УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
международной деятельности
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор
Т.А. Ромм
«30» 09 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
на диссертацию Шиловой Натальи Петровны
«Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости»,
представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук
по научной специальности 5.3.7 – Возрастная психология
(психологические науки)

Диссертация Шиловой Н.П. «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» представляет собой масштабное научное исследование, выполненное на стыке возрастной психологии, психологии личности и психологии времени. Работа посвящена решению фундаментальной научной проблемы – выявлению закономерностей и механизмов развития представлений о будущем в период от 14 до 28 лет.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения. Значимость работы определяется тем, что она обращена к ключевой проблеме современной возрастной психологии – пониманию того, как именно трансформируются представления о будущем на протяжении одного из самых динамичных и ответственных периодов жизни человека. В условиях социальной турбулентности, цифровой трансформации всех сфер жизни и пересмотра традиционных моделей взросления, знание закономерностей формирования временной перспективы становится не просто академическим интересом, а насущной потребностью психолого-педагогической практики. Автор справедливо отмечает, что существующие исследования, как правило, либо ограничиваются отдельными аспектами временной перспективы (ее протяженностью,

насыщенностью или содержанием), либо используют слишком широкие возрастные диапазоны, нивелирующие тонкие качественные переходы. Диссертационное исследование Н.П. Шиловой восполняет этот пробел, предлагая не только эмпирически обоснованную периодизацию развития представлений о будущем, но и концептуальное объяснение механизмов, лежащих в основе возрастных переходов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Шиловой Н.П. заключается в том, что впервые в отечественной психологии предложена и эмпирически верифицирована целостная концепция развития представлений о будущем, охватывающая возрастной диапазон от 14 до 28 лет. Вопреки распространенным представлениям о линейном удлинении временной перспективы с возрастом, диссертант убедительно доказывает нелинейный, фазовый характер этого процесса. Развитие представлений о будущем, согласно авторской модели, представляет собой чередование фаз «расширения времени» и «наполнения содержанием», что существенно обогащает культурно-историческую теорию и системный подход, конкретизируя механизмы возрастных переходов в юношеском возрасте.

Методологическая обоснованность и достоверность результатов. Исследование выполнено на высоком методологическом уровне. Автор использует комплексный дизайн, сочетающий количественные и качественные методы. Репрезентативная выборка (общий объем 1694) и применение современных статистических процедур, обеспечивают достоверность полученных результатов. Двухэтапный дизайн (поперечные срезы год за годом и углубленное качественное исследование) позволил выявить более точные возрастные переходы, недоступные при использовании традиционных широких диапазонов.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы в психолого-педагогической практике для разработки возрастно-ориентированных программ сопровождения профессионального и личностного самоопределения молодежи. Особую ценность представляют конкретные рекомендации для каждой возрастной группы.

Значимость результатов диссертационного исследования для развития возрастной психологии. Диссертационное исследование вносит существенный вклад в возрастную психологию, обогащая теоретические представления о механизмах становления субъектности и временной перспективы в юношеском возрасте. Разработанная модель задает новые ориентиры для понимания процесса взросления в условиях современной социокультурной ситуации.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования.

Результаты и выводы диссертационного исследования Н.П. Шиловой могут быть использованы в нескольких взаимосвязанных направлениях.

В области психолого-педагогического сопровождения подростков и молодежи рекомендуется использовать выявленные Н.П. Шиловой возрастные закономерности развития представлений о будущем при проектировании программ сопровождения обучающихся. В области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения результаты исследования могут быть положены в основу разработки профориентационных программ, тренингов и образовательных сессий для школьников и студентов. Особое значение имеет установленная автором взаимосвязь характеристик временной перспективы и профессионального выбора, а также выявленная качественная трансформация, при которой в ранней взрослости удовлетворенность совершенным выбором и самовыражение начинают выступать предикторами восприятия времени жизни. Это позволяет рассматривать профессиональный выбор не как разовое решение, а как важнейший компонент проектирования человеком собственной жизненной перспективы. В области возрастно-психологического консультирования целесообразно использовать предложенную Н.П. Шиловой концепцию при работе с подростками, юношами и молодыми взрослыми, испытывающими трудности в определении жизненных целей, профессиональном выборе, построении временной перспективы и формировании образа собственного будущего. В области организации образовательного процесса рекомендуется использовать результаты исследования при разработке специальных образовательных мероприятий, направленных на развитие выделенной автором «компетентности в проектировании времени».

