ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей психологии факультета психологии Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) Корниенко Дмитрия Сергеевича о диссертации Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека», представленной к защите в диссертационном совете 24.1.110.03 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (ИП РАН) на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. — возрастная психология

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека» в самом общем виде посвящено исследованию того, как человек может использовать собственные ресурсы и управлять собственным поведением для максимальной адаптации самореализации. Данная идея конкретизируется в изучении онтогенетической динамики контроля поведения. До настоящего момента исследования саморегуляцией редко затрагивали значительные отрезки онтогенеза и акцентировали внимание на отдельных функциях регуляции. Объединение в одной работе развития регулярной функции субъекта с соотнесением с этапами развития, учетом отдельных элементов регуляций и внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие – является актуальной задачей.

Научная новизна исследования заключается в описании развития контроля поведения как субъектной регулятивной функции на значительном отрезке онтогенеза и в обосновании непрерывности его развития. До настоящего момента не было показано как различные компоненты контроля поведения дифференцируются интегрируются в разные возраста, определяя неравномерность и нелинейность развития. Впервые была показана специфика онтогенеза контроля поведения в связи с разными вариантами развития, ролью биологических факторов и ролью семейной среды.

Теоретическая значимость состоит в том представлении модели развития контроля поведения в онтогенезе, которая является логическим продолжением развиваемого в отечественной психологии подхода к контролю поведения в рамках системно субъектного подхода. На теоретическом уровне работа расширяет представление о роли ресурсов внутренних и внешних в детерминации контроля поведения на различных этапах онтогенеза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на его основе возможно выделить ключевые периоды в развитии ребёнка, являющихся оптимальными для психолого-педагогических интервенций с целью улучшения социальной адаптации, социальной компетентности детей и подростков, в целом более успешной социализации и, как последствие, более успешной самореализации в последующих возраста.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация охватывает основные аспекты поставленной научной проблемы — развития регуляции человека (от младенчества до подросткового возраста).

Постановка проблемы исследования, положения, выносимые на защиту и выводы соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается логически структурированным планом теоретико-эмпирического исследования, устойчивостью методологических взглядов, опирающихся на традиции отечественной психологической науки и развивающие современные подходы к пониманию субъектам и его развития.

Все защищаемые положения последовательно и развернуто раскрыты в тексте диссертации. В работе охарактеризован феномен контроля поведения как субъектной функции, который обладает спецификой в развитии от младенчества до подросткового возраста.

Установлено, что развитие контроля поведения является неравномерным и нелинейным, определяется сочетаниям процессов дифференциации интеграции и соотносится с ключевыми задачами возрастного развития на каждом этапе.

Представлена и обоснована модель, показывающая специфичность развития контроля поведения для разных уровней развития субъекта.

Определено, что компоненты контроля поведения дифференцируются и образуют систему саморегуляции, при этом степень дифференциации определяет уровень развития в целом все системы адаптивной регуляции человека.

Выявлено что психологические ресурсы по-разному вкладываются на каждом возрастном этапе в развитие элементов контроля поведения, определена специфическая роль внутренних и внешних ресурсов.

Выводы исследования характеризуются взаимосвязанностью и непротиворечивостью. В целом автору удалось решить поставленные задачи, достигнуть цели исследования, доказать выдвинутые гипотезы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций — опорой на системный субъектный подход, общепсихологические

представления о регуляции человека, комплексным анализом проблемы регуляция поведения в контексте ресурсного подхода и детальным сопоставлением различных аспектов саморегуляции. Также использованием адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных, например, тестовые методики для диагностики интеллекта и темперамента детей, опросники для детей и родителей, корректным применением современных методов математического анализа, которые позволили эмпирически подтвердить основные положения, выносимые на защиту.

Следует отметить выборку, которая также обеспечивает достоверность исследования. В исследовании участвовали 990 детей (1537 замеров с учётом лонгитюдных срезов) и 313 родителей. Кроме традиционного корреляционного исследования выборок использована выборка МЗ и ДЗ близнецов, что позволяет говорить о роли наследуемости и среды в развитии контроля поведения. Также в работе есть клиническая и прикладная составляющая, которая реализована с опорой на выборки детей с разной типичностью развития и разным соматическим здоровьем, что расширяет практическую значимость работы и показывает применимость концепции в специфических группах.

