

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – «педагогическая психология», профессора Кашапова Мергальяса Мергалимовича на диссертацию Шиловой Натальи Петровны «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. возрастная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Н.П. Шиловой отличается продуманной и многоуровневой методологической стратегией, что является одной из его сильных сторон. Автор успешно интегрирует теоретический анализ, эмпирическое исследование и моделирование, создавая целостную научную картину развития представлений о будущем в юношеском возрасте.

Диссертационная работа Н.П. Шиловой посвящена одной из наиболее актуальных и теоретически сложных проблем возрастной психологии – развитию представлений о будущем на протяженном возрастном отрезке от 14 до 28 лет.

Актуальность темы не вызывает сомнений, в условиях социальной нестабильности, цифровой трансформации и размывания нормативных биографий традиционные линейные модели взросления перестают работать, и научное сообщество остро нуждается в эмпирически обоснованных моделях, описывающих качественные трансформации субъективного времени и жизненного проектирования. Диссертантка справедливо отмечает, что юность как переходный этап «растянулась», однако психологическое содержание этого удлинившегося периода оставалось до сих пор недостаточно изученным.

Научная новизна работы Шиловой Н.П. является бесспорной. Впервые:

1. Эмпирически доказан нелинейный, фазовый характер развития представлений о будущем, основанный на чередовании периодов временного осмысления и содержательного наполнения жизненной перспективы.

2. Выделены четыре качественно различные возрастные фазы (14 лет, 15–18 лет, 19–23 года, 24–28 лет) с их уникальным содержательным наполнением.

3. Описана ключевая качественная трансформация на рубеже поздней юности и ранней взрослости: смена паттерна, при котором время предсказывает

выбор, на паттерн, где удовлетворенность сделанным выбором начинает предсказывать восприятие времени.

4. Разработана целостная циклически-фазовая модель развития представлений о будущем, интегрирующая известные теоретические положения с новыми эмпирическими данными.

Положения, выносимые автором на защиту, полностью раскрывают результаты исследования, убедительно верифицированы на репрезентативном эмпирическом материале.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется ее вкладом в развитие фундаментальных представлений о механизмах и закономерностях психического развития в юношеском возрасте. Во-первых, работа вносит существенное уточнение в понимание возрастной динамики временной перспективы: впервые эмпирически обоснован нелинейный, фазовый характер этого процесса. Во-вторых, автором введены и операционализированы ключевые конструкты — «фаза расширения времени» и «фаза наполнения содержанием», — которые позволяют описывать качественные преобразования представлений о будущем не как сумму изменений отдельных параметров, а как целостный циклический процесс. В-третьих, выявленная качественная трансформация на рубеже 23–24 лет (смена паттерна предикции) вносит принципиально новый вклад в понимание становления субъектности, что расширяет теоретические представления о периодизации взросления и о природе возрастных кризисов. В-четвертых, разработанная циклически-фазовая модель интегрирует разрозненные данные о временной перспективе, профессиональном самоопределении и самодетерминации, создавая методологическую основу для дальнейших исследований в области возрастной психологии, психологии развития и психологии выбора.

Практическая значимость диссертации Н.П. Шиловой определяется тем, что основе разработанной модели могут быть созданы эффективные инструменты возрастно-психологического консультирования,

профориентационной работы и образовательного сопровождения юношей и девушек. Предложенная фазовая модель позволяет психологам и педагогам дифференцированно подходить к работе с юношами и девушками в зависимости от их возрастного этапа: для 14-летних — фокусироваться на расширении временного горизонта и формировании множественных сценариев будущего; для 15–18-летних — помогать в структурировании целей через профессиональное и личностное самоопределение; для 19–23-летних — поддерживать осознание временных возможностей и ответственности за выбор; для 24–28-летних — содействовать интеграции профессиональной и личностной сфер. Кроме того, полученные данные могут быть использованы для разработки нормативных показателей развития представлений о будущем в юношеском возрасте, что важно для ранней диагностики рисков психологического неблагополучия (например, при «застревании» в фазе расширения времени без перехода к содержательному наполнению). Предложенная модель может служить концептуальной основой для разработки тренингов, проектных сессий и семинаров по жизненному проектированию, ориентированных на возрастные задачи каждого этапа.

