


УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический
университет»,
доктор экономических наук,
профессор, академик РАО
Геворкян 



2026 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Диссертация «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» выполнена в департаменте психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Шилова Наталья Петровна работала в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки в должности заместителя начальника Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации. Конфликт интересов, способных повлиять на принимаемые решения по вопросам государственной научной аттестации, отсутствует.

Н.П. Шилова в 1999 году окончила Красноярский государственный университет по специальности «Государственное и муниципальное управление» с присвоением квалификации «менеджер».

В 2001 году освоила программу магистратуры Красноярского государственного университета по направлению «Психология» с присуждением степени «Магистр психологии».

В 2006 году в диссертационном совете КМ 212.253.02 при ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» Шиловой Натальей Петровной защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук тему: «Динамика разрешения конфликтов развития в юношеском возрасте» по научной специальности 19.00.13 «Психология развития, акмеология». Диплом кандидата психологических наук ДКН № 004175 выдан 22 сентября 2006 года Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный консультант – Савенков Александр Ильич, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

По итогам обсуждения диссертации «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» принято следующее заключение:

Считать диссертацию Шиловой Натальи Петровны законченной научно-квалифицированной работой, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук.

1. Личный вклад соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации.

Диссертация является самостоятельной, законченной и оригинальной научно-исследовательской работой. Личный вклад автора состоял в разработке концепции и дизайна исследования представлений о будущем от подросткового возраста до взрослости; разработке методики, направленной на изучение представлений о взрослении, основанных на восприятии художественного образа взросления; непосредственном проведении исследовательской работы,

направленной на изучение современных тенденций в изучении динамики трансформации представлений о своем будущем в период от подростничества до взрослости, в ситуации значимости изучения представлений о взрослении, и связи выявленных изменений с образовательными результатами, с уровнем получаемого предпрофессионального и профессионального образования, с устойчивостью образовательных интересов в этом возрастном периоде, и обработке данных, полученных в результате исследования. В период с 2019 по 2025 годы соискатель выступала с докладами на международных и всероссийских конференциях по теме диссертации.

2. Степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечивается обоснованностью теоретико-методологической основы изучения проблемы исследования; применением методик, адекватных цели и задачам психологического исследования; сочетанием количественного и качественного анализа материала, использованием методов математико-статистической обработки данных, репрезентативностью выборки; статистической значимостью эмпирических данных; многообразием фактического материала; доказательностью и непротиворечивостью выводов, их сравнимостью и сопоставимостью с современными положениями психологической науки и практики; подтверждением теоретических предположений результатами исследовательской работы.

3. Актуальность исследования.

В условиях изменений, которым подвергается современное устройство общества, связанных с ростом экономической и политической нестабильности, стремительным развитием цифровых виртуальных сообществ и социальных сетей, процессы развития человека также претерпевают значительные изменения. Под влиянием этих изменений формируется поколенческая специфика жизненных установок и ценностей современных юношей и девушек, включая особенности их представлений о будущем.

Необходимость определения целостной, эмпирически обоснованной модели, описывающей динамику представлений о своем будущем в период от старшего

подростничества до ранней взрослости и качественной трансформации этих представлений связана со следующими выявленными противоречиями:

1. Противоречие между теоретической изученностью отдельных аспектов и отсутствием целостной модели развития представлений о будущем. В психологии накоплен значительный массив данных о временной перспективе, профессиональном самоопределении и проектировании будущего, о жизненных установках и ценностях в юношеском возрасте. При этом, отсутствует целостная научная модель, которая системно описывала бы динамику представлений о будущем на протяженном отрезке от старшего подростничества до ранней взрослости.

2. Противоречие между признанием фундаментальными принципов нелинейности, цикличности для понимания характера развития и отсутствием системного выделения периодизации развития представлений о будущем. В работах многих авторов присутствуют указания на принципы и характеристики такого развития, однако системности или периодизации для исследуемого возрастного периода не приводится.

3. Противоречие между выявленным удлинением возрастных границ юности и отсутствием описанной последовательности трансформаций (кризисов), определяющих развитие представлений о будущем после возраста поздней юности. В психологических исследованиях процесс развития показан как многокомпонентный феномен, который позволяет личности достигать различных уровней самоорганизации. В то же время, авторы отмечают, что этот процесс непрерывен, а констатация нового длительного периода развития (*emerging adulthood*) не подкреплена описанием динамики представлений о будущем на этом этапе.