Содержание диссертации и ее завершенность. Структура работы традиционна и включает введение, 5 глав, заключение, выводы, список литературы. Текст диссертации изложен на 377 страницах, включает 26 таблиц, 47 рисунков. Список литературы представлен 541 источником, из которых 301 – на иностранном языке.

Во *введении* обосновывается актуальность исследования, а также его теоретическая и практическая значимость, формулируются методологические основания работы. Обозначаются гипотезы, цели и задачи исследования, его объект и предмет. Излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе осуществлён теоретический анализ современного состояния проблемы психической саморегуляции: рассмотрено место саморегуляции в психологии и основные подходы к ней, проанализировано соотношение осознаваемости и произвольности регуляции, обосновано введение конструкта «контроль поведения» в рамках системно-субъектного подхода, описаны его структура и ресурсная основа, а также проведено разграничение контроля поведения со смежными понятиями — саморегуляцией, метакогнитивными функциями, жизнеспособностью, эмоциональным интеллектом.

Во второй главе сформулирована авторская концепция развития контроля поведения в онтогенезе: показано, что его становление подчиняется

общепсихологическим принципам и сопряжено с этапами становления субъекта — от протосубъекта до становящейся субъектности, — для каждого из которых определены ведущие компоненты контроля поведения и решаемые задачи развития; представлена концептуальная модель, связывающая развитие контроля поведения с возрастной динамикой внутренних и внешних ресурсов.

В третьей главе описаны выборки и методический инструментарий эмпирической части исследования.

В четвёртой главе представлены и проанализированы результаты эмпирического изучения развития контроля поведения на этапах онтогенеза младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный и подростковый возраст; показаны гетерохронность и нелинейность этого развития, выделены кризисные периоды, а также раскрыта возрастная динамика вклада внутренних и внешних ресурсов и соотношения контроля поведения с моделью психического как когнитивной функцией субъекта.

В пятой главе анализируется индивидуальная вариативность развития контроля поведения.

В общем заключении и выводах автор сопоставляет данные всех проведенных исследований, подводит итоги работы, намечает дальнейшие перспективы развития темы. Выводы адекватны предмету, цели и гипотезам исследования, а также поставленным задачам.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

Материалы исследования представлены в опубликованных диссертантом работах в полном объеме. По теме диссертации опубликовано 17 статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ и в научных журналах, входящих в международные реферативные базы данных, 9 коллективных монографиях, 1 авторской монографии.

К несомненным достоинствам работы следует отнести следующее:

Последовательную и серьезно аргументированную концепцию развития контроля поведения в онтогенезе, вписанную в системно-субъектный подход и опирающуюся на ресурсный подход. Кроме того, понятие контроля поведения раскрыто в соотношении с другими близкими понятиями, например с саморегуляцией.

Значительным достоинством работы, на мой взгляд, является общая, содержательно и визуально представленная схема развития контроля поведения: она позволяет увидеть не отдельные возрастные срезы, а целостную картину того, как происходят интеграция и дифференциация компонентов контроля поведения, и их взаимосвязь, а также где выделяются

сензитивные периоды. Именно эта обобщающая часть работы представляет наибольшую ценность в контексте защищаемой специальности — возрастной психологии, поскольку показывает, как происходит развитие человека в целом.

Наличие большого числа разнообразных показателей и соответствующих им методик, позволяющих с разных сторон измерить ключевые конструкты, заявленные в работе. Также в рамках методов работы следует отметить разработку собственного диагностического инструмента — опросник «Контроль поведения».

Широту возрастного охвата в рамках единого исследования, которое объединяет данные от младенчества, до старшего подросткового возраста. Это отмечается и автором как проблема исследований саморегуляции и находит свое решение в работе. Лонгитюдную организацию исследования, охватывающую несколько возрастных периодов, что позволяет проследить преемственность развития.

Дифференциально-психологический аспект работы, воплощённый в отдельной главе, посвящённой индивидуальным вариациям контроля поведения в связи с полом, особенностями раннего развития (в частности, близнецовой ситуацией), а также соотношением нормативного и нетипичного развития.

