

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шиловой Натальи Петровны «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Н. П. Шиловой посвящено одной из фундаментальных проблем возрастной психологии – динамике представлений о будущем как индикатору становления субъектности и личностной зрелости на этапе перехода от подростничества к взрослости. В условиях современной социокультурной ситуации, когда прежние внешние маркеры взросления утрачивают свою нормативность, а сам процесс взросления становится все более индивидуализированным, именно характер отношения личности к своему будущему выступает важнейшим критерием ее способности быть автором собственной жизни. Автор справедливо акцентирует внимание не на количественном удлинении временной перспективы, а на качественных преобразованиях в структуре представлений о будущем, что созвучно современным подходам к исследованию жизненного пути как целостного психологического образования, в котором прошлое, настоящее и будущее взаимосвязаны через осознанный выбор и рефлекссию.

Центральным результатом работы, определяющим ее научную новизну и теоретическую значимость, является разработанная автором концептуальная модель развития представлений о будущем. Модель описывает данный процесс не как линейное развертывание или простое удлинение временной перспективы, а как циклическое чередование двух типов фаз: фаз «расширения времени», в которых доминирует объектность и оценочность, происходит постановка новых целей и поиск альтернатив, и фаз «наполнения содержанием», в которых ведущими становятся субъектность и констатация, формируется ценностно-насыщенный образ «Я» в будущем. Такое понимание развития – как системы, где различные структурные

составляющие поочередно выходят на первый план, определяя качественное своеобразие каждого возрастного этапа, – позволяет преодолеть упрощенные линейные схемы и приблизиться к пониманию внутренних механизмов становления субъектности. Модель включает четыре эмпирически обоснованные возрастные фазы (14, 15–18, 19–23, 24–28 лет), каждая из которых обладает уникальным содержанием представлений о будущем: от идеализированного расширения временной перспективы у подростков до содержательной интеграции жизненных сфер в ранней взрослости, где центральным элементом выступает профессиональная деятельность во взаимосвязи с семьей и личностью самого человека.

Особого внимания заслуживает включенная в модель качественная трансформация, выявленная на рубеже поздней юности и ранней взрослости. Автор эмпирически обосновывает, что на предшествующих этапах восприятие времени выступает предиктором характеристик выбора, тогда как в ранней взрослости удовлетворенность прожитым выбором и самореализация в нем обретают статус ключевых факторов, конструирующих образ будущего, – тем самым эмпирически фиксируется момент, когда временная перспектива перестает быть внешней рамкой и становится внутренним продуктом субъектной активности личности. Этот результат эмпирически фиксирует момент перехода от объектной позиции, где время задает рамки выбора, к субъектной позиции, где личность становится действительным творцом собственной временной перспективы. Данный вывод согласуется с представлениями о личностной зрелости как о способности к автономизации от внешних обстоятельств и к сознательному самоуправлению, что является ключевым в психологии жизненного пути. Примечательно, что субъектность здесь предстает не просто как предпосылка выбора, а как результат осмысленного проживания его последствий – человек становится автором своего будущего не в момент принятия решения, а в процессе его осознанной реализации. В этом состоит принципиальное отличие предложенной концепции от существующих описательных схем, и в

этом заключается ее эвристический потенциал, выходящий за пределы собственно возрастной психологии.

Эмпирическая часть исследования выстроена на большом и репрезентативном материале (1694 респондента, возраст 14–28 лет), собранном в течение длительного периода, что позволило проследить динамику не только на уровне межгрупповых сравнений, но и на уровне содержательных переходов между возрастами. Использованный диагностический комплекс, включающий как стандартизированные методики, так и оригинальные приемы анализа текстов и художественных образов, позволяет выявить как структурные, так и содержательные характеристики представлений о будущем. Сочетание количественных и качественных методов, применение современных статистических процедур обеспечивают достоверность и обоснованность полученных выводов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении существующих концепций о развитии представлений о будущем в юношестве, а также в создании целостной модели, которая может служить теоретической основой для дальнейших исследований в области возрастной психологии и психологии жизненного пути. Работа вносит вклад в разработку проблемы субъектности личности, показывая, что представления о будущем не просто отражают возрастные нормы, но и выступают действенным инструментом саморазвития и саморегуляции. Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученной модели в психологическом сопровождении личностного и профессионального самоопределения молодежи, а также в диагностике уровня сформированности субъектной позиции. Предложенная модель может служить основой для разработки возрастно-ориентированных программ консультирования и тренингов, направленных на развитие компетентности в проектировании жизненного времени. Результаты исследования уже внедрены в образовательную практику и программы повышения квалификации специалистов, что подтверждает их востребованность.

Основные положения и результаты диссертации в достаточной степени отражены в 40 публикациях автора, в том числе в 25 статьях в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК, что свидетельствует о широкой апробации полученных результатов.

На основании изложенного полагаю, что диссертация Н. П. Шиловой «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом и методическом уровне, и по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

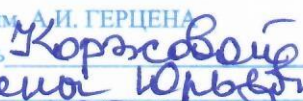
Коржова Елена Юрьевна,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.
E-mail: elenakorjova@gmail.com

Согласна на обработку своих персональных данных, связанных с рассмотрением настоящей диссертации и представлением настоящего отзыва.

« 05 » 10 2026 г.

 Е.Ю. Коржова

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись 
удостоверяю « 05 октября 2026 »
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Редущий
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
И.И. ГАЩЕНКО 