ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Прохорова Александра Октябриновича

о диссертации Виленской Галины Альфредовны

«РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ ЧЕЛОВЕКА»,

представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. – возрастная психология

Диссертационная работа Г.А. Виленской посвящена изучению механизмов и закономерностей становления контроля поведения в онтогенезе.

Актуальность данной работы определяется значимостью исследований регуляции поведения субъекта, т.к. именно контроль поведения является составной частью любой жизнедеятельности человека на протяжении всей его жизни. Поэтому изучение возрастных закономерностей его становления, сопряженных с развитием человека как субъекта жизнедеятельности, разработка концептуальных позиций развития контроля поведения субъекта, приобретает особое значение для понимания возрастного развития человека. Особую роль в этом контексте имеет изучение этапов, закономерностей, механизмов и ресурсов, связанных с становлением контроля поведения, его феноменологии и специфики. И в этом, прежде всего, вклад данного исследования в возрастную психологию, осуществленную Г.А. Виленской.

Изучение феноменологии контроля поведения, динамики становления, особенностей проявлений, характерных для каждой возрастной группы, позволит расширить понимание возрастной динамики развития контроля поведения в детском и подростковом возрасте. Диссертационное исследование Г.А. Виленской обладает не только фундаментальной актуальностью, с теоретической точки зрения для возрастной психологии, но

поведения детей и подростков, сопряженного с периодизацией развития субъекта и его стадиями.

Осуществлённые исследования (Главы 3-5) убедительно подтвердили выдвинутые Положения, представленные на защиту, и позволили решить задачи диссертационной работы. На их основании диссертант приходит к заключению о том, что становление контроля поведения соотносится с задачами и этапами развития человека в онтогенезе. Этот процесс характеризуется динамикой его составляющих, интеграцией и дифференциацией компонентов контроля поведения.

Г.А. Виленской выявлены кризисы развития контроля поведения, связанные с возрастной перестройкой психической организации субъекта и, соответственно, составляющими контроля поведения. Обнаружены результаты, свидетельствующие о динамическом взаимодействии контроля поведения и модели психического, отмечается гетерохронность их развития. Диссертант отмечает, что смена ведущих компонентов контроля поведения соответствует ключевым задачам развития каждого возрастного этапа.

Другой важный вывод диссертанта связан с спецификой дифференциации контроля поведения в процессе возрастного развития, вследствие чего происходит формирование саморегуляции более высокого уровня. Диссертантом отмечается большая индивидуализированность контроля поведения, что проявляется в его профилях и компенсаторных проявлениях, а также в половых различиях. Анализируются разные вклады внешних (родительское отношение) и внутренних ресурсов (темперамент, интеллект, речь) в развитии контроля поведения.

Отметим, логику исследовательского подхода диссертанта: на начальном этапе работы над диссертацией, автор аргументировано обосновывает введение в психологическое пространство концептуальных представлений о контроле поведения. Предлагается концепция развития контроля поведения и её модель, обосновывается доказательная база работы, разрабатывается методический инструментарий для изучения детей, начиная

и имеет прикладное, практическое значение для оптимизации воспитания и обучения детей и подростков.

Любое фундаментальное исследование базируется на соответствующих основаниях. Для этого Г.А. Виленской проведён глубокий теоретический анализ, включающий методологическое рассмотрение основных подходов и тенденций в изучении психологических механизмов контроля поведения и концепций саморегуляции человека. Диссертантом решались задачи, связанные с выделением критериев разделения выборки детей на возрастные группы, развитием контроля поведения в возрастных группах и его динамикой, разработкой психологического инструментария, а также организационные и эмпирические задачи в проведении исследований, включая интерпретацию полученных данных и др.

Собственные теоретические позиции диссертант оформляет в русле отечественной психологической школы. Методологическими основаниями работы выступили положения субъектно-деятельностного (А.В. Брушлинский) и системно-субъектного (Е.А. Сергиенко) подходов, концепции психологии саморегуляции (В.А. Бодров, Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, Т.В. Корнилова, В.И. Моросанова и др.), теории и концепции контроля поведения (Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, И.И. Ветрова) и др.

Сообразно заявленным позициям, Г.А. Виленская рассматривает теоретические основания проблемы, что приводит к созданию концептуальной модели развития контроля поведения, а также осуществляет экспериментальное исследование контроля поведения: исследуется контроль поведения в диапазоне «ранний возраст-подростковый возраст», изучаются индивидуальные варианты развития контроля поведения, вариации в развитии эмоционального и когнитивного компонентов контроля, половые различия, рассматриваются возможности практического применения выявленных закономерностей и др.

