

2.7. В период подготовки диссертации соискатель работал в должности ведущего научного сотрудника в ИП РАН.

3. Основные выводы по диссертационной работе

3.1. Актуальность и степень разработанности темы.

Регуляция поведения является ключевым фактором, определяющим адаптацию, профессиональную и социальную успешность личности. Наличие высоких способностей в той или иной области не гарантирует их эффективной реализации; напротив, развитые регуляторные навыки — планирование, управление вниманием и усилием, достижение целей — могут компенсировать отсутствие выдающихся способностей и обеспечивать высокий уровень достижений. При этом важно учитывать не только регуляторные компетенции как таковые, но и ресурсы (внутренние и внешние), которые субъект мобилизует для организации целенаправленного поведения; поэтому целесообразно рассматривать саморегуляцию как более широкую систему контроля поведения, включающую способности к регуляции и способность привлекать ресурсы.

Исследования генезиса регуляции остаются фрагментарными: они либо ограничены отдельными возрастными периодами, либо фокусируются на отдельных компонентах регуляции (когнитивная регуляция/исполнительные функции, эмоциональная регуляция). Исторические и культурные различия в акцентах исследования вносят дополнительные сложности в синтез данных. В результате единой интегративной картины развития регулятивной функции человека пока не сложилось.

Для адекватного понимания саморегуляции необходимо соотносить её развитие с общим психическим развитием субъекта и учитывать индивидуальные траектории становления. Целесообразно выработать эмпирически обоснованную типологию вариантов развития саморегуляции и изучать её онтогенетические закономерности в рамках системно-субъектного подхода. Понимание механизмов и оптимальных периодов формирования контроля поведения имеет также и прикладное значение: это позволяет разрабатывать целевые интервенции для повышения адаптации, социальной компетентности и долгосрочной самореализации детей и подростков.

3.2. Цель, задачи, объект, предмет и методология исследования.

Цель исследования – создание модели развития контроля поведения как субъектной функции, путем изучения и описания его этапов развития в детском и подростковом возрасте, выявление общих закономерностей, вариантов развития, вклада внешних и внутренних ресурсов в процесс становления и сопоставления развития контроля поведения с этапами развития субъекта

Объект исследования - контроль поведения в детском и подростковом возрасте

Предмет исследования – развитие контроля поведения в детском и подростковом возрасте

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. В рамках решения научной задачи описания развития контроля поведения систематизировать методологические, теоретические и эмпирические подходы к пониманию саморегуляции, определить степень разработанности проблемы, сопоставить понятие «контроль поведения» с близкими понятиями, очертить его концептуальное поле.
2. На основании концепций возрастного развития в сочетании с системно-субъектным подходом определить критерии разделения выборки исследования на возрастные группы и выделить основные задачи их развития.
3. Разработать комплекс методик и методических приемов психологического обследования, направленных на изучение контроля поведения в детском и подростковом

возрасте

4. Выявить особенности развития контроля поведения в выделенных группах, описать динамику развития контроля поведения с учетом периодизации развития субъекта в системно-субъектном подходе
5. Сопоставить развитие контроля поведения с развитием модели психического как компонента когнитивной функции субъекта
6. Выявить и описать варианты развития контроля поведения в разных группах детей (близнецы, дети с ОВЗ), различия по полу, разные профили контроля поведения.
7. На основании теоретико-эмпирических данных создать концептуальную модель развития контроля поведения в детском и подростковом возрасте.

Методологическую базу исследования составили системно-субъектный подход (Е.А. Сергиенко), основанный на идеях системного (Б.Ф. Ломов) и субъектно-деятельностного (А.В. Брушлинский) подходов, психология регуляции поведения (В.А. Бодров, Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, А.О. Прохоров, Е.А. Сергиенко, С.А. Хазова, М.А. Холодная и др.), теории и концепции психологии развития и функционирования психики (Л.С. Выготский, Л.И. Анцыферова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов, Н.И. Чуприкова), в том числе возрастного развития (Э. Эриксон, Б.Г. Ананьев, Е.А. Сергиенко и др.), концепции контроля поведения (Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, И.И. Ветрова), концепция исполнительных функций (М. Posner, А. Diamond, F. Zelazo, Miyake, N. Fridman).

