



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

---

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры  
возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет» Авдуловой Татьяны Павловны о  
диссертации Достанова Михаила Михайловича на тему: «РОЛЬ  
КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ», представленной к защите на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по специальности:  
5.3.7. Возрастная психология**

### **Актуальность темы диссертации**

В современной психологии и в обществе в целом запрос на обоснованное психологическое изучение онтогенеза формирования саморегуляции и компонентов контроля поведения у детей чрезвычайно актуален. Проблема генезиса регуляторных процессов и условий формирования функции контроля является сложной и многогранной, а потому исследования в этой сфере очень востребованы. Диссертация М.М. Достанова по проблеме роли контроля

поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников открывает новые процессы и закономерности в современном понимании возрастных механизмов развития психики.

Диссертационное исследование Достанова Михаила Михайловича отличается высокой степенью научной актуальности для возрастной психологии благодаря целостному изучению феноменологии регуляторных процессов в деятельности, а также сравнительному анализу множества контекстов, принципиальных для дошкольного возраста.

### **Структура и основное содержание работы**

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, обсуждения результатов, заключения и приложений. Список использованной литературы включает 116 источников, из них 41 на английском языке. Аналитический материал представлен в 17 таблицах и на 4 рисунках. В 5 Приложениях даны диагностические материалы и развернутые данные статистического анализа.

Рассматривая полученные результаты, следует отметить хорошую структуру изложения эмпирического материала и разные ракурсы анализа. Автор смог последовательно изложить полученные данные, сохранив заявленную в постановке проблемы логику исследования. Богатый материал анализа современных зарубежных исследований придает работе дополнительную теоретическую значимость.

Первая глава представляет собой обзор отечественных и зарубежных исследований по проблеме саморегуляции и задает основы дальнейшей методической дифференциации понятий произвольность, контроль, саморегуляция.

Во второй главе анализируется феномен игры как механизм психического развития детей, в том числе источник развития регуляторных процессов в

дошкольном возрасте, дан обзор современных исследований специфики сюжетно-ролевой игры у детей. Наиболее важным является параграф, посвященный исследованиям регуляции поведения в игре, где рассматривается значительное количество современных зарубежных исследований.

Третья глава диссертационного исследования посвящена эмпирическому изучению роли контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников, возрастным, половым особенностям развития контроля, а также анализу структурных компонентов сюжетно-ролевой игры у детей. В диссертационном исследовании применяется преимущественно классический диагностический инструментарий: наблюдение, субтесты Векслера, тест детской тревожности Тембла–Дорки–Амена, тест «День-ночь», методика «Нарисуй человека» и ряд других методик. Разнообразие диагностических методик призвано обеспечить системность изучения контроля поведения в игре на разных уровнях и определить вклад в функцию контроля когнитивного, эмоционального факторов и фактора действий.

Описание организации и содержания исследования, включает характеристику выборки и процедуры исследования, описание процедур статистического анализа данных. Стоит отметить, что математико-статистический анализ данных построен на высоком уровне. Однако многоуровневый статистический анализ представляется избыточным, так как не дает обобщенного понимания закономерностей и не позволяет уйти от частных выкладок.

Несомненно, ценным является расширенный возрастной диапазон выборки, что позволило осуществить сравнительный анализ возрастных особенностей.

### **Теоретическая значимость результатов диссертационной работы**

Обращаясь в своей диссертации к исследованию проблемы генезиса и функции контроля поведения у детей дошкольного возраста, М.М. Достанов проводит теоретический анализ понятия «контроль поведения», определяет его психологическое содержание, структуру и соотношение с близкими, по сути, понятиями произвольности и саморегуляции в дошкольном возрасте. В теоретическом анализе Литературный обзор, составляющий содержание первой и второй глав, выстроен с позиции общенаучных принципов системности, развития и детерминизма.

### **Научная новизна результатов диссертационной работы**

В диссертационном исследовании представлено современное видение возрастной динамики структуры сюжетно ролевой игры в дошкольном возрасте, эмпирически определен вклад контроля поведения в развитие сюжетно-ролевой игры. Проанализирована возрастная динамика вклада отдельных компонентов контроля поведения в развитие сюжетно-ролевой игры.

