

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации на соискание**  
**ученой степени доктора психологических наук**  
**Сварник Ольги Евгеньевны на тему**  
**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ**  
**РЕАКТИВАЦИИ И РЕОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА**  
**В ПРОЦЕССАХ НАУЧЕНИЯ»**  
**по специальности 5.3.2. Психофизиология**

Диссертационная работа О.Е. Сварник представляет собой фундаментальное исследование, посвященное одной из центральных проблем психофизиологии – выявлению закономерностей актуализации, реактивации и реорганизации индивидуального опыта при научении. **Актуальность** темы определяется как теоретической потребностью в интеграции многоуровневых данных о работе мозга (от экспрессии генов до суммарной электрической активности), так и практическими запросами педагогической психологии и нейронаук об образовании. Автор ставит перед собой амбициозную цель – обобщить разнородные экспериментальные данные в рамках единой концепции, что, безусловно, является значимым шагом в развитии системно-эволюционного подхода, поэтому работа, несомненно, обладает бесспорной ценностью

В автореферате четко и аргументированно обоснована методология исследования, базирующаяся на теории функциональных систем П.К. Анохина и развивающем её системно-эволюционном подходе В.Б. Швыркова. Автором использован широкий арсенал современных методов: от иммуногистохимического картирования экспрессии белка Fos и микроэлектродной регистрации активности нейронов у животных до спектрального анализа ЭЭГ у человека. Это позволило получить комплекс взаимосвязанных фактов, обладающих **несомненной научной новизной**.

К наиболее значимым результатам работы следует отнести:

- Экспериментальное подтверждение того, что процесс научения неразрывно связан с реорганизацией ранее приобретенных элементов опыта, причем эта реорганизация (по показателям экспрессии ранних генов) предшествует появлению нового адаптивного поведения.
- Выявление роли ошибочных проб и ориентировочно-исследовательского поведения как поведенческих коррелятов процесса перебора («брут-форсинга») активностей нейронных групп.
- Демонстрацию влияния истории предыдущих обучений и «возраста» реактивируемых систем (в том числе с использованием ЭЭГ-маркеров) на динамику и эффективность текущего научения.
- Перенос теоретических положений в прикладную плоскость – обоснование эффективности кратких тестовых реактиваций знаний у школьников для улучшения долгосрочного усвоения материала.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация является завершенным научным исследованием, выполненным автором лично на высоком профессиональном уровне. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и логично вытекают из представленных данных. Основные результаты работы прошли серьезную апробацию на многочисленных конференциях и опубликованы в ведущих рецензируемых изданиях.

Вместе с тем, знакомство с текстом автореферата вызывает некоторые вопросы и замечания, которые, однако, носят дискуссионный или уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

1. В автореферате вводится и активно используется термин «преддетерминированный брут-форсинг нейронных групп». Не умаляя эвристической ценности этой метафоры, хотелось бы уточнить, в чем состоит принципиальное отличие предлагаемого термина от классических представлений о вариативности поведения и «переборе» функциональных систем в процессе принятия решения, подробно разработанных в рамках теории функциональных систем? Вероятно, более детальное разведение этих понятий содержится в тексте самой диссертации.

2. В разделе, посвященном ЭЭГ-исследованию компьютерной игры, автор связывает увеличение мощности дельта-диапазона с актуализацией «онтогенетически более старых» систем или состоянием «рассогласования». В порядке научной дискуссии интересно было бы услышать мнение автора о том, насколько специфичен этот индикатор и можно ли его отделить от классических представлений о связи дельта-ритма с процессами торможения или внимания, особенно учитывая, что анализ проводился на коротких эпохах в 1 секунду непосредственно перед принятием решения.
3. В экспериментах на животных убедительно показана роль ошибочных проб в реорганизации опыта. Однако в практической части, посвященной школьникам, тесты-двохвопросники являлись скорее средством актуализации правильных знаний, нежели провокацией ошибок. Хотелось бы уточнить, рассматривалась ли автором возможность применения «продуктивных ошибок» для стимуляции процессов брут-форсинга в педагогической практике, исходя из полученных психофизиологических данных?

Высказанные вопросы и замечания не только не затрагивают существа основных положений диссертации, но имеют частный характер и направлены на уточнение отдельных аспектов исследования. Они не ставят под сомнение теоретическую значимость и практическую ценность работы.

### **Заключение**

Диссертационная работа **Ольги Евгеньевны Сварник** на тему *«Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах научения»* является **самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой очень высокого уровня**, в которой содержится решение крупной научной проблемы, имеющей важное значение для развития психофизиологии в XXI веке. Работа полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание

ученой степени доктора наук, а её автор, **Сварник Ольга Евгеньевна**, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология.

Черниговская Татьяна Владимировна

Академик Российской академии образования, доктор биологических наук и филологических наук, профессор, Директор института когнитивных исследований СПбГУ,

*Адрес* Санкт-Петербург, Университетская набережная дом 7, Санкт-Петербургский государственный университет

*Тел.* +7921 9093057

*E-mail:* tatiana.chernigovskaya@gmail.com

27.04.2026



ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
ДОКУМЕНТ ПОДГОТОВЛЕН ПО ЛИЧНОЙ  
ИНИЦИАТИВЕ

28 АПР 2026

ТЕКСТ ДОКУМЕНТА РАЗМЕЩЕН В ОТКРЫТОМ  
ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СПбГУ ПО АДРЕСУ  
[HTTP://SPBU.RU/SCIENCE/EXPERT.HTML](http://spbu.ru/science/expert.html)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА  
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ  
М.С. ЗУБОВА

