

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) Корниенко Дмитрия Сергеевича о диссертации Достанова Михаила Михайловича на тему «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников», представленной к защите в диссертационном совете 24.1.110.03 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (ИП РАН) на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Достанова Михаила Михайловича посвящено исследованию роли регуляции поведения в сюжетно-ролевой игры в дошкольников. В сюжетно-ролевой игре ребенок осваивает нормы поведения, учится строить взаимодействие с окружающими, что создает предпосылки для дальнейшего развития механизмов саморегуляции. Однако в современных условиях наблюдается тенденция к снижению внимания к игровой деятельности в пользу академического обучения, что может ограничивать развитие фундаментальных регуляторных навыков. Поэтому исследование связи сюжетно-ролевой игры и формирования контроля поведения у дошкольников позволяет глубже понять механизмы становления саморегуляции и подчеркнуть значимость игры как ключевого фактора этого процесса.

Научная новизна исследования заключается в детальном анализе особенностей и параметров современной сюжетно-ролевой игры у дошкольников и ее возрастной динамики. Впервые проведено исследование вклада различных компонентов контроля поведения в развитие игровой деятельности в различных условиях (спонтанная и структурированная игра). Выявлена роль отдельных компонентов контроля поведения в формировании сюжетно-ролевой игры, а также их вклад в регуляцию поведения детей и их взаимодействие в процессе игры. Спецификой данного исследования является акцент на роли самой активности ребенка в формировании регуляции поведения, в отличие от работ, которые сосредоточены на влиянии внешних факторов, например стиля воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии роли игры в формировании регуляторных способностей ребенка на протяжении дошкольного возраста. Выявленная возрастная специфика различных компонентов контроля поведения в параметрах игры и взаимодействии

детей, что способствует более глубокому пониманию механизмов развития саморегуляции в этот период.

Практическая значимость состоит в возможности применения результатов при разработке методических материалов для совершенствования условий для полноценного игрового опыта детей, которые могут быть востребованы специалистами ДООУ. При соответствующей адаптации результаты и выводы исследования могут включены в образовательные программы по подготовке и повышению квалификации специалистов в области педагогики и психологии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация Достанова Михаила Михайловича охватывает основные аспекты поставленной научной проблемы — исследование возрастной специфики сюжетной игры современного дошкольника; роль контроля поведения в развитии сюжетно-ролевой игры и регуляцию поведения. Положения выносимые на защиту работы соответствуют критерию внутреннего единства, что подтверждается опорой на методологически-обоснованную систему взглядов, эмпирическим исследованием, цельностью выводов. Автору удалось решить поставленные задачи, достигнуть цели исследования, в целом доказать выдвинутые гипотезы.

Достоверность результатов исследования Достанова Михаила Михайловича обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, комплексным анализом проблемы и детальным сопоставлением, а также использованием адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных (используются тестовые и проективные методы, метод наблюдения и экспертной оценки), достаточным объемом выборки (110 детей в возрасте от 4 до 7 лет), корректным применением методов математического анализа для установления различий и связей исследуемых параметров.

Содержание диссертации и ее завершенность. Структура работы традиционна для работ данного типа и включает введение, три главы, обсуждение, заключение, список литературы, а также приложения. Текст изложен на 179 страницах, включает 17 таблиц, 4 рисунка. Список литературы представлен 116 источниками, из которых 41 – на иностранном языке.

Во *введении* обосновывается актуальность исследования, теоретическая и практическая значимость, обозначаются общая и три исследовательские гипотезы, цели, теоретические и эмпирические задачи исследования, его объект и предмет, презентуются методы исследования, указывается новизна, излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «Понятие саморегуляции в отечественной и зарубежной психологии» представлен теоретический обзор исследований, посвященных изучению регуляции поведения, ее структуры и механизмов

влияния на поведение индивида. Анализируется конструкт «контроль поведения», его структура и особенности формирования. Отдельное внимание уделено особенностям и процессу формирования регуляторных механизмов на разных возрастных этапах, а также влияние различных факторов на развитие регуляции.

Во *второй главе* обсуждается феномен игры в психологической науке через рассмотрение теоретических подходов к пониманию детской игры, ее развитие и значимость как ведущей деятельности для формирования личности. Анализируются современные исследования, посвященные изучению связи между игровой активностью и развитием психики ребенка, в частности, с моделью психического. Рассматривается влияние отдельных типов игровой деятельности на развитие личности и саморегуляции ребенка. Отдельно обсуждается современная игра дошкольников.

В *третьей главе* представлена организация исследования, описаны методики и основные показатели, указаны особенности проведения отдельных этапов исследования, представлена характеристика выборки. Дальнейшее содержание главы связано с последовательным рассмотрением результатов. Представлены возрастные и половые особенности развития контроля поведения и сюжетно-ролевой игры. Обсуждаются взаимосвязи показателей контроля поведения и сюжетно-ролевой игры как в целом, так и игры в спонтанных и структурированных условиях. Приводятся результаты изучения возрастной динамики связи контроля поведения и сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

В обсуждении обобщаются основные результаты исследования и формулируются выводы. Показано, что в 4 года преобладает когнитивный контроль, направленный на организацию игровой ситуации; 5 лет регуляция охватывает сюжет, правила и роли в игре; в 6–7 лет контроль проявляется в социальном и поведенческом аспектах, что свидетельствует о переходе к школьному возрасту. Автор сопоставляет данные собственного исследования с проведенными другими исследователями.