4. Научная новизна заключается в решении сложной научной проблемы возрастной психологии, имеющей важное социально-экономическое значение, — выявление динамики и закономерностей развития представлений о будущем, фазность и нелинейность данного процесса от старшего подростничества к ранней взрослости. Впервые в исследовании юношеского возраста:

- Показано, что развитие представлений о будущем происходит нелинейно, за счет выявленных системных изменений таких параметров, как субъектность-объектность и оценочность-констатация и их стабилизации в четко фиксируемые возрастные фазы (14, 15-18, 19-23, 24-28 лет). Выделенные изменения в представлениях о будущем являются чередованием фаз временного осмысления будущего и фаз его содержательного наполнения.

- Установлено уникальное содержание представлений о будущем для каждой выделенной фазы. Для подростков будущее «случается»; в ранней юности формируется содержание будущего, основанное на анализе возможностей, образе будущей семьи и получении профессионального образования; в поздней юности собственные возможности рассматриваются в связи со временем; в возрасте ранней взрослости будущее — это связь «профессиональной деятельности» с семьей и личностью самого человека.

- Выявлена и содержательно описана ключевая качественная трансформация в развитии представлений о будущем на рубеже поздней юности и ранней взрослости. Установлено, что на предыдущих этапах восприятие времени выступало значимым предиктором выбора, тогда как на этапе ранней взрослости удовлетворенность сделанным выбором и самовыражение становятся значимыми предикторами восприятия времени. Таким образом, формируемая нами модель была дополнена новой качественной трансформацией.

- Впервые разработана целостная модель развития представлений о будущем, охватывающая период от старшего подростничества до ранней взрослости. Модель описывает данный процесс не как линейный, а как циклически-фазовый, где фазы «расширения времени» и «наполнения содержанием», создающие единую неразрывную систему, поочередно демонстрируют свою специфику в их соотношении, задавая направление движения и формируя на каждом цикле качественную трансформацию представлений о будущем.

5. Практическая значимость исследования.

Результаты диссертационного исследования могут быть применены в рамках возрастно-психологического консультирования юношей и девушек. Описанная

динамическая модель развития представлений о будущем является существенным вкладом в разработку нормативных показателей развития личности в юношестве.

Полученные данные могут использоваться также в системе образования. Они позволят выработать стратегию по обсуждению будущего с представителями юношеского возраста, создания условий для их профессионального самоопределения, разработки технологии педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся, при проектировании образовательных мероприятий (тренингов, семинаров, образовательных сессий).

6. Ценность научных работ соискателя ученой степени заключается в том, что результаты исследования, представленные соискателем в опубликованном виде, позволяют обогатить психологическую науку существенным вкладом в разработку нормативных показателей развития личности в юношестве. Важное значение результатов исследования связано с развитием будущего в картине жизненного пути личности. Результаты работы могут быть основой процесса возрастно-психологического консультирования и психотерапевтической практики для коррекции негативных представлений о будущем. Важное значение для современной возрастной психологии имеет разработанная и эмпирически верифицированная концепция развития представлений о будущем.

Работы Н.П. Шиловой уточняют и расширяют существующие в современной возрастной психологии теоретические концепции о развитии представлений о будущем в юношеском возрасте.

7. Научная специальность, которой соответствует диссертация.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.3.7 – «Возрастная психология», в частности:

п. 1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

п. 1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики; Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие

психики человека в цифровом мире;

п. 1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия;

п. 1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития;

п. 1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза;

п. 2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах;

п. 2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования;

п. 3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция;

п. 3.11. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и её значения в субъективном психологическом

благополучии.

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Основные научные результаты, содержащиеся в диссертации Н.П. Шиловой, отражены в 47 публикациях, общим объёмом 78,84 п.л., непосредственный вклад соискателя 47,16 п.л.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Шилова, Н.П. Взаимосвязь временной перспективы и профессионального самоопределения у юношей и девушек: половые различия / Н.П. Шилова // Психологическая наука и образование. – 2026. – 31(1). – С. 68–81. – DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2026310103> 0,94 п.л.