3.3. Основные результаты, выносимые на защиту, и личное участие соискателя в их получении.

1. Развитие контроля поведения нелинейно и гетерархично; это процесс интеграции и дифференциации компонентов с периодическими скачками и кризисами, отражающими качественные перестройки регулятивной системы. Смена ведущих механизмов (контроль действий (управление движением) → контроль импульсивности (постепенный переход к волевому контролю) → когнитивный контроль (внимание) → эмоциональный контроль) соответствует смене ключевых задач онтогенеза: познание мира (младенец), овладение произвольностью (дошкольник), рост компетентности и новые социальные связи (школьник), становление Я-концепции и сложное социальное взаимодействие (подросток).
2. Развитие контроля поведения специфично для уровней субъекта (протосубъект, агент, наивный субъект и т.д.). В течение исследованного периода наблюдается динамическое взаимодействие регулятивной и когнитивной функций — контроль поведения и модель психического взаимодействуют и взаимно служат ресурсами на разных этапах.
3. Изначально нерасчлененные компоненты контроля постепенно дифференцируются, формируя систему саморегуляции. Скорость и характер дифференциации зависят от индивидуальных уровней развития компонентов. Низкий когнитивный или волевой контроль увеличивает нерасчлененность системы; высокая дифференциация свидетельствует о более адаптивной регуляции. Компенсация слабо развитого компонента за счет других может приводить к успешной регуляции и формированию различных профилей контроля.
4. Вклад внутренних и внешних ресурсов варьирует по этапам и связан с задачами развития. Темперамент наиболее значим в раннем возрасте; речевое развитие — ключевой ресурс в дошкольный период; интеллект важен на всех изученных этапах развития, особенно для когнитивного контроля. Характер родительского воспитания вносит вклад в развитие контроля поведения на протяжении детства и подростничества, при этом его ключевые аспекты меняются: в раннем возрасте — принятие и поддержка; в дошкольном и младшем школьном — признание компетентности; в подростковом — признание компетентности и предоставление автономии.

Все результаты, касающиеся развития контроля поведения, получены лично соискателем.

3.4. Научная новизна результатов.

Впервые описано развитие контроля поведения как субъектной регулятивной функции от младенчества до подросткового возраста. Продемонстрирована непрерывность его развития. Показана нелинейность развития контроля поведения, постепенная дифференциация его компонентов (когнитивного контроля, регуляции эмоций и произвольного/волевого контроля), динамика изменения от недифференцированности в младенчестве к постепенной дифференциации в дошкольном и младшем школьном детстве и начинающейся интеграции в подростковом возрасте. Выявлена гетерохронность в развитии компонентов контроля поведения, что указывает на различную скорость развития компонентов контроля поведения в разные возрастные периоды. Описаны различные варианты развития контроля поведения при различном уровне развития его компонентов, отклоняющемся развитии, выявлена и описана индивидуализированность профилей контроля поведения, демонстрирующая разнообразие в его развитии у различных групп респондентов, что было показано в исследованиях младенцев, дошкольников, младших школьников, подростков.

3.5. Теоретическая и практическая значимость результатов.

Теоретическая значимость состоит в описании развития регулятивной функции субъекта в рамках системно-субъектного подхода. Работа уточняет периодизацию развития субъекта, описывая содержание стадий его развития с точки зрения развития контроля поведения как регулятивной функции субъекта. Описан вклад контроля поведения в решение задач развития субъекта, встающих перед ним на каждом возрастном этапе.

Представлена целостная картина развития саморегуляции от младенческого до подросткового возраста. Продемонстрировано, что развитие контроля поведения на каждой стадии развития субъекта обладает специфическими чертами, связанными с задачами развития, стоящими перед человеком на каждом этапе, что сопряжено с развитием других субъектных функций, например, когнитивной. Продемонстрирована роль гетерохронии в развитии контроля поведения. На большом эмпирическом материале показана неравномерность и нелинейность развития контроля поведения, его становление от недифференцированности через постепенную дифференциацию компонентов к их интеграции. Обнаружены кризисные моменты в развитии контроля поведения.

Выявлены и описаны различные индивидуальные вариации развития контроля поведения в зависимости от пола, близнецовости, уровня развития отдельных компонентов контроля поведения.