Несмотря на общее положительное впечатления к работе можно высказать некоторые критические суждения и вопросы:

1. В диссертации контроль поведения определяется как саморегуляция, дополненная ресурсной составляющей (1.4), то есть не как самостоятельный, параллельный саморегуляции феномен, а как ее дополнительная концептуализация. В связи с этим хотелось бы уточнить: есть ли в полученных эмпирических результатах данные, которые не находят объяснения в рамках классических моделей развития саморегуляции, но получают объяснение именно благодаря включению ресурсного компонента контроля поведения? Иными словами, в чем конкретно ресурсный подход меняет эмпирическую, а не только терминологическую картину развития регуляции в онтогенезе?

2. В работе (1.5) ресурсный подход последовательно обосновывается через ряд содержательных критериев, отличающих ресурс от простого предиктора или коррелята регуляции — ограниченность, восполняемость, ситуативная релевантность, индивидуальное своеобразие. Вместе с тем в эмпирических главах вклад темперамента, речи и интеллекта в контроль поведения демонстрируется преимущественно через корреляционные и регрессионные связи, без специальной проверки собственно ресурсных свойств этих характеристик (например, модерирующие эффекты). Это не

снижает ценности полученных результатов, однако оставляет открытым вопрос: можно ли на данном этапе говорить именно о ресурсной функции указанных характеристик, а не об их связи с показателями контроля поведения, и в чем состоит специфичность этой ресурсности именно для регуляции поведения, а не для психического развития в целом?

3. В работе контроль поведения прежде всего соотносится с моделью психического как субъектной функцией (глава 1, рис. 1). Эта связь контроля поведения с моделью психического последовательно прослеживается эмпирически на разных возрастных этапах. Вместе с тем присутствует и другая субъектная функция — коммуникативная, которая обсуждается значительно меньше. Однако, такое рассмотрение, позволило бы рассматривать все функции развития субъекта. Не могли бы вы уточнить, как соотносится контроль поведения с коммуникативной функцией субъекта эмпирически, например, можно ли считать использованные в работе показатели социальной компетентности операционализацией коммуникативной функции?

4. Использованные в разных возрастных группах методические батареи не всегда обеспечивают сквозное измерение одних и тех же ресурсных характеристик: темперамент оценивается только в младенческом и раннем возрасте и не измеряется в дошкольном, а родительское отношение, напротив, не измеряется в дошкольном возрасте, но присутствует в остальных возрастных группах. Означает ли это, что данные ресурсы, по мнению автора, теряют свою значимость именно в дошкольном возрасте, или это ограничение методического инструментария конкретных исследований, вошедших в диссертацию? Как в таком случае обеспечивается сопоставимость вклада ресурсов на смежных возрастных этапах, между которыми в модели ожидается непрерывность развития?

Высказанные суждения и вопросы направлены на уточнение и расширение основных положений диссертационного исследования, не являются критическими и не снижают значимости диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Работа соответствует паспорту специальности 5.3.7. — возрастная психология.

Диссертационная работа Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека» является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком методическом уровне, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, а также изложены новая научно обоснованная теоретико-эмпирическая модель, объясняющая развитие контроля поведения на различных этапах онтогенеза и в соотношении с различными субъектными характеристиками и психологическими ресурсами, внедрение которой в психолого-педагогическую практику может внести значительный вклад в развитие подрастающего поколения.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 с последующими изменениями, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Виленская Галина Альфредовна, заслуживает присуждения степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. — возрастная психология.

Профессор кафедры общей психологии,
Института общественных наук,
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС),
доктор психологических наук
по специальности 19.00.01 — общая психология,
психология личности,
история психологии, доцент Корниенко Дмитрий Сергеевич

21 сентября 2026 г.

ЗАВЕРЯЮ
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
Российской академии народного
хозяйства и государственной
службы при Президенте
К К Бон

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС).
Институт общественных наук.
Почтовый адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82, стр. 1.
Телефон: +7 (499) 956-99-99
Электронная почта: information@ranepa.ru
Официальный сайт организации: https://www.ranepa.ru/