Выводы по работе адекватны предмету, цели исследования, поставленным задачам.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

Материалы исследования представлены в опубликованных диссертантом работах в полном объеме. По теме диссертации опубликовано 5 работ, 3 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Достоинства работы.

Кроме уже отмеченных актуальности, новизны, методологической обоснованности работы и достоверности результатов, к достоинствам

организационной стороны исследования и содержательных результатов можно отнести следующее.

Данные собраны с помощью применения различных методов — тестовые методики, наблюдение, проективные методики, которые учитывают особенности дошкольного возраста и обладают достаточным уровнем достоверности.

В работе использованы разные методы статистической обработки, что позволяет повысить доказательность обнаруживаемых фактов.

В исследовании используется не только констатирующий подход к оценке игры дошкольника, но и есть манипулирование структурированностью игры, что позволило Достанову М.М. показать, что в сюжетно-ролевой игре со структурированными условиями контроль поведения проявляется и развивается ярче, чем в свободной игре.

Кроме того, что было выявлено, что контроль поведения имеет возрастную специфику, а когнитивный компонент имеет наибольшее значение для развития сюжетно-ролевой игры, выявлен вклад контроля действий во взаимодействие между детьми.

В качестве замечаний к работе можно обозначить следующее:

1. В работе получены интересные результаты и выводы, однако они никак не соотнесены с гипотезами. В целом гипотезы носят очень обобщенный характер, что с одной стороны обеспечивает успешность их проверки, но с другой не позволяет понять специфику исследовательского поиска. Их проверка сделана как по отдельным компонентам когнитивного контроля, так и в целом, как в отдельных возрастах, так и в сравнении возрастов. Требуется пояснение какими конкретными результатами каждая из гипотез была подтверждена или опровергнута.
2. Как была учтена в исследовании неравномерность возрастного развития компонентов контроля поведения, в частности возможные скачки в развитии импульсивности, которая отличается в каждом сравниваемом возрасте и о чем говорится в тексте диссертации?
3. Не вполне понятно какими образом соотносятся, обобщаются и рассматриваются особенности поведения ребенка в игре. На уровне диагностики и последующего анализа рассматривают отдельные поведенческие проявления ребенка в игре, обобщенные в шесть групп. Показано, что показатели компонентов контроля поведения связаны с особенностями поведения в игре. Выявлена возрастная специфика связей, что тоже решает задачи исследования. Однако, остается непроясненным обобщение показателей поведения ребенка в игре с использованием факторного анализа в три группы, из которых потом рассматривается только одни как показатели уровня развития игры. Затем изучаются вклады

компонентов контроля поведения в этот показатель. Зачем было сделано обобщение показателей поведения ребенка в игре, если они изначально были объединены в группы, которые также рассматриваются в работе? Какая принципиально отличная задача решается факторизацией и последующим анализом вкладов показателей контроля поведения? Почему нужна была новая группировка с выделением одного показателя, а не имеющаяся на шесть групп, с которыми сделаны анализы по анализу возрастной специфике связей?

4. В теоретической значимости пишется о возрастной специфике вклада компонентов контроля поведения в различные составляющие игры и взаимодействия дошкольника. Во втором положении, выносимом на защиту, также описывается возрастная специфика. Это, в частности, подтверждают результаты корреляционного анализа для показателей контроля поведения и характеристик игры отличаются в разных возрастах. Однако, когда анализируется вклад показателей контроля поведения в уровень развития игры (обобщенный показатель, состоящий из отдельных показателей характеристики игры) с учетом пола и возраста, то возраст оказывается не значимым предиктором. Как можно объяснить одновременно наличие возрастной специфики в связях с характеристиками игры и отсутствие вклада в уровень развития игры?

В качестве рекомендации к работе можно высказать, что положение 4 могло бы быть расширено, показывая на концептуальном уровне, роль и место эмоционального компонента в контроле поведения, в частности внося вклад в понимание в его роли в игре дошкольника.

Заключение. Представленное исследование характеризуется хорошей постановкой цели и исследовательских задач, достоверностью полученных данных. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.7. Возрастная психология в части, касающейся исследования закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла; изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения.

Диссертационная работа Достанова Михаила Михайловича на тему «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком методическом уровне и посвященной решению актуальной задачи современной возрастной психологии – выявлению возрастной специфики вклада компонентов контроля поведения в различные составляющие игры и

взаимодействия дошкольников, что углубляет понимание роли игры в становлении регуляторных способностей.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация «Роль контроля поведения в сюжетно-ролевой игре дошкольников» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 с последующими изменениями, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор, Достапов Михаил Михайлович, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Профессор кафедры общей психологии,
Института общественных наук,
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС),
доктор психологических наук
по специальности 19.00.01 — общая психология,
психология личности,
история психологии, доцент

 Корниенко Дмитрий Сергеевич

04 марта 2025 г.



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Институт общественных наук.

Почтовый адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82, стр. 1

Телефон: +7 (909) 7295873

Электронная почта: kornienko-ds@ranepa.ru

Официальный сайт организации: <https://www.ranepa.ru/>