Показано, что на каждом этапе развития контроль поведения обладает не только возрастной спецификой, но и индивидуальными особенностями, опирающимися на индивидуальную композицию ресурсов человека, что поддерживает положение об уникальном характере субъектной активности человека, активном выборе стратегий поведения и достижения целей.

Результаты исследования могут быть использованы в психологической, педагогической, консультационной и социальной работе с учетом специфики возраста, а также при разработке научно обоснованных курсов для студентов и специалистов в области психологии, образования, здравоохранения и социальной сферы.

Исследования ранних этапов развития контроля поведения позволяет детально анализировать возможные варианты дезадаптации ребенка как в домашних условиях, так и в детских учреждениях, разрабатывать индивидуальные программы помощи детям с дезадаптивными вариантами контроля поведения.

Представления о различной индивидуальной ресурсной способности детей и подростков позволяют создавать адресные программы психологической помощи и коррекции, подготавливая их к самостоятельной жизни, где контроль поведения играет решающую роль во всех формах самореализации и эффективности профессиональной деятельности.

3.6. Достоверность результатов и обоснованность выводов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается следующими условиями. Работа опирается на глубокую теоретическую и методическую проработку проблемы, а также на систематический анализ ключевых научных подходов к саморегуляции. На всех этапах исследования формировались репрезентативные выборки респондентов, подбирались адекватные исследовательским задачам психологические инструменты с подтверждёнными показателями валидности и надёжности. Полученные данные обрабатывались с помощью современных математико-статистических методов с применением корректных критериев оценки достоверности. Высокая внутренняя согласованность и непротиворечивость итоговых результатов также служат подтверждением их научной состоятельности.

3.7. Соответствие диссертации паспорту научной специальности (научным специальностям) номенклатуры.

Работа соответствует паспорту специальности 5.3.7 (возрастная психология), в том числе п. 1.2 - исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла, п.1.6 - изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза, а также п. 2.5 - закономерности психического развития в онтогенезе, целостность онтогенеза и преемственность стадий развития, внутрисистемная и межсистемная гетерохрония.

3.8. Полнота изложения материалов диссертации в опубликованных работах соискателя.

Перечень основных публикаций с обозначением авторского вклада:

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (5.3.7.)

- 1) Достанов М.М., Виленская Г.А. Связь контроля поведения и свободной игры у детей дошкольного возраста // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2024. № 2. С. 45-54. (0,7 п.л./0,35 п.л.)
- 2) Лебедева Е.И., Виленская Г.А., Уланова А.Ю., Филиппу О.Ю., Павлова Н.С. Социальная компетентность у подростков с разным уровнем развития модели психического // Психологический журнал. 2023. Т. 44. № 1. С. 43-54. (1 п.л./0,2 п.л.)
- 3) Виленская Г.А., Лебедева Е.И., Уланова А.Ю. Социальная компетентность подростков: роль социального познания и контроля поведения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 3. С. 588-608. (0,9 п.л./0,3 п.л.)
- 4) Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ветрова И.И. Новый метод оценки психической регуляции - опросник "Контроль поведения" // Экспериментальная психология. 2023. Т. 16. № 1. С. 182-200. (0,9 п.л./0,3 п.л.)
- 5) Лебедева Е.И., Филиппу О.Ю., Виленская Г.А., Уланова А.Ю., Павлова Н.С. Модель психического и макиавеллизм как факторы внутригрупповых отношений в подростковом возрасте // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 3. С. 99-117. (0,8 п.л./0,15 п.л.)
- 6) Vilenskaya G.A., Lebedeva E.I. Theory of mind and behavioral control in children with and without borderline intellectual functioning // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. Т. 1358 AIST. С. 68-74. (0,8 п.л./0,4 п.л.)
- 7) Виленская Г.А. Эмоциональная регуляция: факторы ее развития и связанные с ней виды поведения // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 5. С. 63-76. (1,1 п.л.)
- 8) Vilenskaya G.A., Lebedeva E.I. Behavioral Control and Theory of Mind in Preschoolers with Typical Development and Specific Language Impairment // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Vol. 64 - PSYRGGU 2019. P. 763-770. (0,8 п.л./0,4 п.л.)
- 9) Виленская Г.А. Контроль импульсивности детей дошкольного возраста // Сибирский

