УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский
государственный университет»

_____ Микушев С.В.

«22» сентября 2026 г.

Отзыв

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность исследования. Актуальность исследования контроля поведения обусловлена вкладом, который он вносит в понимание поведения человека, успешность и эффективность его адаптации, самореализации, межличностного общения.

Вместе с тем, многие аспекты этой проблемы до сих пор остаются недостаточно изученными. В частности, не изучены возрастные аспекты становления контроля поведения в онтогенезе, работы в этом направлении разрозненны – относятся к отдельным периодам развития и часто затрагивают отдельные аспекты контроля поведения. Можно также отметить недостаток методического инструментария для исследования саморегуляции и контроля поведения, что усложняет проблему комплексного ее изучения. К настоящему времени остаются дискуссионными и противоречивыми данные о факторах, условиях, механизмах и ресурсах развития контроля поведения. Все эти

вопросы ставит автор в своем диссертационном исследовании, что указывает на его несомненную актуальность.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем разработана и реализована комплексная модель развития контроля поведения в детском и подростковом возрасте, интегрирующая различные компоненты ее развития и модель психического.

Исследование вносит существенный вклад в понимание динамики развития различных компонентов контроля поведения от младенческого подростковому возрасту, выявляет половые особенности развития контроля поведения в изучаемые периоды развития, а также индивидуальные варианты развития контроля поведения в зависимости от уровня развития его компонентов.

Важным вкладом в психологию развития можно считать также всестороннее исследование роли внутренних ресурсов и социальной ситуации развития в становлении контроля поведения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные в нем результаты могут быть использованы в преподавании специальных разделов психологии; разработанным в исследовании комплексом психологических методов для диагностики различных видов контроля поведения.

Данные о различных вариантах развития контроля поведения, особенно в раннем возрасте дают возможность создания программ ранней помощи и раннего вмешательства детям с дезадаптивным поведением.

Полученные результаты о роли различных ресурсов и факторов формирования контроля поведения позволяют разработать программы психокоррекции и психопрофилактики нарушений контроля поведения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается глубокой проработкой теоретико-методологических оснований, использованием

комплексных моделей, применением адекватных целям и задачам методов исследования. Необходимо отметить, что для исследования контроля поведения применялись как стандартизованные, так и экспериментальные методы, сочетание которых позволяет повысить достоверность получаемых результатов. Кроме того, в исследовании использовалась как оценка родителями контроля поведения детей, самооценка контроля поведения детей (в школьном возрасте), экспертная оценка и оценка учителей, что позволило получить разностороннюю и объективную информацию. Выборка исследования тщательно подобрана и всесторонне описана. Ее объем составляет 990 детей разного возраста и представляется репрезентативной. При обработке результатов используются современные методы математико-статистического анализа. Полученные в исследовании результаты сопоставлены с имеющимися в науке и опубликованными данными. Все это позволяет сделать заключение о достоверности результатов исследования.

Новизна исследования не подлежат сомнению, и определяется тем, что в нем впервые описано развитие контроля поведения от младенчества до подросткового возраста в связи с развитием субъекта. Продемонстрирована нелинейность и гетерохронность развития компонентов контроля поведения (когнитивного контроля, регуляции эмоций и контроля действий/волевого контроля). Показана постепенная динамика взаимосвязей компонентов контроля поведения от тесной связи в раннем возрасте к постепенной дифференциации в дошкольном и младшем школьном детстве и начинающейся интеграции в подростковом возрасте. Описаны различные варианты развития контроля поведения при высоком и низком уровне развития его компонентов, и отклоняющемся развитии в разные возрастные периоды.

Исследование показало тесные связи компонентов контроля поведения и модели психического: в дошкольном возрасте контроль поведения служит ресурсом для развития модели психического, а в подростковом возрасте

модель психического может компенсировать недостаток контроля поведения в становлении социальной компетентности.

Несомненным достоинством работы является проведение лонгитюдного исследования в раннем возрасте от 4х до 36 месяцев и в дошкольном возрасте от 3 до 6 лет. Микровозрастной анализ развития компонентов контроля поведения позволил выделить кризисы в развитии контроля поведения: в 8 мес., 18-24 мес., значимое улучшение контроля импульсивности к 4 годам, снижение уровня всех компонентов контроля поведения при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.

Было показано, что процесс развития контроля поведения характеризуется высокой индивидуализированностью. Недостаточное развитие какого-либо его компонентов может компенсироваться другими компонентами или ресурсами, что приводит к формированию различных профилей контроля поведения.