Структура и логика работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения и обширных приложений. Каждая из пяти глав диссертации решает конкретную исследовательскую задачу, что делает структуру работы прозрачной и логичной. В первой главе («Развитие личности от старшего подростничества до ранней взрослости в работах отечественных и зарубежных психологов» автор показывает, как меняются представления о взрослении под влиянием социально-экономических и культурных трансформаций, и обосновывает необходимость пересмотра традиционных возрастных границ юности. Вторая глава («Теоретико-методологический анализ научных представлений о будущем») содержит оригинальную систематизацию подходов к изучению временной перспективы, психологии выбора и самодетерминации. На основе этого анализа Н.П. Шилова

вводит определение представлений о будущем, выделяя структурные компоненты, что создает методологическую базу для дальнейшего эмпирического исследования. Особого внимания заслуживает тот факт, что автор не ограничивается констатацией теоретических позиций, а выстраивает их в логическую цепочку, ведущую к постановке конкретных гипотез. Третья глава представляет первый этап эмпирического исследования, отличающийся впечатляющим масштабом и глубиной анализа. Так сочетание контент-анализа 19 881 события с кластерным анализом сочинений позволило не только выявить статистически значимые возрастные переходы, но и содержательно описать каждую из выделенных фаз. Четвертая глава посвящена второму этапу исследования, который фокусируется на качественной трансформации взаимосвязей между восприятием времени и параметрами выбора. При этом, использование каузометрии и регрессионного анализа позволило автору доказать ключевое изменение направления предикции на рубеже 23–24 лет — результат, имеющий принципиальное значение для понимания становления субъектности. Пятая глава выполняет синтезирующую функцию, объединяя теоретические положения и эмпирические данные в целостную циклически-фазовую модель. Такое построение диссертации свидетельствует о высоком уровне методологической культуры автора и обеспечивает убедительность и обоснованность выводов. Логическим завершением диссертации Н.П. Шиловой является заключение, которое содержит основные выводы исследования.

Результаты исследования были представлены Н.П. Шиловой на международных и всероссийских научно-практических конференциях. По результатам исследования автором опубликовано 40 печатных работ. Из них – 25 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

Автореферат содержательно полностью соответствует тексту диссертации, а публикации в достаточной степени отражают результаты диссертационного исследования.

В целом диссертационная работа Н.П. Шиловой выполнена на высоком научном уровне, обладает внутренней логикой и последовательностью изложения. Вместе с тем при всех достоинствах работы необходимо сформулировать ряд замечаний, которые имеют преимущественно дискуссионный характер.

1. В методологическом обосновании автор опирается на положение Б.Г. Ананьева о необходимости сочетания продольных и поперечных срезов при исследовании гетерохронного развития, однако основные возрастные фазы в работе выделяются преимущественно на основании поперечных возрастных

срезов. При этом различия между возрастными группами интерпретируются как динамика и переходы между фазами развития. В связи с этим возникает вопрос, насколько правомерно на основании преимущественно поперечного дизайна говорить именно о динамике развития, а не о возрастных или когортных различиях?

2. Автор предлагает достаточно широкое понимание представлений о будущем как системного психологического образования, включающего конструирование жизненной перспективы, образ себя в будущем, временную перспективу, выбор, значимые события и смыслы. Вместе с тем при таком подходе несколько размываются границы данного понятия с близкими категориями – «временная перспектива», «жизненная перспектива», «образ будущего», «самоопределение». Хотелось бы уточнить, какой признак автор считает системообразующим и позволяющим рассматривать «представления о будущем» как самостоятельный психологический конструкт?

3. Возрастные группы второго этапа включают респондентов, находящихся в существенно различных социальных ситуациях развития: школьников, студентов СПО и вузов, а также лиц, совмещающих обучение и профессиональную деятельность. При этом выявленные различия преимущественно интерпретируются как возрастные. В этой связи представляется целесообразным уточнить, каким образом контролировалось возможное влияние образовательного и профессионального статуса респондентов на обнаруженные возрастные различия?

4. Одним из наиболее интересных результатов работы является установленная автором смена направления связей. Так в более ранних возрастах временная перспектива выступает предиктором характеристик выбора, тогда как в ранней взрослости удовлетворенность выбором и самовыражение становятся предикторами восприятия времени. Вместе с тем регрессионный анализ на данных поперечного среза позволяет говорить прежде всего о статистической предикции (изменчивости переменной отклика от изменчивости переменных предикторов), но не в полной мере о направлении психологического влияния. Не требует ли поэтому формулировка качественной трансформации «выбор влияет на время» дополнительной проверки в рамках лонгитюдного исследования?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования Н.П. Шиловой.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация «Развитие представлений о своем будущем от подростничества до взрослости» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении научных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Шилова Наталья Петровна, заслуживает присуждения степени доктора наук по научной специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой практической и специальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкиной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры практической и специальной психологии факультета психологии, протокол № 1 от 29 августа 2026 г. Присутствовало на заседании 18 человек. Результаты голосования: «за» – 18 человек, «против» – нет, «воздержался» – нет.

Заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ», доктор психологических наук, профессор — Перевозкина Юлия Михайловна

30.09.2026

Сведения о составителе отзыва:
ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна
Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)
Ученое звание: профессор
Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Телефон: (383) 244-18-93
E-mail: per@bk.ru
Официальный сайт организации: http://nspu.ru

Подпись Перевозкиной Ю.М.
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
С.С. Купко