

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук
по специальности 19.00.13 – Психология развития. Акмеология,
профессора Вачкова Игоря Викторовича
на диссертацию Шиловой Натальи Петровны «Развитие
представлений о своем будущем от подростничества до взрослости»,
представленную на соискание ученой степени доктора
психологических наук по специальности 5.3.7. возрастная психология
(психологические науки)

Диссертация Н.П. Шиловой, без сомнения, представляет собой фундаментальное научное исследование, в котором на основе масштабного эмпирического материала разработана и верифицирована концепция развития представлений о будущем в юношеском возрасте. Работа имеет прямое отношение к практическим задачам психологов, работающих с молодежью, поскольку позволяет прогнозировать возрастные «точки напряжения» и выстраивать адресную помощь на разных этапах взросления.

Актуальность диссертационной работы Шиловой Н.П. определяется необходимостью психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения в условиях, когда традиционные модели взросления утрачивают свою универсальность. Особое значение приобретает понимание того, как именно меняется отношение к будущему на каждом возрастном этапе, чтобы своевременно предлагать эффективные консультационные и профориентационные стратегии. Автор справедливо отмечает, что существующие исследования не дают целостной картины динамики представлений о будущем, что затрудняет практическую работу с юношами и девушками.

Дополнительным и, на наш взгляд, немаловажным подтверждением актуальности избранной темы служит длительность и многоэтапность самого исследования: с 2012 по 2025 год автор фиксировал изменения во

временной перспективе целого поколения молодых людей, взрослых в существенно различающихся социальных условиях. Это, думается, дает основание говорить о попытке проследить устойчивость и изменчивость возрастных закономерностей на протяжении более чем десятилетия, что для отечественной возрастной психологии является редким и ценным опытом. Кроме того, содержание работы отвечает на актуальный запрос практики: границы юношеского возраста и переходные события к взрослости в последние годы утратили жесткую социальную регламентацию и стали индивидуализированными, вследствие чего психологи-практики нуждаются не в описании усредненного «нормативного» пути, а в понимании вариативных сценариев и внутренних механизмов их смены, но на этот запрос современная психологическая наука не дает внятного ответа. Диссертация Н.П. Шиловой отвечает именно на этот запрос, предлагая инструментарий для различения устойчивых возрастных закономерностей и индивидуальных вариаций их протекания.

Научная новизна исследования Н.П. Шиловой связана прежде всего с созданием целостной модели развития представлений о будущем, верифицированной на масштабном эмпирическом материале и описывающей возрастную динамику как фазовый процесс достижения зрелых форм субъектности. Принципиально важно, и это, как нам представляется, наименее очевидная часть авторского замысла, что за внешне монотонным ростом временной перспективы, который принято фиксировать по мере взросления, автор обнаруживает двухтактный механизм: фазы, когда горизонт будущего раздвигается во времени, закономерно сменяются фазами, в которых это расширенное пространство наполняется конкретным содержанием — целями, образами и жизненными сценариями. Такая трактовка существенно уточняет устоявшиеся представления о временной перспективе как о параметре, линейно удлиняющемся с возрастом.

Нельзя не отметить и особую ценность зафиксированной автором смены причинно-следственных отношений на границе поздней юности и

ранней взрослости (23–24 года): если раньше именно восприятие времени определяло характер выбора человека, то теперь, напротив, удовлетворенность уже сделанным выбором и способность к самовыражению начинают формировать его временную перспективу. По сути, эмпирически зафиксирован момент, когда личность из объекта временных обстоятельств превращается в субъекта, самостоятельно выстраивающего отношение к собственному будущему, что заслуживает отдельного признания как значимый исследовательский результат.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Н.П. Шиловой определяется введением и операционализацией ключевых конструкторов: автор предлагает четкое рабочее определение представлений о будущем, выделяя четыре взаимосвязанных параметра — хронологическую перспективу, смысловую перспективу, субъективную роль в событиях и рефлексивное отношение к ним. Такая операционализация, как представляется, создает методологическую основу для эмпирического исследования динамики психических явлений, что является важным вкладом в возрастную психологию.

