

В диссертационный совет 24.1110.03
на базе Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института психологии
Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор ННГУ по
науке и инновациям
к.ф.-м.н. Грязнов М.Ю.

24.04.2026



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
на диссертацию
Сварник Ольги Евгеньевны
«Психофизиологические закономерности реактивации и
реорганизации индивидуального опыта в процессах научения»,
представленную на соискание ученой степени доктора
психологических наук по научной специальности 5.3.2. –
Психофизиология (психологические науки)

Диссертация Сварник О.Е. представляет собой масштабное исследование, посвященное важной проблеме современной психологии и психофизиологии – процессам, происходящим при формировании навыков, знаний, опыта. Особый вес диссертации придает использование анализа этих процессов на самых разных уровнях рассмотрения: от экспрессии генов и импульсной активности до поведения как человека, так и других животных.

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений. Понимание нейробиологических основ научения и памяти лежит в фундаменте не только психофизиологии, но и педагогики, клинической психологии, нейрореабилитации и искусственного интеллекта. Работа направлена на преодоление ограничений традиционных структурно-функциональных представлений и отвечает современному тренду в нейронауках, рассматривающему мозг как самоорганизующуюся прогностическую систему. Тема исследования отвечает современным

приоритетам нейронаук и психофизиологии, сочетает фундаментальные вопросы механики памяти и прикладные задачи оптимизации обучения.

Научная новизна диссертации выражается в следующих аспектах:

(1) экспериментальное выявление ранней реорганизации имеющегося опыта до появления устойчивого поведения;

(2) формулирование и эмпирическая поддержка концепции преддетерминированного перебора комбинаций элементов опыта;

(3) формулирование оригинальной теоретической концепции «преддетерминированного брут-форсинга», которая интегрирует в единую рамку феномены консолидации, реконсолидации памяти, поискового поведения и вариабельности нейронной активности. Эта концепция позволяет по-новому взглянуть на механизмы перебора и отбора подходящих поведенческих стратегий в процессе обучения.

(4) демонстрация условности на нейрофизиологическом уровне таких базовых понятий, как запоминание, хранение и извлечение информации. Автор обоснованно утверждает, что эти процессы неразделимы и представляют собой единый континуум реактивации и реорганизации нейронных ансамблей.

(5) интегральное сопоставление молекулярных (c-Fos), нейрональных (спайковая активность), системных (ЭЭГ) и поведенческих индикаторов. Эти результаты расширяют существующие представления о механизмах реконсолидации и динамике вовлечения прошлого опыта при научении.

Теоретическая часть диссертационного исследования по своему содержанию адекватна тематике диссертации и содержит подробный анализ обсуждаемых проблем. Первый раздел содержит аргументированное описание тенденций современной нейронауки, второй и третий разделы посвящены закономерностям процессов научения на нейронном и внутринеуронном уровне. Подробно представлены концепции консолидации и реконсолидации памяти.

Экспериментальная часть содержит широкий спектр исследований, проведенных непосредственно автором, о чем свидетельствует описание методик и результатов. Работу отличает всесторонний межуровневый подход: молекулярный – клеточный – системный – поведенческий. Представлен объемный экспериментальный материал и его качественный методический анализ: репликация серий опытов, используемые контрольные группы, множественные методики регистрации. Аккуратно, на современном уровне проведена статистическая обработка, и адекватно использованы непараметрические тесты для соответствующих выборок.

Текст диссертационного исследования удачно завершает заключение, которое демонстрирует значительный эвристический потенциал предложенной автором плодотворной концепции «преддетерминированного брут-форсинга», а также удачное сочетание теоретической новизны и

практической применимости, в частности, рекомендации для оптимизации протоколов обучения.

Диссертационная работа написана на основе анализа широкого круга источников и обобщения результатов как российских, так и зарубежных исследований. Работа хорошо структурирована, автор последовательно и логично излагает основные положения и этапы проведенного исследования, аргументировано доказывает свою точку зрения.

Основные положения диссертационной работы надежно апробированы: и публикациями в высокорейтинговых журналах, и многочисленными выступлениями на престижных международных конференциях.

Несмотря на чрезвычайно высокую оценку представленной диссертационной работы, в процессе ее анализа были сформулированы некоторые замечания. Так, рекомендации для оптимизации протоколов обучения можно было бы изложить более детально.

При формулировке практических рекомендаций полезно было бы добавить более конкретные протоколы вмешательств — краткие тест-интервенции, параметры их применения (частота, продолжительность), критерии оценки эффективности. Это могло бы облегчить трансляцию результатов в практику.

В разделе обсуждения следовало бы более развёрнуто сопоставить предложенную концепцию с современными международными теориями предсказательной обработки, чтобы чётче позиционировать различия, сходства и, что наиболее важно, преимущества предложенной автором модели по сравнению с этими представлениями.

Эти замечания ни в коей мере не снижают общего позитивного впечатления от представленной диссертации и носят сугубо дискуссионный характер.

Представленная диссертация является самостоятельно выполненным, содержательно завершенным исследованием, обладающим теоретической и практической значимостью и отличающимся отчетливо выраженной научной новизной. Текст работы обдуманно и обоснованно структурирован, стилистически грамотно представлен, оформлен с учетом всех требований, предъявляемых к такому типу научно-квалификационных работ. Название диссертации полностью отражает содержание выполненного исследования.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация «Психофизиологические закономерности реактивации и реорганизации индивидуального опыта в процессах научения» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора

психологических наук, а ее автор, Сварник Ольга Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.2. – Психофизиология.

Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании лаборатории цифровой психофизиологии Научно-исследовательского института биологии старения ННГУ, кафедры психофизиологии ФСН ННГУ и кафедры физиологии и анатомии ИББМ ННГУ, протокол № 4 от 20.04.2026 г.

Отзыв подготовлен:

профессором, доктором биологических наук,
заведующей кафедрой физиологии и анатомии

Института биологии и биомедицины ННГУ

Дерюгиной Анной Вячеславовной

Специальность: 03.03.01 «Физиология»

Организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

Сайт: <http://www.unn.ru/site/contact>

E-mail: unn@unn.ru

Тел.: +7 831 462-30-04

Почтовый адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