2. Шилова, Н.П. Качественная трансформация во взаимосвязи временной перспективы и профессионального выбора на рубеже ранней взрослости (Электронный ресурс) / Н.П. Шилова // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – 17(4). – С. 196—212. – DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170412> 1,18 п.л.

3. Шилова, Н.П. Временная перспектива в современных зарубежных исследованиях: возрастные, культурные и социальные аспекты / Н.П. Шилова // Современная зарубежная психология. – 2025. – 14(3). – С. 105–114. – DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2025140309> 1,19 п.л.

4. Шилова, Н.П. Субъективация смыслов взросления юношами и девушками / Н.П. Шилова // Психологическая наука и образование. – 2025. Т. 30, № 1. – С. 22—35. – DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2025300102> 1,14 п.л.

5. Шилова, Н.П. Представления юношей и девушек о будущем и результаты государственной итоговой аттестации (Электронный ресурс) / Н.П. Шилова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 96–108. – DOI: [10.17759/psyedu.2024160407](https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160407) 0,88 п.л.

6. Шилова, Н.П. Особенности временной перспективы в юношестве в зависимости от уровня получаемого образования: результаты сравнительно исследования / Н.П. Шилова // Психология и Психотехника. – 2024. – № 1. – С. 128-

142. – DOI: 10.7256/2454-0722.2024.1.69796 EDN: OGFTJF URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69796 0,82 п.л.

7. Шилова, Н.П. Динамика в формировании образа будущего от подростничества до взрослости / Н.П. Шилова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2024. – 18(1-2). – С. 129–149. – DOI: [10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.15](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.15) 1,75 п.л.

8. Шилова, Н.П. Представления юношей и девушек о будущем, раскрытые через художественный образ взросления (Электронный ресурс) / Н.П. Шилова // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 1. – С. 58–75. – DOI: [10.17759/psyedu.2024160104](https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160104) 1,22 п.л.

9. Шилова, Н.П. Взросление в представлениях современных юношей и девушек / Н.П. Шилова // Современная зарубежная психология. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 163–172. – DOI [10.17759/jmfp.2023120315](https://doi.org/10.17759/jmfp.2023120315) 1,24 п.л.

10. Шилова, Н.П. Половые различия в формировании временной перспективы в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2023. – №3. – С. 133–147. – DOI: [10.25688/2076-9121.2023.17.3.07](https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.07) 1,22 п.л.

11. Шилова, Н.П. Возрастные различия в представлениях о будущем от подростничества до взрослости / Н.П. Шилова // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 3. С. 62—74. DOI: [10.17759/pse.2023280305](https://doi.org/10.17759/pse.2023280305) 0,98 п.л.

12. Шилова, Н.П. Взаимосвязь интересов в собственном образовании и сформированности умения делать выбор в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15, № 2. – С. 32–48. – DOI [10.17759/psyedu.2023150203](https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150203) 0,94 п.л.

13. Шилова, Н.П. Формирование жизненного пространства в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Психология и Психотехника. – 2023. – № 2. – С. 11–23. DOI: [10.7256/2454-0722.2023.2.39131](https://doi.org/10.7256/2454-0722.2023.2.39131) 0,84 п.л.

14. Шилова, Н.П. Временная перспектива и важность жизненных событий в юношестве / Н.П. Шилова, А.К. Владыко // Вестник университета. – 2023. – № 3. – С. 218–226. – DOI [10.26425/1816-4277-2023-3-218-226](https://doi.org/10.26425/1816-4277-2023-3-218-226) 1,0 / 0,5 п.л.

15. Шилова, Н.П. Взаимосвязь представлений о будущем и образовательных результатов в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Российский психологический журнал. – 2022. Т. 19, № 1. – С. 76–88. – DOI 10.21702/rpj.2022.1.6. 1,39 п.л.

16. Шилова, Н.П. Взаимосвязь значимых жизненных событий и переживаний в юношестве / Н.П. Шилова // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 70–85. – DOI 10.21702/rpj.2021.3.5 1,73 п.л.

17. Шилова, Н.П. Этапы взросления в российской современной культуре / Н.П. Шилова, А.К. Владыко // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 37–53. – DOI 10.17223/17267080/82/3 1,3/0,65 п.л.

