

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук

Сварник Ольги Евгеньевны

**на тему «ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
РЕАКТИВАЦИИ И РЕОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА
В ПРОЦЕССАХ НАУЧЕНИЯ» по специальности 5.3.2. Психофизиология**

Диссертационное исследование О.Е. Сварник посвящено решению одной из важнейших психофизиологии фундаментальной проблеме — раскрытию закономерностей динамической трансформации индивидуального опыта. Актуальность темы обоснована необходимостью преодоления линейных схем понимания памяти и перехода к системным моделям работы мозга. Несомненна и новизна диссертационного исследования: автор впервые на разных уровнях организации (от экспрессии генов до макроструктуры поведения) продемонстрировал, что научение — это не просто добавление новых связей, а глубокая реорганизация уже имеющегося опыта и, что особенно важно, начинающаяся еще до появления результативного действия. Автором было показано, что реинтеграция прошлого опыта осуществляется за счет изменения активности нейронов, предварительно специализированных в определенные периоды формирования навыка. При этом нейрогенетические изменения в процессе научении оказались зависимыми от выраженности поискового поведения, основанного на имеющемся опыте, а сама динамика вовлечения предыдущего опыта зависит от истории его актуализации и условий. На основании этих и других данных автор выдвигает новую концепцию «преддетерминированного брут-форсинга», которая объединяет разрозненные феномены консолидации и реконсолидации памяти в стройную систему.

Для решения поставленных задач и получения новых данных автор использовал широкий набор адекватных методов: от иммуногистохимического картирования Fos-положительных нейронов у животных до регистрации импульсной активности и анализа ЭЭГ у человека, позволило автору получить статистически верифицированные данные исключительной глубины. Теоретическая значимость работы заключается в создании новой объяснительной модели функционирования нейронных групп, а практическая — в возможности оптимизации образовательных процессов на основе выявленных эффектов реактивации «старого» знания.

Работа написана на высоком академическом уровне, выводы аргументированы и полностью подтверждаются эмпирическими данными. Текст автореферата не вызывает принципиальных возражений. Однако есть замечания.

1. В автореферате указывается, что реактивация и реорганизация затрагивает не только текущий домен научения, но и относительно недавний опыт других доменов. Было бы интересно уточнить, существуют ли пределы этой «междоменной»

- реорганизации и каков вклад специфичности домена в интенсивность постулируемого автором феномена брут-форсинга.
2. При описании эффектов тестирования у школьников было отмечено, что улучшение воспроизведения характерно для тем, освоенных несколько месяцев назад, но не для недавнего материала. Данный феномен заслуживает более подробного психофизиологического комментария в части временных рамок консолидации.

Указанные замечания носят исключительно дискуссионный характер, не затрагивают фундаментальных основ работы и не снижают ее научной ценности.

Диссертация О.Е. Сварник является завершенной научно-квалификационной работой, открывающая новое направление в системной науке о феномене памяти, полностью соответствующей требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а ее автор, Сварник Ольга Евгеньевна, безусловно заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.2. Психофизиология.

Зав. лабораторией нейрофизиологии и
нейрокомпьютерных интерфейсов
Биологического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова
доктор биологических наук, профессор

А.Я.Каплан
23.04.2026

Эл. почта akaplan@mail.ru
Тел: +7 (495) 939 13 73
Москва, 119991, Ленинские горы д.1, стр. 12,
Биологический факультет МГУ

