущественному проявлению отстраненности, и далее, без отстраненности, к низкой приспособленности к решениям конфликтов со сверстниками. Весьма вероятно, что эти корреляции отражают наличие в выборке определенной группы детей с индивидуальными особенностями и опытом, предполагающим проявление тревожности, и которые требуют профилактической профессиональной поддержки уже в раннем дошкольном возрасте, что позволит им участвовать в развитии сюжетно-ролевой игры со сверстниками на всех этапах дошкольного периода.

### **Замечания по работе, рекомендации, вопросы**

Наряду с достоинствами, в представленном диссертационном исследовании есть и отдельные недостатки и неясные моменты, которые выделены ниже в замечаниях, рекомендациях и требующих прояснения вопросах.

#### ***Замечания:***

- В третьей главе представлена информация, касающаяся как метода исследования (описание участников, методик исследования), так и его результатов. Желательно приводить данные о методе исследования и результатах в разных разделах исследования.

- Согласно описанию, метод наблюдения предполагает, что после предложения детям игровой темы и проведения беседы, экспериментатор не вмешивается в процесс (стр. 75 текста диссертации). При этом показатели наблюдения, объединенные в группу «Особенности поведения ребенка в ходе игры», включают оценку степени отклика на интервенции взрослого (реакция на затруднения, реакция на неожиданность), т.е. оценивают результаты вмешательства со стороны экспериментатора. Эти два положения противоречат друг другу, в связи с чем требуется уточнение роли экспериментатора во время игры детей, вероятно в зависимости от специфики игры.

***Рекомендации:***

- В разделе 3.1.1. Возрастные и половые особенности развития контроля поведения для проверки предположения о связи развития компонентов контроля поведения с возрастом (в трех возрастных группах), а также в связи с полом, проводилось межгрупповое попарное сравнение с использованием критерия Манна-Уитни. Нам представляется, что в данном случае более адекватным было бы проведение дисперсионного анализа с использованием в качестве независимых факторов принадлежность детей к возрастной группе (4, 5, 6-7 лет) и группе по полу (мальчики, девочки), и в качестве зависимых – показатели компонентов контроля поведения. Это позволило бы обнаружить не только межгрупповые различия, но и возможное совместное влияние возраста и пола на зависимые показатели. В частности, определить, является ли причиной отсутствия различий тревожности и эмоционального контроля между группами детей в возрасте 5 и 6-7 лет (см. таблицу 2) неравномерность выборки детей по полу: в возрасте 5 лет в группе меньше мальчиков (13 мальчиков и 19 девочек), в возрасте 6-7 лет – девочек (29 мальчиков и 19 девочек). При этом указанное в тексте автореферата в подпараграфе 3.1.1. более высокое значение эмоционального контроля у детей 5 лет, по сравнению с детьми 6-7 лет, по-видимому, не соответствует данным таблицы 2 ( $M = 4,9$  и  $4,2$ ;  $p = 0,538$ ).

- В связи с выявленными в работе значимыми изменениями показателей компонентов контроля поведения с возрастом, в последующих работах рекомендуем соискателю для определения взаимосвязи контроля поведения с особенностями поведения детей (в ходе игры, со взрослым, с партнером, в

конflikте, в характере игры) использовать парциальный корреляционный анализ с устранением влияния возраста детей на взаимосвязь изучаемых показателей.

**Вопросы:**

- Отдельные показатели наблюдения предполагают возможность субъективной оценки поведения детей со стороны экспериментатора (например, оценка знака эмоций, частоты их проявления по шкале от 0 до 4; оценка конфликтности и т.д.; см. Приложение 1), в т.ч. под влиянием возраста и пола детей, сюжета и ситуации игры. Субъективность оценки со стороны экспериментатора потенциально могла повлиять и на результаты исследования с использованием данной методики. Какие меры были предприняты в работе для снижения субъективности оценки поведения детей со стороны экспериментатора?

- При случайном порядке распределения детей одного возраста для игры насколько часто представлены сочетания по 2 или 3 человека? В какой мере игра с одним сверстником или с двумя сверстниками, а также попадание ребенка в игру со сверстником своего или другого пола могло повлиять на особенности поведения ребенка в игре и, соответственно, на взаимосвязь показателей контроля поведения и поведения со сверстниками в игре?

- По результатам работы обращает на себя внимание значительные различия корреляционных плеяд, полученных по результатам корреляционного анализа показателей контроля поведения и особенностей поведения детей, с одной стороны, в структурированной сюжетно-ролевой игре, с другой – в свободной игре. В частности, при свободной игре наблюдается отсутствие взаимосвязи показателей когнитивного контроля и контроля действий с показателями особенностей поведения ребенка в ходе игры и значительное снижение числа связей с показателями группы характеристики игры (см. рис. 1 текста диссертации). Это может быть отчасти связано с методическими различиями: отсутствию какого-либо контроля и вмешательства со стороны взрослого в свободной игре, составом игровых групп (в структурированной игре – одновозрастные, в свободной – разновозрастные от 4 до 7 лет), различием выборок исследований (в первом случае 110 детей, во втором - 35). Каковы, с т. зр. автора, причины столь значительных изменений корреляционных связей между показателями контроля поведения и особенностей поведения детей в структурированной и свободной игре?

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации**

Автореферат Михаила Михайловича Достанова соответствует содержанию работы. В нем в необходимом и достаточном виде представлены введение, три главы (с параграфами и подпараграфами), обсуждение результатов, выводы, заключение, а также информация о научных публикациях соискателя.

#### **Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати**

Содержание диссертационного исследования отражено в публикациях автора. Результаты работы представлены в пяти публикациях, три из которых в рецензируемых журналах из перечня ВАК с правом публикации статей по специальности 5.3.7. Возрастная психология, и две – в материалах IX и X международных конференций молодых ученых. При этом одна работа опубликована соискателем в соавторстве с научным руководителем, тогда как четыре, в т.ч. две в журналах из перечня ВАК, опубликованы без соавторства, что свидетельствует о высоком уровне личного вклада соискателя в разработку научной проблемы по теме диссертации.

#### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

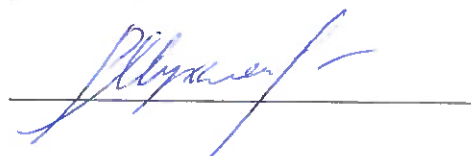
Диссертационная работа Достанова Михаила Михайловича на тему «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение научной задачи роли компонентов контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников, имеющей значение для развития возрастной психологии в части понимания закономерностей развития и формирования психики человека, развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (с последующими изменениями), предъявляемым к квалификационным работам на соискание степени кандидата наук, и паспорту специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), а её автор, Достанов Михаил Михайлович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук.



Отзыв подготовлен Мухамедрахимовым Рифкатом, доктором психологических наук (19.00.13: Психология развития, акмеология), профессором Кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании Кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», протокол № 5 от 20 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой психического здоровья  
и раннего сопровождения детей и родителей  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет»,  
доктор психологических наук, профессор  
Мухамедрахимов Рифкат



Подпись заверяю:

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

*Р. Мухамедрахимов*  
ЗАВЕРЯЮ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
ПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПбГУ  
И. К. КОРЕЛЬСКАЯ

*03.03.2025*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9.

Телефон: (812) 328-97-01

E-mail: [spbu@spbu.ru](mailto:spbu@spbu.ru)

<https://spbu.ru/>