18. Шилова, Н.П. Представление о будущих видах деятельности у современных юношей и девушек / Н.П. Шилова // Психология и Психотехника. – 2021. – № 4. – С. 143–154. – DOI 10.7256/2454-0722.2021.4.34855 0,82 п.л.

19. Шилова, Н.П. Формирование временной перспективы современных юношей и девушек / Н.П. Шилова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 34–42 1,0 п.л.

20. Шилова, Н.П. Изменение представлений об образе будущего в юношеском возрасте / Н.П. Шилова, П.П. Бруданов // Психолог. – 2020. – № 4. – С. 45 – 59. – DOI 10.25136/2409-8701.2020.4.32736 0,97/0,49 п.л.

21. Шилова, Н.П. Представления о жизненном пути в юношестве / Н.П. Шилова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13, № 3. – С. 29–37 0,93 п.л.

22. Шилова, Н.П. Гендерные особенности формирования временной перспективы будущего в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Психолог. – 2019. – № 5. – С. 66–72. – DOI 10.25136/2409-8701.2019.5.31066 0,54 п.л.

23. Шилова, Н.П. Структура образовательных интересов в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 4 (46). – С. 41–50. – DOI 10.25688/2076-9121.2018.46.4.04 0,79 п.л.

24. Шилова, Н.П. Самоуправление как задача воспитательной работы в школе: ситуация, опыт, рекомендации / Н.П. Шилова, Н.Ф. Логинова, А.В.

Лученков // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (45). – С. 73–83. 0,88/0,29 п.л.

25. Шилова, Н.П. Самоуправление в школе: опыт организации (по отзывам учителей и школьников) / Н.П. Шилова, Н.Ф. Логинова, А.В. Лученков // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 52–63. 0,89/0,3 п.л.

26. Шилова, Н.П. Психолого-педагогические основания формирования устойчивых образовательных интересов в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Живая психология. – 2018. – Т. 5, № 2. – С. 95–106. – DOI 10.18334/lp.5.2.39219 0,96 п.л.

Монографии и научно-методические работы:

27. Возрастно-ориентированная старшая школа : к реализации новых образовательных стандартов : монография / П.А. Сергоманов, А.В. Лученков, Н.П. Васильева (Шилова), Н.Ф. Логинова. – М. : URSS, 2014. – 288 с. – (Психология, педагогика, технология обучения ; № 39) 16,74/4,19 п.л.

28. Старшая школа: возрастно-ориентированная модель : монография / П.А. Сергоманов, А.В. Лученков, Н.П. Васильева (Шилова), Логинова Н.Ф. – Красноярск : КК ИПКиППРО, 2012. – 231 с. 13,49/3,37 п.л.

29. Васильева (Шилова), Н.П. Динамика юношеского возраста / Н.П. Васильева (Шилова). – Красноярск : СФУ, 2007. – 102 с. 5,93 п.л.

Статьи в научных журналах и сборниках научных трудов:

30. Шилова, Н.П. Современный культурный контекст представлений о будущем в юношеском возрасте / Н. П. Шилова, А. К. Владыко // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 86. – С. 103–118. – DOI 10.17223/17267080/86/6 1,22/0,61 п.л.

31. Шилова, Н.П. Взаимосвязь представлений о будущем в юношеском возрасте и образовательных результатов / Н.П. Шилова // Давыдовские чтения: сб. тезисов II Междунар. науч.-практ. конф. : Москва, 12–13 сен. 2022 г. / отв. ред. В.В. Рубцов, А.В. Конокотин. – М.: МГППУ, 2022. – С. 170–172. 0,13 п.л.

32. Шилова, Н.П. Результаты исследования представлений о взрослении современных юношей и девушек / Н.П. Шилова // Подросток в мегаполисе: новая

реальность : сб. тр. XV Междунар. науч.-практ. конф. : Москва, 5–6 апр. 2022 г. / отв. ред. А. А. Бочавер. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – С. 123–126. 0,22 п.л.

33. Шилова, Н.П. Особенности временной трансспективы студентов среднего профессионального образования: результаты сравнительного исследования / Н.П. Шилова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16, № 1. – С. 94–110. – DOI 10.25688/2076-9121.2022.16.1.05 1,4 п.л.