- психологический журнал. 2019. № 72. С. 114-128. (0,9 п.л.)
- 10) Харламенкова Н.Е., Еськин Н.А., Снетков А.И., Акиньшина А.Д., Батраков С.Ю., Виленская Г.А., Дан И.М., Дан М.В., Матвейчук Н.Н., Никитина Е.А. Истинные и псевдо-междисциплинарные исследования: принципы системно-структурного подхода к планированию медико-психологических проектов // Экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 4. С. 177-192. (1 п.л./0,1 п.л.)
 - 11) Виленская Г.А. Исполнительные функции: природа и развитие // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 4. С. 21-31. (1 п.л.)
 - 12) Виленская Г.А., Лебедева Е.И. Развитие понимания ментального мира и контроля поведения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 38. С. 5. (1 п.л./0,5 п.л.)
 - 13) Виленская Г.А. Контроль поведения и развитие индивидуальности // Образовательная политика. 2014. № 2 (64). С. 46-52. (1 п.л.)
 - 14) Виленская Г.А. Развитие ситуативного контроля поведения у близнецов как группы биологического и психологического риска // Дефектология. 2008. № 2. С. 24-28. (0,8 п.л.)
 - 15) Виленская Г.А. Роль взаимодействия с родителями в раннем онтогенезе контроля поведения // Психологические исследования. 2008. № 2 (2). С. 8. (0,9 п.л.)
 - 16) Виленская Г.А. Средовые и генетические влияния на контроль поведения в раннем онтогенезе человека // Психологический журнал. 2007. Т. 28. № 4. С. 52-63. (1 п.л.)
 - 17) Виленская Г.А., Сергиенко Е.А. Роль темперамента в развитии регуляции поведения в раннем возрасте // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 3. С. 68-85. (1 п.л./0,5 п.л.)

Монографии и коллективные монографии

- 1) Виленская Г.А. Контроль поведения – развитие на разных возрастных этапах, М.: Институт психологии РАН, 2026 (20 п.л.)
- 2) Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Виленская Г.А. Вводная глава. Современные подходы в отечественной психологии: единство в разнообразии // Научные подходы в современной отечественной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2023. С. 7-96. (5,8 п.л./1,9 п.л.)
- 3) Виленская Г.А. Глава VII. Контроль поведения - психическая регуляция в развитии субъекта // Онто- и субъектогенез психического развития человека. М.: Институт психологии РАН, 2022. С. 167-185. (1,2 п.л.)
- 4) Виленская Г.А. Гетерохрония на ранних этапах развития контроля поведения // Принцип развития в современной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2016. С. 319-338. (1,25 п.л.)
- 5) Виленская Г. А. Развитие контроля поведения детей в раннем возрасте и поведение родителей // Психология семьи: стресс, совладание и устойчивость. Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2012. С. 67-78. (0,75 п.л.)
- 6) Виленская Г.А. Родительская поддержка и переживание стресса у детей раннего возраста // Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. М.: Институт психологии РАН, 2011. С. 296-314. (0,9 п.л.)
- 7) Виленская Г.А. Динамика контроля поведения и его компонентов в раннем возрасте // Психология саморегуляции в XXI веке. Москва-Санкт-Петербург, 2011. С. 204-213. (0,4 п.л.)
- 8) Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: Институт психологии РАН, 2010. (22,5 п.л./5,9 п.л.)
- 9) Виленская Г.А. Стратегии контроля поведения как предшественники копинг-стратегий у детей-близнецов раннего возраста // Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы. Отв. ред.: Журавлев А.Л., Крюкова Т.Л., Сергиенко Е.А., М.: Институт психологии РАН, 2008. С. 308-327. (2,1 п.л.)
- 10) Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Дозорцева А.В., Рязанова Т.Б. Близнецы: от рождения

до трех лет М.: Когито-центр, 2002. (5,3 п.л./1 п.л.)

4. Заключение организации

Учитывая результаты обсуждения диссертации, представленные рецензии и ответы соискателя, ИП РАН считает, что диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук, и рекомендует ее к представлению в диссертационный совет для защиты по специальности _5.3.7 – возрастная психология(шифр, наименование).

Подписи:

Председатель заседания

Знаков / __В.В. Знаков__ /

Секретарь заседания

Быховец / __Ю.В. Быховец__ /

Подписи заверяются в отделе кадров.