Опираясь на положения системно-субъектного подхода диссертант исследует регулятивную функцию человека – возрастное развитие контроля

с 3-х месячного! до подросткового возраста (отметим, что диссертант использовал около 50 методик, как известных, так и оригинальных, разработанных специально им самим или в соавторстве (Табл. 3.2, Диссер.). Далее проводятся эмпирические и экспериментальные исследования контроля поведения и его составляющих (когнитивный, эмоциональный и волевой контроль), включая интеллект, индивидуальные особенности и специфику родительского отношения в возрастных группах: младенческого и раннего возраста, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Общее число испытуемых 1231 чел. Завершается исследование выделением вариантов развития разных сторон контроля поведения: когнитивного, эмоционального и контроля действий.

Проведённые исследования (Гл.4-5) убедительно подтвердили выдвинутые Положения, представленные на защиту, и позволили решить задачи диссертационной работы. На основании экспериментальных исследований диссертант приходит к заключению о том, что контроль поведения начинает развиваться с самого рождения с опережающим становлением контроля действий (С. 143, Диссер.). Диссертант отмечает, что в процессе становления развитие контроля поведения подчиняется принципам системности, континуальности, антиципации и гетерохронности. Все три компонента контроля поведения формируются взаимосвязано, обеспечивая возможность развития друг друга на каждом этапе, подготавливая переходы на следующий уровень развития (С. 239, Диссер.). Диссертант выделяет регуляторные кризисы и компенсаторные проявления, рассматривает внутренние и внешние ресурсы.

Г.А. Виленская приходит к выводу о том, что контроль поведения представляет собой подвижную динамическую структуру, актуализирующуюся в возрастном развитии: сначала развивается контроль действий, затем контроль импульсивности и далее когнитивный контроль. На основании исследований диссертант заключает, что 3 и 4 годы являются

сензитивным периодом развития контроля поведения. В диапазоне 10-11 лет осуществляется интеграция контроля поведения с системой Я субъекта.

Контроль поведения и модель психического от младенческого к подростковому возрасту находятся во взаиморесурсных отношениях: контроль поведения создает условия для понимания ментального мира другого, а модель психического расширяет репертуар регуляторных стратегий. Эти процессы формируют уникальный профиль контроля поведения, обеспечивая эффективность саморегуляции человека.

Завершается цикл докторского исследования исследованием индивидуального своеобразия контроля поведения (гл. 5, Диссер.). Диссертант устанавливает, что от младенчества к подростковому возрасту компоненты контроля поведения постепенно дифференцируются: обнаруживается гетерохронность в развитии разных компонентов регуляции поведения: эмоционального, когнитивного, контроля действий, а также неравномерность и нелинейность (С. 315, Диссер). Последние характеризуются своеобразием у детей разного возраста.

Отмечу объективность и научную честность диссертанта – Галиной Альфредовной Виленской выделяются ограничения и нерешенные вопросы, связанные с полученными результатами в докторском исследовании.

Научная новизна диссертационного исследования Г.А. Виленской заключается в установлении закономерностей и механизмов развития контроля поведения в динамике от младенческого к подростковому возрасту: выявлена нелинейность, дифференциация, гетерохронность, неравномерность, выделены индивидуализированные профили и др. характеристики становления регуляторного процесса у детей. Показаны кризисы развития контроля поведения, особенности изменений уровневых характеристик компонентов контроля поведения в ходе онтогенеза. Рассмотрены варианты развития контроля поведения, а также его специфика у детей с ограничениями возрастного развития. Проанализированы

индивидуальные особенности контроля поведения: половые различия, роль родительского отношения в развитии контроля поведения и др.

Теоретическая значимость определяется значительным вкладом концепции развития контроля поведения и его становления в ходе онтогенеза в возрастную психологию, а также в исследования возрастных аспектов саморегуляции. Показана связь процесса онтогенетического развития контроля поведения с изменениями модели психического вкупе с развитием субъектных функций, а также сопряженностью индивидуальных особенностей контроля поведения и его вариантами этапов, и стадий развития человека. Концепция развивает положения и позиции системно-субъектного подхода, модели психического, внося существенные аспекты в процесс развития субъекта в ходе возрастных изменений, соотнося контроль поведения со этапами онтогенеза человека.

Практическая значимость диссертации Г.А. Виленской заключается в возможности использования результатов в практике консультационной работы в центрах психологической помощи населению, в образовательных системах и медицинских учреждениях, а также в процессе подготовки специалистов психологических и педагогических профилей.

Личный вклад автора диссертации безусловен, он отражает большую теоретическую проработанность проблемы и её широкую эмпирическую и экспериментальную верификацию, представлен в разработке возрастной динамики развития контроля поведения в онтогенезе. Обоснование авторской концепции детально отражено в теоретической части диссертации - главе 2, её верификация в главах 3-5.