Практическая значимость диссертации Н.П. Шиловой связана с тем, что предложенную модель, разумеется, можно напрямую использовать в психологическом консультировании и профориентации. Эмпирически выделены четыре возрастные фазы (14 лет, 15–18 лет, 19–23 года, 24–28 лет), а на рубеже поздней юности и ранней взрослости зафиксирована качественная трансформация: если на предыдущих этапах временная перспектива выступала предиктором выбора, то в ранней взрослости удовлетворенность сделанным выбором и самовыражение начинают определять восприятие времени, что знаменует переход к зрелой субъектности.

Результаты исследования Н.П. Шиловой уже апробированы в системе повышения квалификации педагогов и психологов Красноярского края и Республики Башкортостан, в двух лицах работающих на базе федеральных

вузов, а также внедрены в учебный процесс Московского педагогического государственного университета.

Исследование опирается на впечатляющую эмпирическую базу — 1694 респондента в возрасте от 14 до 28 лет. Особую ценность представляет сочетание двух этапов: масштабного поперечного среза (1538 человек) и углубленного исследования качественной трансформации (156 человек). Такой дизайн позволил автору не только выявить статистические закономерности на большой выборке, но и содержательно интерпретировать их на уровне субъективных смыслов.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Как представляется, исследование выполнено на высоком методологическом уровне. Автор использует комплексный дизайн, сочетающий количественные и качественные методы, разнообразный комплекс статистических методов, что, несомненно, обеспечивает достоверность полученных результатов.

Так, наряду с признанными в отечественной психологии диагностическими средствами (методики А.Л. Венгера и Ю.М. Десятиковой, И.С. Кона, компьютерный вариант техники А.А. Кроника «LifeLine», тест самодетерминации Е.Н. Осина) автором применен широкий арсенал статистических процедур — от непараметрического сравнения групп по U-критерию Манна-Уитни и корреляционного анализа по Спирмену до иерархической кластеризации методом Уорда и регрессионного моделирования, с расчетом величины эффекта (d-Коэна) и оценкой согласованности экспертных суждений с помощью каппы Флейсса. Обработка данных в специализированных пакетах (SPSS Statistics 27, R) и последовательное сопоставление результатов двух этапов эмпирического исследования на выборках разного объема повышают устойчивость полученных выводов к случайным артефактам.

Структура и логика работы. В первой главе автором проведен глубокий анализ классических и современных подходов к пониманию юношеского возраста и взросления. Систематизированы основные подходы

к исследованию развития личности в указанном возрастном периоде, проанализированы культурно-историческая концепция, системный подход, возрастно-психологический подход. Особо отметим предложенное автором разграничение понятий «развитие» и «взросление» — оно, на наш взгляд, задает важную и чрезвычайно полезную оптику для всего последующего изложения и позволяет иначе взглянуть на природу возрастных границ юношества, которые определяются культурными и социальными условиями в не меньшей степени, чем биологическим созревaniem. Вторая глава посвящена теоретико-методологическому анализу и обобщению и систематизации результатов исследований применительно к проблеме развития представлений о будущем. Рассмотрены подходы к изучению временной перспективы, психологии выбора, а также введено и операционализировано рабочее определение представлений о будущем как динамического и системного психологического образования. Автору удалось выстроить содержательную линию преемственности идей — от ранних работ В. Вундта, К. Левина и Л. Франка о временной перспективе как компоненте «психологического поля» личности до модели Ф. Зимбардо и Дж. Бойда, — и показать, как эти зарубежные идеи преломляются в отечественной традиции изучения субъектной позиции личности в построении жизненного пути (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник). Третья и четвертая главы содержат описание двух этапов эмпирического исследования: первый этап (2012–2021 гг., с основным срезом в 2018 году) посвящен систематизации возрастных фаз и временных характеристик представлений о будущем, второй (2015–2025 гг.) — проверке гипотезы о смене предикторов на границе поздней юности и ранней взрослости, причем в этой части работы предусмотрен и отдельный, нечасто встречающийся в диссертационных исследованиях, анализ половых различий. Заслуживает быть отмеченным и тот факт, что первичные данные исследования размещены автором в открытом доступе в репозитории научных данных МГППУ, что делает результаты проверяемыми и отвечает современным требованиям к открытости научных данных. В пятой главе

представлена авторская концепция и модель развития представлений о будущем, опирающаяся на предложенное К.А. Абульхановой-Славской разделение психологической, личностной и жизненной перспектив личности — эта теоретическая рамка, пожалуй, наиболее органично согласуется с эмпирическими результатами двух предыдущих глав. Такая структура, на наш взгляд, обеспечивает логическую последовательность изложения, убедительность выводов и соответствует логике научного исследования: от теоретического анализа проблемы через эмпирическую верификацию к построению целостной концепции.