Обнаружено, что различия по полу компонентов контроля поведения зависят от возрастного периода: если в раннем возрасте более высокий уровень характерен для девочек, в дошкольном возрасте различия не значимы, в младшем школьном и подростковом возрасте когнитивные компоненты контроля выше у девочек, но ниже по эмоциональному контролю.

Интересным и значимым результатом исследования является анализ вклада ресурсов (темперамента, интеллекта, речи, родительского отношения) в развитие контроля поведения: ресурсы контроля поведения вносят различный вклад на разных этапах его развития в зависимости от уровня развития контроля поведения и актуальных задач развития на каждом этапе.

Важным результатом, полученным в работе, является подтверждение роли семьи в развитии контроля поведения на разных этапах онтогенеза. При этом показано, что в разные периоды играют роль разные характеристики родительского отношения: в раннем возрасте для развития контроля поведения наиболее значимы эмоциональное принятие и поддержка

родителями, в младшем школьном возрасте – наряду с поддержкой важно признание компетентности ребенка, в подростковый период – готовность предоставить ребенку автономность и самостоятельность. Интересным является на наш взгляд анализ не только влияния родительского отношения на контроль поведения детей, но и анализ (в младшем школьном возрасте) совместного влияния родительского отношения и особенностей контроля поведения самих родителей, который показал, что последнее влияет не напрямую, а через характеристики родительского отношения.

Структура и содержание работы соответствуют поставленным целям и задачам. Результаты исследования отражены в научных публикациях, в том числе: 17 представлены в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ для опубликования результатов диссертационных исследований, 9 коллективных монографиях, 1 авторской монографии. Автореферат и опубликованные работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

Отмечая общее позитивное впечатление от работы, ее несомненные достоинства, практическую значимость и научную новизну, считаем необходимым задать ряд вопросов и пожеланий диссертанту:

1. В первой главе, посвященной теоретическим основаниям изучения саморегуляции человека, подробно рассматривается понятие саморегуляции и подходы к его изучению, однако, представляется недостаточно полным описание научных данных о формировании/динамике саморегуляции и контроля поведения на разных этапах онтогенеза. Полагаем, что более полный анализ особенностей развития саморегуляции в онтогенезе мог бы помочь в интерпретации полученных в эмпирической части данных.

2. В анализе контроля поведения в подростковом возрасте хотелось бы увидеть анализ его микровозрастной динамики, т.к. можно предположить его значимые изменения от младшего к старшему подросткового возрасту.

3. В диссертации не выделена отдельная глава «Обсуждение». Обсуждение полученных результатов автором проводится в отдельных параграфах. Однако отсутствие обсуждения в целом по главе или по всей работе не дает возможность проанализировать данные онтогенеза контроля поведения от младенческого возраста к подростковому.

4. Дискуссионным представляется использование отдельных статистических методов: применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена на больших выборках; применение структурного моделирования на выборке недостаточной для его использования.

Высказанные замечания, отчасти являются пожеланиями и не затрагивают сути представлеиной работы и основных ее положений.

Заключение. Диссертационная работа Г.А. Виленской представляет собой самостоятельное исследование и является законченной научно-исследовательской работой, рещающей важную научно-практическую задачу исследования развития контроля поведения в онтогенезе.

По актуальности решаемых задач, объему выполненных исследований, глубине анализа полученных данных и их доказательности, научной и практической ценности выводов и практических рекомендаций диссертацию Виленской Галины Альфредовны на тему «Развитие контроля поведения в онтогенезе человека», представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки), соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждение ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, на соискание ученой степени

кандидата психологических наук, а ее автор Виленская Галина Альфредовна заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв, подготовлен профессором кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ, доктором психологических наук О.Ю. Стрижицкой, обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета 17 сентября 2026 года. Протокол заседания кафедры № №44/9/9-02-9 от 17 сентября 2026 г.

Зав. кафедрой психологии развития и
дифференциальной психологии ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
университет», д.пс.н., профессор Стрижицкая О.Ю.

Сведения об организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»,
199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9.
Телефон / Факс: +7(812)328-20-20
E-mail: spbu@spbu.ru
Официальный сайт: https://spbu.ru

ПОДПИСЬ РУКИ
Стрижицкой О.Ю.
УДОСТОВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
М.С. ЗУБОВА
11.09.2026