Результаты исследования Н.П. Шиловой внедрены в систему повышения квалификации педагогов и психологов Красноярского края и Республики Башкортостан, в учебный процесс Московского педагогического государственного университета, а также используются в практической деятельности лицеев при федеральных вузах.

Достоверность, надежность и обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования Шиловой Н.П. обеспечивается продуманной методологической стратегией, что является одной из его бесспорных сильных сторон. Автор успешно интегрирует теоретический анализ, эмпирическое исследование и моделирование, создавая целостную научную картину развития представлений о будущем в юношеском возрасте.

Теоретико-методологическая база. Исследование опирается на широкий спектр научных подходов: культурно-историческую концепцию Л.С.

Выготского, системный подход Б.Г. Ананьева и Б.Ф. Ломова, субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, а также теории временной перспективы (А.А. Кроник, К. Левин, Ж. Нюттен, Ф. Зимбардо) и становящейся взрослости (Дж. Арнетт). Такая интегративная база позволяет автору рассматривать представления о будущем как сложное, динамическое психологическое образование, формирующееся на пересечении возрастных, социальных и личностных факторов.

Дизайн исследования. Заслуживает особого внимания двухэтапный дизайн, сочетающий поперечные возрастные срезы (год за годом) и углубленное качественное исследование. Использование одnogодичных интервалов вместо традиционных широких возрастных диапазонов позволило Н.П. Шиловой выявить тонкие качественные сдвиги — три отчетливых возрастных перехода (14–15, 18–19 и 23–24 года), которые ускользают при использовании более грубых срезов.

Инструментарий. Автор использует комплекс взаимодополняющих методик: методика «Прошлое, настоящее, будущее» (А.Л. Венгер, Ю.М. Десятникова), методика «Я через 5 лет» (И.С. Кон), каузометрия «LifeLine» (А.А. Кроник), тест самодетерминации (Е.Н. Осин), тест субъективного качества выбора (Д.А. Леонтьев и др.), а также оригинальный исследовательский прием с использованием художественных фильмов («Розыгрыш» В. Меньшова и «Страна Саша» Ю. Трофимовой). Особо следует отметить удачное применение кластерного анализа текстов сочинений, позволившего не только выявить статистические различия, но и содержательно описать смысловую динамику представлений о будущем на каждом возрастном этапе.

Качество анализа данных. Обработка эмпирических данных выполнена на высоком профессиональном уровне. Автор обоснованно использует непараметрические методы (U-критерий Манна–Уитни, коэффициент корреляции Спирмена) ввиду отклонения распределений от нормального. Регрессионный анализ позволил не только констатировать связи, но и выявить

направление предикции, что стало основой для доказательства ключевой качественной трансформации на рубеже 23–24 лет.

Структура и содержание работы Шиловой Н.П. соответствуют требованиям методологической строгости и логической целостности. Основной текст диссертации изложен на 462 страницах, содержит 10 таблиц и 19 рисунков, включает введение, 5 глав, заключение, список литературы, насчитывающий 477 источников, включая 181 на английском языке, и приложения.

Логика построения работы отражает последовательное движение от теоретического осмысления проблемы к эмпирической проверке гипотез и, наконец, к построению целостной концепции. В первой главе («Развитие личности от старшего подростничества до ранней взрослости в работах отечественных и зарубежных психологов») систематизированы классические и современные подходы к периодизации юношеского возраста, проанализированы тенденции удлинения переходного периода и сдвига критериев взрослости с внешних на внутренние, что создает теоретический фундамент для изучения представлений о будущем как центрального новообразования юности. Вторая глава («Теоретико-методологический анализ научных представлений о будущем») посвящена обзору концепций временной перспективы, психологии выбора и самодетерминации; здесь же автор вводит рабочее определение представлений о будущем и выделяет структурные компоненты (хронологический, смысловой, субъектно-рефлексивный), что позволяет перейти к операционализации конструкта в эмпирическом исследовании. Третья глава описывает первый этап эмпирического исследования (выборка 1538 человек), в котором с помощью контент-анализа и попарных возрастных сравнений выявлены три возрастных перехода и четыре фазы развития представлений о будущем на основе параметров субъектности–объектности и оценочности–констатации, а также с помощью кластерного анализа сочинений раскрыто содержательное наполнение каждой фазы. Четвертая глава представляет второй этап (выборка 156 человек), где на