Вместе с тем, при всех очевидных достоинствах и высокой оценке диссертационной работы Н.П. Шиловой, к ней, как и к любому серьезному научному труду, возникает ряд вопросов, отчасти связанных с перспективами ее дальнейшего развития.

1. Несомненный интерес представляет использованный автором исследовательский прием изучения восприятия художественного образа взросления, показанного в художественных фильмах «Розыгрыш» В. Меньшова (1976 г.) и «Страна Саша» Ю. Трофимовой (2022 г.). Думается, однако, что эмпирический потенциал этого приема реализован в диссертации не в полной мере. В связи с этим хотелось бы получить от автора пояснение, почему исследование с помощью этого подхода представлено так поверхностно и есть ли видение, как можно было бы использовать эту идею в дальнейших исследованиях. На наш взгляд, перспективным было бы изучение и сравнительный анализ метафор представлений о будущем на разных возрастных этапах.

2. Несмотря на обнаруженный автором двухтактный психологический механизм чередования «смысловой» (содержание) и «хронологической» (временной) фаз развития представлений о будущем, когда четко проявляется приоритет одного параметра перед другим, остается недостаточно раскрытым вопрос о более детальном описании механизмов детерминации и взаимопереходов между чередующимися фазами.

3. В качестве пожелания, пожалуй, можно было бы отметить целесообразность разработки на основе представленной модели конкретных диагностических процедур для оценки уровня развития представлений о будущем в каждой возрастной фазе. А может быть, даже создания принципиально новых психодиагностических методик для каждого из изучаемых возрастных периодов.

4. В продолжение предыдущего пожелания: психологи-практики крайне нуждаются не только в получении надежного психодиагностического инструментария, что, несомненно, позволило бы им более точно определять «точки напряжения», возникающие в период юности, но и в конкретных рекомендациях относительно методов и приемов психокоррекционной и развивающей психологической работы. Как нам кажется, автору можно было бы подумать о разработке таких рекомендаций.

Высказанные нами суждения не могут повлиять на положительную оценку проведенных исследований и не ставят под сомнение актуальность научной проблемы, достоверность и обоснованность положений диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну.

Автореферат и публикации (40 работ общим 75,66 п.л. и авторским объемом 45,21 п.л., в том числе 25 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов диссертаций по научной специальности 5.3.7. – возрастная психология (психологические науки)) по теме исследования отражают основное содержание диссертации.

Диссертация, представленная Шиловой Натальей Петровной, соответствует паспорту специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки). Данное исследование соответствует п. 1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); п. 1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики; Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение

эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире; п. 1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия; п. 1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития; п. 1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза; п. 2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах; п. 3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция; п. 3.11. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

Диссертация Н.П. Шиловой «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до зрелости» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором

исследований, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. В рамках проведенного исследования Шиловой Н.П. решена сложная проблема возрастной психологии: показана динамика и закономерности развития представлений о будущем, фазность и нелинейность этого процесса в период от старшего подростничества до ранней взрослости, что восполняет пробелы в изучении данной проблемы.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 с последующими изменениями), а ее автор Наталья Петровна Шилова заслуживает присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. возрастная психология (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук

(19.00.13 – Психология развития.

Акмеология), профессор,

профессор кафедры общей психологии

факультета общей и клинической психологии

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

И.В.Вачков



Подпись руки

Вачкова И.В.

заверяю

начальник ОК, Кержаков С.А.

« 21 » сентября

20 2018 г.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Сайт организации: <https://inpsycho.ru/>

121170, Москва, Кутузовский проспект, д. 34, стр. 14.

+7 (495) 933-26-83

E-mail: igorvachkov@mail.ru