Подводя итог рассмотрения диссертационной работы следует отметить высокую профессиональную скрупулезность анализа всех проблемных моментов становления контроля поведения в онтогенезе человека, глубокую проработанность теоретических и эмпирических, экспериментальных и методических вопросов этой проблемы.

Диссертантом использовался адекватный методический аппарат, включающий оригинальные авторские методики, качественные и количественные методы анализа результатов, отвечающие целям и задачам исследования; интерпретация результатов отражает знание предмета исследования. Выводы работы обоснованы и корректны.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, она обеспечена глубоким всесторонним анализом проблемы в отечественной и зарубежной психологии с опорой на 541 публикацию, 301 из которых на иностранном языке.

Верификация концепции развития контроля поведения в онтогенезе человека осуществлялась полиметодически с помощью тщательно подобранных и оригинальных методов, и с использованием современной математической статистики.

Исследования были проведены на репрезентативной выборке большого объема – 1231 человек, разных возрастных групп: от младенцев (3 мес) до подростков 12-15 лет. Масштабность исследований и объем выборки могут являться подтверждением надежности полученных результатов.

Итоги выполненного исследования представлены и обобщены в автореферате, полно отражающем основное содержание диссертационного исследования и публикации. Основное содержание работы показано в авторской монографии и 9 коллективных монографиях, а также в 17 научных статьях, рекомендованных ВАК и в научных журналах, входящих в международные реферативные базы данных. Материалы исследований апробировались на 30 международных, российских научных и научно-практических конференциях.

Таким образом, в проведенном многоплановом исследовании Г.А. Виленская успешно реализовала заявленную цель и задачи диссертационной работы. Можно констатировать, что предмет исследования и Положения, выносимые на защиту, раскрыты в полной мере, задачи осуществлены. Сформулированные выводы подтверждают содержание диссертации.

Представленное диссертационное исследование отличается фундаментальностью разработки проблемы, что нашло отражение в полученных результатах. Работа является актуальным, завершенным, самостоятельным докторским исследованием, характеризующимся новизной, теоретической и практической значимостью.

Тем не менее, несмотря на очевидные достоинства и высокую оценку, к диссертационной работе Г.А. Виленской имеется ряд вопросов, отчасти связанных с перспективами ее развития.

1. Развитие контроля поведения является эффективной и перспективной концепцией регуляторных процессов и диссертантом убедительно показано её становление в онтогенезе. Считает ли диссертант, что концепция развития контроля поведения является завершенной концептуальной моделью саморегуляции субъекта, исчерпывающейся подростковым возрастом? Возможно ли развитие контроля поведения в других возрастных группах, вплоть до пожилого и старческого возрастов?
2. Какие составляющие субъекта и личности могли бы быть также ещё включены в развитие контроля поведения и как данная концепция сочетается с другими концепциями регуляции?
3. Диссертант пишет, что «… ресурсы есть и у младенцев, как и контроль поведения, как и способности к категоризации, концептуализации и наделению смыслом всего окружающего и происходящего» (С. 58, Диссер.). Хотелось бы, чтобы диссертант пояснил своё высказывание.
4. В выводе 8 (Диссер.) речь идёт о внутренних ресурсах – темпераменте, интеллекте и речи. Возможны ли другие ресурсы в контроле поведения, кроме перечисленных? В автореферате С.14. диссертант пишет, что темперамент задает стиль саморегуляции и возможность контроля импульсов. Требуется пояснение что понимается в «контроле импульсов».
5. На наш взгляд результаты, представленные в (Табл. 4.9 и Рис. 4.11, Диссер.), требуют более глубокой интерпретации.

Высказанные нами суждения не могут повлиять на положительную оценку проведенных исследований и не ставят под сомнение актуальность научной проблемы, достоверность и обоснованность положений диссертационной работы, её теоретическую и практическую значимость.

Научная специальность, которой соответствует диссертация

Диссертация, представленная Виленской Галиной Альфредовна, выполнена в соответствии со специальностью 5.3.7 – Возрастная психология. Данное исследование соответствует п. 1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности; п. 1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития; 2. 10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути.

Вывод

Диссертация Г.А. Виленской «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение.

Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 № 842 с последующими изменениями), а ее автор – Галина Альфредовна Виленская заслуживает присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. возрастная психология

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии), профессор, профессор кафедры общей психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

А.О. Прохоров

10. 09. 2026

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Сайт организации: https://kpfu.ru//
Адрес: 420008, Казань, ул. М. Межлаука, д. 1.
Тел.: 8 (843) 292-49-29; 221-34-90
E-mail: alprokhor1011@gmail.com