материале каузометрии и тестов выбора с помощью корреляционного и регрессионного анализов доказана ключевая качественная трансформация на рубеже 23–24 лет, заключающаяся в изменении направления предикции между восприятием времени и характеристиками выбора. Пятая глава интегрирует результаты обеих эмпирических серий и известные теоретические положения в авторскую циклически-фазовую модель развития представлений о будущем, которая представлена в вербальном, графическом и табличном виде. В Заключении подведены итоги, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейших исследований, включая лонгитюдные и кросс-культурные проекты. Такая структура обеспечивает логическую преемственность между этапами работы, а наличие обширных приложений (12 приложений) и ссылок на наборы данных размещенных в открытом доступе позволяет читателю ознакомиться с первичными данными и методическими материалами, что повышает прозрачность и воспроизводимость исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования Шиловой Н.П. нашли отражение в 40 основных публикациях (общий объем – 75,66 п.л., авторский вклад – 45,21 п.л.). Среди них 25 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ по специальности 5.3.7 – возрастная психология (психологические науки), что свидетельствует о высоком научном уровне представленных работ. Анализ содержания публикаций соискателя показывает, что в них всесторонне представлены как теоретико-методологические основания исследования, так и его эмпирические результаты. Обращает на себя внимание логика и последовательность в публикационной активности соискателя: от первоначального осмысления проблемы в ранних публикациях к подробному представлению экспериментальных данных и их интерпретации в более поздних работах.

Замечания и вопросы к соискателю. Признавая достаточно высокий научный уровень выполненной работы, ее научную и прикладную

направленность, хотелось бы отметить, что исследование порождает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Исследование проводилось с 2012 по 2025 год. За это время социально-экономическая ситуация в стране существенно менялась. Не могли ли эти изменения повлиять на представления о будущем у разных возрастных когорт? В тексте этот вопрос не поднимается.

2. Ваша циклически-фазовая модель развития представлений о будущем является существенным шагом в понимании взросления в современных условиях. Однако несмотря на то, что в диссертации Вы отдельно фиксируете устойчивые половые различия — например, более позитивные показатели выбора у девушек и более конфликтный характер связей у юношей, — в итоговой модели эти различия не интегрированы. Учитывая это, не планируете ли Вы в дальнейшем построить модифицированные варианты модели для юношей и девушек, и как это могло бы повлиять на практические рекомендации по психологическому сопровождению профессионального самоопределения — в частности, на учет разной возрастной динамики, разной роли удовлетворенности и самовыражения в формировании представлений о будущем у представителей разных полов?

Соответствие диссертации и автореферата требованиям ВАК. Содержание автореферата адекватно отражает содержание диссертационной работы. Структура и объем автореферата, оформление библиографического списка и публикаций соответствует установленным требованиям Положения о присуждении ученых степеней.

Соответствие диссертации специальности. Тема, объект, предмет, цель и методы исследования соответствуют паспорту научной специальности 5.3.7 – возрастная психология (психологические науки). Данное исследование соответствует п. 1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); п. 1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики;

Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире; п. 1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия; п. 1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития; п. 1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза; п. 2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах; п. 2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования; п. 3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция; п. 3.11. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 с последующими изменениями), а ее автор Наталья Петровна Шилова заслуживает присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. возрастная психология (психологические науки).

15 сентября 2026 года

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук

19.00.07 – «педагогическая психология»

(психологические науки), профессор

кафедры педагогики и педагогической психологии

Ярославского государственного

университета им. П.Г. Демидова

М.М. Кашапов

Ярославский государственный

университет им. П.Г. Демидова

Сайт организации: <https://www.uniyar.ac.ru/>

150003, г. Ярославль, ул. Советская, д.14

+7 (4852) 79-77-02

E-mail: smk007@bk.ru