**Достоверность результатов и обоснованность выводов** обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, системным подходом к анализу проблемы, соответствием методических приемов сбора данных, достаточным объемом выборки и корректным применением методов математико-статистического анализа данных.

### **Практическая значимость полученных результатов**

Рассматривая практическую значимость исследования, можно говорить о достаточно широком спектре использования его результатов. Это, прежде всего, психологическое сопровождение и консультирование по проблемам развития контроля поведения и регуляторных процессов в дошкольном возрасте; обогащения содержания программ развития в ДОО. Эмпирические

данные открывают новые возможности подготовки специалистов в области возрастной психологии.

Одним из наиболее ярких достижений диссертационного исследования Достанова М.М. являются полученные данные, характеризующие все разнообразие игровой деятельности (в общей сложности в исследовании анализируется тридцать пять показателей) и позволяющие выстроить очень тонкий, нюансированный анализ возрастной динамики развития игры. Эти данные позволяют содержательно анализировать онтогенетические закономерности и открывают пространство нового взгляда на возрастные закономерности в их современном преломлении.

### **Вопросы и замечания по диссертационной работе**

Вместе с тем, нельзя не высказать ряд замечаний и вопросов по диссертационному исследованию, которые можно рассматривать в качестве предложений по совершенствованию и углублению диссертационного исследования:

1. Насколько обоснованным и целесообразным стало выделение эмоционального компонента контроля поведения у детей? И можно ли считать измерение уровня тревожности адекватным инструментом оценки эмоциональной регуляции поведения? Как можно интерпретировать нелинейную возрастную динамику развития эмоционального компонента контроля поведения у детей, полученную в исследовании?
2. Анализ возрастных закономерностей осуществлялся делением общей выборки на подгруппы. Насколько правомерны обобщения возрастных закономерностей, который строились на подвыборках в 30 и чуть больше детей?
3. Насколько правомерно использование субтестов «Словарь» и «Кубики

Кооса» теста Векслера для детей 4-х лет? Традиционное возрастное ограничение по методике рекомендует использовать ее для детей, начиная с пяти лет.

4. В диссертационном исследовании представлена методология исследования, приведены методики, но не прописаны методы исследования. И хотя они очевидны и хорошо считываются исходя из подробного описания методик исследования, тем не менее, включение данного компонента обоснования усилило бы прозрачность и надежность структуры исследования.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом, диссертационная работа М.М. Достанова представляет собой содержательное, целостное и насыщенное новым материалом исследование.

Самостоятельность проделанной автором работы не вызывают сомнений. Основные теоретические и все эмпирические данные исследования, несомненно, получены лично соискателем.

Оценивая полученные М.М. Достановым результаты, следует отметить, что многие из них ставят новые вопросы и фактически открывают дальнейшие направления исследования и качественного анализа проблемы контроля поведения в дошкольном возрасте не только в игре, но и в целом в психике.

Автореферат и опубликованные работы с необходимой полнотой отражают основное содержание диссертации. Основные результаты исследования представлены соискателем в 5 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Результаты научной работы многократно докладывались на конференциях международного уровня.

Можно констатировать, что диссертация Михаила Михайловича Достанова «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников» является актуальным, оригинальным, абсолютно самостоятельным и полностью завершённым исследованием; содержит успешное решение задач, имеющих значение для возрастной психологии и соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с последующими изменениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Михаил Михайлович Достанов – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Кандидат психологических наук по специальности  
19.00.13 Возрастная психология и акмеология,  
доцент, профессор кафедры возрастной психологии  
Факультета дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет» (МПГУ)

Т.П. Авдулова

04.03.2025

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет» (МПГУ)

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Телефон: +7(499)2450301

e-mail: tp.avdulova@mpgu.edu



Т.П. Авдулова  
ДОСТОВЕРЯЮ  
  
А.Б. Никитина