34. Шилова, Н.П. Построение поля собственной жизни юношами и девушками в зависимости от уровня получаемого образования / Н.П. Шилова // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 76–81 0,41 п.л.

35. Шилова, Н.П. Взросление в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (54). – С. 37–49. – DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.03. 1,05 п.л.

36. Шилова, Н.П. Исследование взросления в юношеском возрасте / Н.П. Шилова // Педагогика. – 2019. – № 7. – С. 65–71. 0,49 п.л.

37. Vasilyeva (Shiliva), N.P. Institutional Mechanisms and Conditions for the Transition to Independence and Responsibility. Adolescence as a Transition / P.A. Sergomanov, N.P. Vasilyeva (Shiliva) // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2012. – Vol. 5, № 11. – P. 1660–1670 1,05/0,53 п.л.

38. Васильева (Шилова), Н.П. Психология развития: возрастнопсихологические основания построения старшей школы как переходного института [Электронный ресурс] / П.А. Сергоманов, Н.П. Васильева (Шилова) // Педагогика развития: институциональные переходы в сфере образования : материалы XIV науч.-практ. конф. : Красноярск, 17–19 апр. 2007 г. / редкол.: В.В. Башев [и др.]. – Красноярск : [б. и.], 2008. – С. [1–7] (ст. 6). – URL: <https://www.ippd.ru/resources/library?file=691> (дата обращения: 21.01.2023) 0,35/0,17 п.л.

39. Васильева (Шилова), Н.П. Институциональные механизмы и условия перехода к самостоятельности и ответственности / П.А. Сергоманов, Н.П. Васильева (Шилова) // Педагогика развития: юношеский возраст – вершина детства и/или начало взрослости : материалы XIII науч.-практ. конф. : Красноярск, 19–21

апр. 2006 г. / редкол.: В.В. Башев [и др.]. – Красноярск : [б. и.], 2007. – С. 54–66 0,7/0,35 п.л.

40. Васильева (Шилова), Н.П. Динамика в становлении действий планирования у юношей и девушек / П.А. Сергоманов, Н.П. Васильева (Шилова) // Педагогика развития: социальная ситуация развития и образовательные среды : материалы XII науч.-практ. конф. (Красноярск, 25–27 апр. 2005 г.) / редкол.: В.В. Башев [и др.]. – Красноярск : [б. и.], 2006. – С. 130–138. 0,74/0,23 п.л.

41. Васильева (Шилова), Н.П. Игровая методика «Четыре четверти» / Н.П. Васильева (Шилова), Е.В. Никитина, Б.И. Хасан // Психология и школа. – 2006. – №1. – С. 52–83. 1,8/0,6 п.л.

42. Васильева (Шилова), Н.П. Становление образовательных интересов в старшем школьном возрасте / П.А. Сергоманов, Н.П. Васильева (Шилова) // Педагогика развития: образовательные интересы и их субъекты : материалы XI науч.-практ. конф. : Красноярск, 26–29 апр. 2007 г. / редкол.: В.В. Башев [и др.]. – Красноярск : [б. и.], 2005. – С. 143–152. 0,52/0,24 п.л.

43. Исследование динамики и особенностей детских образовательных интересов / Н.П. Васильева (Шилова), М.М. Кужабекова, Е.В. Никитина, Б.И. Хасан // Педагогика развития: образовательные интересы и их субъекты : материалы XI науч.-практ. конф. : Красноярск, 26–29 апр., 2004 г. / редкол. В.В. Башев [и др.]. – Красноярск : [б. и.], 2005. – С. 158–167 0,52/0,71 п.л.

44. Васильева (Шилова), Н.П. Четыре четверти : метод. разработ / Н.П. Васильева (Шилова), Е.В. Никитина, Б.И. Хасан. – Красноярск, 2005. – 39с. 2,27/0,76 п.л.

45. Бруданова (Шилова), Н.П. Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и доступность высшего образования / П.А. Сергоманов, Н.П. Бруданова (Шилова) // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 122–124 0,35/0,08 п.л.

46. Васильева (Шилова), Н.П. К вопросу о содержании и переживании конфликтов развития в юношеском возрасте / П.А. Сергоманов, Н.П. Васильева

